****

с. Арсеньево 2020 год

**Содержание**

1. [Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования](file:///C:\Users\учительская\Desktop\ООП%20ООО%20Арсеньево%202019-20%20(1).doc#_Toc414553125) 4

[1.1. Пояснительная записка](file:///C:\Users\учительская\Desktop\ООП%20ООО%20Арсеньево%202019-20%20(1).doc#_Toc414553126) 4

[1.1.1.Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования](file:///C:\Users\учительская\Desktop\ООП%20ООО%20Арсеньево%202019-20%20(1).doc#_Toc414553127) 4

[1.1.2.Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования 5](file:///C:\Users\учительская\Desktop\ООП%20ООО%20Арсеньево%202019-20%20(1).doc#_Toc414553128)

[1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования 6](file:///C:\Users\учительская\Desktop\ООП%20ООО%20Арсеньево%202019-20%20(1).doc#_Toc414553129)

[1.2.1.Общие положения …………………………………… ……….…. 6](file:///C:\Users\учительская\Desktop\ООП%20ООО%20Арсеньево%202019-20%20(1).doc#_Toc414553130)

[1.2.2. Структура планируемых результатов .7](file:///C:\Users\учительская\Desktop\ООП%20ООО%20Арсеньево%202019-20%20(1).doc#_Toc414553131)

1.2.3. Личностные результаты освоения ООП……………………… . ….8

[1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП 9](file:///C:\Users\учительская\Desktop\ООП%20ООО%20Арсеньево%202019-20%20(1).doc#_Toc414553132)

1.2.5. Предметные результаты ………………………………………………

[1.2.5.1. Русский язык 15](file:///C:\Users\учительская\Desktop\ООП%20ООО%20Арсеньево%202019-20%20(1).doc#_Toc414553133)

[1.2.5.2. Литература 19](file:///C:\Users\учительская\Desktop\ООП%20ООО%20Арсеньево%202019-20%20(1).doc#_Toc414553136)

[1.2.5.3. Иностранный язык ( английский язык) 23](file:///C:\Users\учительская\Desktop\ООП%20ООО%20Арсеньево%202019-20%20(1).doc#_Toc414553137)

[1.2.5.4. История России. Всеобщая история 28](file:///C:\Users\учительская\Desktop\ООП%20ООО%20Арсеньево%202019-20%20(1).doc#_Toc414553139)

[1.2.5.5. Обществознание 30](file:///C:\Users\учительская\Desktop\ООП%20ООО%20Арсеньево%202019-20%20(1).doc#_Toc414553140)

[1.2.5.6. География 35](file:///C:\Users\учительская\Desktop\ООП%20ООО%20Арсеньево%202019-20%20(1).doc#_Toc414553141)

[1.2.5.7. Математика 38](file:///C:\Users\учительская\Desktop\ООП%20ООО%20Арсеньево%202019-20%20(1).doc#_Toc414553142)

[1.2.5.8. Информатика .60](file:///C:\Users\учительская\Desktop\ООП%20ООО%20Арсеньево%202019-20%20(1).doc#_Toc414553148)

[1.2.5.9. Физика .63](file:///C:\Users\учительская\Desktop\ООП%20ООО%20Арсеньево%202019-20%20(1).doc#_Toc414553149)

[1.2.5.10. Биология .68](file:///C:\Users\учительская\Desktop\ООП%20ООО%20Арсеньево%202019-20%20(1).doc#_Toc414553150)

[1.2.5.11. Химия .72](file:///C:\Users\учительская\Desktop\ООП%20ООО%20Арсеньево%202019-20%20(1).doc#_Toc414553151)

[1.2.5.12. Изобразительное искусство .74](file:///C:\Users\учительская\Desktop\ООП%20ООО%20Арсеньево%202019-20%20(1).doc#_Toc414553152)

[1.2.5.13. Музыка .81](file:///C:\Users\учительская\Desktop\ООП%20ООО%20Арсеньево%202019-20%20(1).doc#_Toc414553153)

[1.2.5.14.Технология .84](file:///C:\Users\учительская\Desktop\ООП%20ООО%20Арсеньево%202019-20%20(1).doc#_Toc414553154)

[1.2.5.15. Физическая культура .91](file:///C:\Users\учительская\Desktop\ООП%20ООО%20Арсеньево%202019-20%20(1).doc#_Toc414553156)

[1.2.5.16. Основы безопасности жизнедеятельности .92](file:///C:\Users\учительская\Desktop\ООП%20ООО%20Арсеньево%202019-20%20(1).doc#_Toc414553157)

1.2.5.17. Основы духовно-нравственной культуры народов России……..……..95

[1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования .9](file:///C:\Users\учительская\Desktop\ООП%20ООО%20Арсеньево%202019-20%20(1).doc#_Toc414553158)5

1.3.1. Общее положение 96

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов 97

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур 100

1.3.4. Оценка результатов деятельности образовательного учреждения 102

[2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования 10](file:///C:\Users\учительская\Desktop\ООП%20ООО%20Арсеньево%202019-20%20(1).doc#_Toc414553166)3

[2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности 10](file:///C:\Users\учительская\Desktop\ООП%20ООО%20Арсеньево%202019-20%20(1).doc#_Toc414553167)3

2.1.1. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий 103

2.1.2. Цели и задачи программы, описание её места и роли в реализации требований ФГОС 104

2.1.3. Описание понятий, функций, состава и характеристик УУД и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов УУД в структуре образовательного процесса 105

2.1.4. Типовые задачи применения универсальных учебных действий 106

2.1.5. Описание особенностей основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ компетенций 114

2.1.6. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ 123

2.1.7. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования 124

2.1.8. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области ИКТ 126

2.1.9. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей 138

2.1.10. Описание условий, обеспечивающих развитие УУД у обучающихся в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся 140

2.1.11. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД 142

[2.2. Программы учебных предметов, курсов](file:///C:\Users\учительская\Desktop\ООП%20ООО%20Арсеньево%202019-20%20(1).doc#_Toc414553178) 194

[2.2.1 Общие положения](file:///C:\Users\учительская\Desktop\ООП%20ООО%20Арсеньево%202019-20%20(1).doc#_Toc414553179) 194

2.2.2. Положение о рабочей программе по учебному курсу, предмету……………… ….194

[2.2.3. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образовани](file:///C:\Users\учительская\Desktop\ООП%20ООО%20Арсеньево%202019-20%20(1).doc#_Toc414553180)198

[2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся](file:///C:\Users\учительская\Desktop\ООП%20ООО%20Арсеньево%202019-20%20(1).doc#_Toc414553254) 198

[3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования 217](file:///C:\Users\учительская\Desktop\ООП%20ООО%20Арсеньево%202019-20%20(1).doc#_Toc414553281)

[3.1. Учебный план основного общего образования 217](file:///C:\Users\учительская\Desktop\ООП%20ООО%20Арсеньево%202019-20%20(1).doc#_Toc414553282)

[3.1.1. Календарный учебный график 220](file:///C:\Users\учительская\Desktop\ООП%20ООО%20Арсеньево%202019-20%20(1).doc#_Toc414553283)

[3.2. План внеурочной деятельности 220](file:///C:\Users\учительская\Desktop\ООП%20ООО%20Арсеньево%202019-20%20(1).doc#_Toc414553284)

[3.3.Система условий реализации основной образовательной программы 224](file:///C:\Users\учительская\Desktop\ООП%20ООО%20Арсеньево%202019-20%20(1).doc#_Toc414553285)

[3.3.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования 224](file:///C:\Users\учительская\Desktop\ООП%20ООО%20Арсеньево%202019-20%20(1).doc#_Toc414553286)

[3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования](file:///C:\Users\учительская\Desktop\ООП%20ООО%20Арсеньево%202019-20%20(1).doc#_Toc414553287) 240

[3.3.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования](file:///C:\Users\учительская\Desktop\ООП%20ООО%20Арсеньево%202019-20%20(1).doc#_Toc414553288) 243

[3.3.4.Материально-технические условия реализации основной образовательной программы 24](file:///C:\Users\учительская\Desktop\ООП%20ООО%20Арсеньево%202019-20%20(1).doc#_Toc414553289)4

[3.3.5.Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования](file:///C:\Users\учительская\Desktop\ООП%20ООО%20Арсеньево%202019-20%20(1).doc#_Toc414553290) 249

[3.3.6.Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий 265](file:///C:\Users\учительская\Desktop\ООП%20ООО%20Арсеньево%202019-20%20(1).doc#_Toc414553291)

[3.3.7.Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий](file:///C:\Users\учительская\Desktop\ООП%20ООО%20Арсеньево%202019-20%20(1).doc#_Toc414553292) 266

# **Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования**

## 1.1. Пояснительная записка

## Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

**Целями реализации** основной образовательной программы основного общего образования являются:

* достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
* становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

**Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач**:

* обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
* обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
* обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися;
* установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
* обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
* взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
* выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
* организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
* участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
* включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района) для приобретения опыта реального управления и действия;
* социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
* сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

## Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования

**Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход**, который предполагает:

* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
* формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
* ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
* признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
* учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
* разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности.

**Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:**

* с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы, к учебной деятельности, осуществляемой через учебные исследования, самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, проявлением инициативы в организации учебного сотрудничества;
* с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач *к* развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временнóй перспективе;
* с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
* с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
* с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает спервым этапом подросткового развития ***-*** переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

* скачкообразным характером развития, изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
* стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
* особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
* обостренной восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях;
* сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
* изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

## 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

### 1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, программ воспитания и социализации и системы оценки результатов.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

### 1.2.2. Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки,** отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы:**

**1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной** информации.

**2.Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

**3.Предметные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках **«**Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», **относящихся** к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История России», «Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», включают такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающихся.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое будет осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока будут вестись в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксироваться в виде накопленной оценки (Портфолио достижений) и учитываться при определении итоговой оценки.

## 1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к художественно-эстетическому отражению природы, к осуществлению природоохранной деятельности).

## 1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

**Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий (система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез) является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников сформируется потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

1. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);
* критически оценивать содержание и форму текста.

1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

* определять свое отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## 1.2.5. Предметные результаты

### 1.2.5.1. Русский язык

* совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

* понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и рефляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

* использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

* расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

* формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;

характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

* обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

* овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте;

## Выпускник научится:

* владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
* владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
* адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
* участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
* использовать знание алфавита при поиске информации;
* различать значимые и незначимые единицы языка;
* проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
* классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
* членить слова на слоги и правильно их переносить;
* определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
* опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
* проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
* проводить лексический анализ слова;
* опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
* опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
* проводить морфологический анализ слова;
* применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
* находить грамматическую основу предложения;
* распознавать главные и второстепенные члены предложения;
* опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
* проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
* соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
* опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
* опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
* использовать орфографические словари.

## Выпускник получит возможность научиться:

* *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
* *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
* *опознавать различные выразительные средства языка;*
* *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
* *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
* *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
* *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
* *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
* *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
* *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

## 1.2.5.2.Литература

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования **предметными результатами** изучения предмета «Литература» являются:

* осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
* понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
* обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;
* воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
* развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
* овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления».

Наиболее важные **предметные умения**, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по литературе основной школы (в скобках указаны классы, когда эти умения будут активно формироваться; в этих классах будет проводиться контроль сформированности этих умений):

* определять тему и основную мысль произведения (5–6 кл.);
* владеть различными видами пересказа (5–6 кл.), пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу (6–7 кл.);
* характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики (5–6 кл.); оценивать систему персонажей (6–7 кл.);
* находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции (5–7 кл.); выявлять особенности языка и стиля писателя (7–9 кл.);
* определять родо-жанровую специфику художественного произведения (5–9 кл.);
* объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (7–9 кл.);
* выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними (5–7 кл.), постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров (8–9 кл.);
* выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе – на своем уровне);
* пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;
* представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне); вести учебные дискуссии (7–9 кл.);
* собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе – на своем уровне);
* выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне);
* выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты

произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению (5-9 класс);

* ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой (5–9 кл.); пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (5–9 кл.) (в каждом классе – на своем уровне).

Но формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных обучающихся с разной скоростью и в разной степени и не заканчивается в школе.

При оценке предметных результатов обучения литературе учитываются несколько **основных уровней сформированности читательской культуры**.

**I уровень** определяется наивно-реалистическим восприятием литературно-художественного произведения как истории из реальной жизни (сферы так называемой «первичной действительности»). Понимание текста на этом уровне осуществляется на основе буквальной «распаковки» смыслов; к художественному миру произведения читатель подходит с житейских позиций. Такое эмоциональное непосредственное восприятие, создает основу для формирования осмысленного и глубокого чтения, но с точки зрения эстетической еще не является достаточным. Оно *характеризуется способностями читателя воспроизводить содержание литературного произведения, отвечая на тестовые вопросы* (устно, письменно) типа «Что? Кто? Где? Когда? Какой?», кратко выражать/определять свое эмоциональное отношение к событиям и героям – качества последних только называются/перечисляются; способность к обобщениям проявляется слабо.

К основным **видам деятельности**, позволяющим диагностировать возможности читателей I уровня, относятся акцентно-смысловое чтение; воспроизведение элементов содержания произведения в устной и письменной форме (изложение, действие по действия по заданному алгоритму с инструкцией); формулировка вопросов; составление системы вопросов и ответы на них (устные, письменные).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических **заданий**:

* выразительно прочтите следующий фрагмент;
* определите, какие события в произведении являются центральными;
* определите, где и когда происходят описываемые события;
* опишите, каким вам представляется герой произведения, прокомментируйте слова героя;
* выделите в тексте наиболее непонятные (загадочные, удивительные и т. п.) для вас места;
* ответьте на поставленный учителем/автором учебника вопрос;
* определите, выделите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.

**II уровень** сформированности читательской культуры характеризуется тем, что обучающийся понимает обусловленность особенностей художественного произведения авторской волей, однако умение находить способы проявления авторской позиции у него пока отсутствуют.

У читателей этого уровня формируется стремление размышлять над прочитанным, появляется умение выделять в произведении значимые в смысловом и эстетическом плане отдельные элементы художественного произведения, а также возникает стремление находить и объяснять связи между ними. Читатель этого уровня пытается аргументированно отвечать на вопрос «Как устроен текст?», *умеет выделять крупные единицы произведения, пытается определять связи между ними для доказательства верности понимания темы, проблемы и идеи художественного текста.*

* К основным **видам деятельности**, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших II уровня, относятся устное и письменное выполнение аналитических процедур с использованием теоретических понятий (нахождение элементов текста; наблюдение, описание, сопоставление и сравнение выделенных единиц; объяснение функций каждого из элементов; установление связи между ними; создание комментария на основе сплошного и хронологически последовательного анализа – *пофразового* (при анализе стихотворений и небольших прозаических произведений – рассказов, новелл) или *поэпизодного*; проведение целостного и межтекстового анализа).
* Условно им соответствуют следующие типы диагностических **заданий**:
* выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.;
* покажите, какие особенности художественного текста проявляют позицию его автора;
* покажите, как в художественном мире произведения проявляются черты реального мира (как внешней для человека реальности, так и внутреннего мира человека);
* проанализируйте фрагменты, эпизоды текста (по предложенному алгоритму и без него);
* сопоставьте, сравните, найдите сходства и различия (как в одном тексте, так и между разными произведениями);
* определите жанр произведения, охарактеризуйте его особенности;
* дайте свое рабочее определение следующему теоретико-литературному понятию.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется поверхностно; ученик знает формулировки теоретических понятий и может пользоваться ими при анализе произведения (например, может находить в тексте тропы, элементы композиции, признаки жанра), но не умеет пока делать «мостик» от этой информации к тематике, проблематике и авторской позиции.

**III уровень** определяется умением воспринимать произведение как художественное целое, концептуально осмыслять его в этой целостности, видеть воплощенный в нем авторский замысел. Читатель, достигший этого уровня, может интерпретировать художественный смысл произведения, то есть отвечать на вопросы: «Почему (с какой целью?) произведение построено так, а не иначе? Какой художественный эффект дало именно такое построение, какой вывод на основе именно такого построения мы можем сделать о тематике, проблематике и авторской позиции в данном конкретном произведении?».

К основным **видам деятельности**, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших III уровня, относятся устное или письменное истолкование художественных функций, особенностей поэтики произведения, рассматриваемого в его целостности, а также истолкование смысла произведения как художественного целого; создание эссе, научно-исследовательских заметок (статьи), доклада на конференцию, рецензии, сценария и т.п.

* Условно им соответствуют следующие типы диагностических **заданий**:
* выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.
* определите художественную функцию той или иной детали, приема и т. п.;
* определите позицию автора и способы ее выражения;
* проинтерпретируйте выбранный фрагмент произведения;
* объясните (устно, письменно) смысл названия произведения;
* озаглавьте предложенный текст (в случае если у литературного произведения нет заглавия);
* напишите сочинение-интерпретацию;
* напишите рецензию на произведение, не изучавшееся на уроках литературы..

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется на основе «распаковки» смыслов художественного текста как дважды «закодированного» (естественным языком и специфическими художественными средствами).

Разумеется, ни один из перечисленных уровней читательской культуры не реализуется в чистом виде, тем не менее, условно можно считать, что читательское развитие школьников, обучающихся в **5**–**6 классах**, соответствует **первому уровню**; в процессе литературного образования учеников **7**–**8 классов** формируется **второй** ее **уровень**; читательская культура учеников **9 класса** характеризуется появлением элементов третьего уровня. Это будет учитываться при осуществлении в литературном образовании разноуровневого подхода к обучению, а также при проверке качества его результатов.

Успешное освоение видов учебной деятельности, соответствующей разным уровням читательской культуры, и способность демонстрировать их во время экзаменационных испытаний служат критериями для определения степени подготовленности обучающихся основной школы. Определяя степень подготовленности, учитывается условный характер соотнесения описанных заданий и разных уровней читательской культуры. Показателем достигнутых школьником результатов является не столько характер заданий, сколько **качество** их выполнения. Учитель будет давать одни и те же задания (определите тематику, проблематику и позицию автора и докажите своё мнение) и, в зависимости от того, какие именно доказательства приводит ученик, определять уровень читательской культуры и выстраивать уроки так, чтобы перевести ученика на более высокий для него уровень (работает в «зоне ближайшего развития»).

#### 1.2.5.3. Иностранный язык ( английский язык)

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ize*/-*ise*;
* имена существительные при помощи суффиксов -*or*/ -*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*;
* имена прилагательные при помощи аффиксов *inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*,-*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;
* наречия при помощи суффикса -*ly*;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов*un*-, *im*-/*in*-;
* числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный иразделительный вопросы),побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+tobe*;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*,*that*, *who*, *which*,*what*, *when*, *where, how,why*;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (Conditional I – *If I see Jim, I’ll invite him to our school party*) инереальногохарактера (Conditional II *– If I were you, I would start learning French);*
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*afew*, *little*/*alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future*, to be going to,* Present Continuous*;*
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*,*can*,*could*,*beableto*,*must*,*haveto*, *should*);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
* *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; notso … as; either … or; neither … nor;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
* *распознаватьиупотреблятьвречиконструкцииIt takes me …to do something; to look / feel / be happy;*
* *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога:PastPerfect, Present PerfectContinuous, Future-in-the-Past;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залогаFuture SimplePassive, PresentPerfect Passive;*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
* *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблятьих в речи;*
* *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem).*

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

#### 1.2.5.4.История России. Всеобщая история

**Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

* целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
* базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
* умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
* умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
* уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**История Древнего мира (5 класс)**

**Выпускник научится:**

• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

• объяснять,в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*• давать характеристику общественного строя древних государств;*

• *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

• *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*

• *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

**История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)**

**Выпускник научится:**

• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

• *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

• *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

**История Нового времени. Россия в XVI – ХIХ веках (7**–**9 класс)**

**Выпускник научится:**

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснятьпричины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлятьразвитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

• *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

• *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

• *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

#### 1.2.5.5.Обществознание

**Человек. Деятельность человека**

**Выпускник научится:**

* использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
* характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
* в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
* характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
* приводить примеры основных видов деятельности человека;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
* *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
* *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
* *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
* *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

**Общество**

**Выпускник научится:**

* демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
* распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
* характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
* различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
* выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
* характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
* на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
* раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
* конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
* *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
* *осознанно содействовать защите природы.*

**Социальные нормы**

**Выпускник научится:**

* раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
* различать отдельные виды социальных норм;
* характеризовать основные нормы морали;
* критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
* раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
* характеризовать специфику норм права;
* сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
* раскрывать сущность процесса социализации личности;
* объяснять причины отклоняющегося поведения;
* описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
* *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

**Сфера духовной культуры**

**Выпускник научится:**

* характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
* описывать явления духовной культуры;
* объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
* оценивать роль образования в современном обществе;
* различать уровни общего образования в России;
* находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
* описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
* объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
* учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
* раскрывать роль религии в современном обществе;
* характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры**.**

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
* *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
* *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

**Социальная сфера**

**Выпускник научится:**

* описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
* объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
* характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
* выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
* приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
* описывать основные социальные роли подростка;
* конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
* характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
* объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
* характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
* раскрывать основные роли членов семьи;
* характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
* *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
* *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
* *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
* *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
* *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа****.***

**Политическая сфера жизни общества**

**Выпускник научится:**

* объяснять роль политики в жизни общества;
* различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
* давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
* различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
* раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
* называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
* характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
* *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

**Гражданин и государство**

**Выпускник научится:**

* характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
* объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
* раскрывать достижения российского народа;
* объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
* называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
* осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
* характеризовать конституционные обязанности гражданина.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
* *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ****.***

**Основы российского законодательства**

**Выпускник научится:**

* характеризовать систему российского законодательства;
* раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
* характеризовать гражданские правоотношения;
* раскрывать смысл права на труд;
* объяснять роль трудового договора;
* разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
* характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
* характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
* конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
* характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
* раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
* анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
* исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
* находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
* *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
* *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

**Экономика**

**Выпускник научится:**

* объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
* различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
* раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
* характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
* характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
* объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
* называть и конкретизировать примерами виды налогов;
* характеризовать функции денег и их роль в экономике;
* раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
* анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
* формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
* раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
* характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
* использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
* обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
* *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
* *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
* *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
* *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
* *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

### 1.2.5.6. География

**Выпускник научится:**

* выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
* ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
* представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
* различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
* использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
* описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
* устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
* приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
* оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
* использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
* оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
* оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
* использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
* использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
* различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
* использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
* объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
* сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
* сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
* уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
* описывать погоду своей местности;
* объяснять расовые отличия разных народов мира;
* давать характеристику рельефа своей местности;
* уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
* приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
* оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
* *моделировать географические объекты и явления;*
* *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
* *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
* *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
* *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
* *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
* *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
* *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
* *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
* *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
* *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
* *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
* *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
* *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
* *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
* *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
* *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*
* *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
* *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
* *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*
* *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
* *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*
* *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
* *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
* *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

#### 1.2.5.7. Математика

Изучение предметной области «Математика и информатика» должно обеспечить:

* осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека; формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
* понимание роли информационных процессов в современном мире;
* формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметные результаты изучения предметной области «Математика и информатика» должны отражать:

Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:

* + формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:
* осознание роли математики в развитии России и мира;
* возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;
  + развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:
* оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;
* решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;
* применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
* составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;
* нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношение двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;
* решение логических задач;
  + развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:
* оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;
* использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;
* использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;
* выполнение округления чисел в соответствии с правилами;
* сравнение чисел;
* оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;
  + овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:
* выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
* выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;
* решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;
  + овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:
* определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;
* нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;
* построение графика линейной и квадратичной функций;
* оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
* использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;
  + овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:
* оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;
* выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;
  + формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:
* оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;
* проведение доказательств в геометрии;
* оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;
* решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;
  + овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:
* формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;
* решение простейших комбинаторных задач;
* определение основных статистических характеристик числовых наборов;
* оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;
* наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;
* умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;
  + развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:
* распознавание верных и неверных высказываний;
* оценивание результатов вычислений при решении практических задач;
* выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;
* использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;
* решение практических задач с применением простейших свойств фигур;
* выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;
* формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
* формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;
* развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;
* формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
* формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

### Выпускник научится (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

* Оперировать на базовом уровне[[1]](#footnote-1) понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
* задавать множества перечислением их элементов;
* находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* распознавать логически некорректные высказывания.

**Числа**

* Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;
* использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
* использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
* выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
* сравнивать рациональные числа**.**

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
* выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
* составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

**Статистика и теория вероятностей**

* Представлять данные в виде таблиц, диаграмм,
* читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

**Текстовые задачи**

* Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
* строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
* осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
* составлять план решения задачи;
* выделять этапы решения задачи;
* интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
* знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
* решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
* решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
* находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
* решать несложные логические задачи методом рассуждений.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку)

**Наглядная геометрия**

**Геометрические фигуры**

* Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

**Измерения и вычисления**

* выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
* вычислять площади прямоугольников.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;
* выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

**История математики**

* описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
* знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.

### Выпускник получит возможность научиться в 5-6 классах (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях)

**Элементы теории множеств и математической логики**

* *Оперировать[[2]](#footnote-2) понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность,*
* *определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* *распознавать логически некорректные высказывания;*
* *строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики.*

***Числа***

* *Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных;*
* *понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;*
* *выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;*
* *использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости;*
* *выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;*
* *упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей;*
* *находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении зада;.*
* *оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* *применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;*
* *выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;*
* *составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.*

**Уравнения и неравенства**

* *Оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство.*

**Статистика и теория вероятностей**

* *Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое,*
* *извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;*
* *составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.*

**Текстовые задачи**

* *Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;*
* *использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;*
* *знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);*
* *моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;*
* *выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;*
* *интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;*
* *анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;*
* *исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;*
* *решать разнообразные задачи «на части»,*
* *решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;*
* *осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* *выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;*
* *решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;*
* *решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.*

**Наглядная геометрия**

**Геометрические фигуры**

* *Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;*
* *изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов.*

**Измерения и вычисления**

* *выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;*
* *вычислять площади прямоугольников, квадратов, объёмы прямоугольных параллелепипедов, кубов.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* *вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объёмы комнат;*
* *выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;*
* *оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.*

**История математики**

* *Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.*

### Выпускник научится в 7-9 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

**Элементы теории множеств и математической логики**

* Оперировать на базовом уровне[[3]](#footnote-3) понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
* задавать множества перечислением их элементов;
* находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
* оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство;
* приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

**Числа**

* Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень;
* использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;
* использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
* выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
* оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;
* распознавать рациональные и иррациональные числа;
* сравнивать числа.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
* выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
* составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

**Тождественные преобразования**

* Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
* выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;
* использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;
* выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* понимать смысл записи числа в стандартном виде;
* оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа».

**Уравнения и неравенства**

* Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;
* проверять справедливость числовых равенств и неравенств;
* решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;
* решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;
* проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);
* решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;
* изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.

**Функции**

* Находить значение функции по заданному значению аргумента;
* находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;
* определять положение точки по её координатам, координаты точки по её положению на координатной плоскости;
* по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;
* строить график линейной функции;
* проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);
* определять приближённые значения координат точки пересечения графиков функций;
* оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
* решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчётом без применения формул.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);
* использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов.

**Статистика и теория вероятностей**

* Иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;
* решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;
* представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
* читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
* определять основные статистические характеристики числовых наборов;
* оценивать вероятность события в простейших случаях;
* иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* оценивать количество возможных вариантов методом перебора;
* иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;
* сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;
* оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях.

**Текстовые задачи**

* Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
* строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
* осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
* составлять план решения задачи;
* выделять этапы решения задачи;
* интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
* знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
* решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
* решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
* находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
* решать несложные логические задачи методом рассуждений.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых в задаче величин (делать прикидку).

**Геометрические фигуры**

* Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
* извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
* применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;
* решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

**Отношения**

* Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.

**Измерения и вычисления**

* Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
* применять формулы периметра, площади и объёма, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;
* применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

**Геометрические построения**

* Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

**Геометрические преобразования**

* Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* распознавать движение объектов в окружающем мире;
* распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.

**Векторы и координаты на плоскости**

* Оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов*,* произведение вектора на число, координаты на плоскости;
* определять приближённо координаты точки по её изображению на координатной плоскости.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения.

**История математики**

* Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
* знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;
* понимать роль математики в развитии России.

**Методы математики**

* Выбирать подходящий изученный метод для решении изученных типов математических задач;
* Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

### Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях

**Элементы теории множеств и математической логики**

* *Оперировать[[4]](#footnote-4) понятиями: определение, теорема, аксиома, множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств;*
* *изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера;*
* *определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;*
* *задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания;*
* *оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (импликации);*
* *строить высказывания, отрицания высказываний.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* *строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики;*
* *использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений.*

**Числа**

* *Оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;*
* *понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;*
* *выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений;*
* *выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;*
* *сравнивать рациональные и иррациональные числа;*
* *представлять рациональное число в виде десятичной дроби*
* *упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби;*
* *находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* *применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;*
* *выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;*
* *составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;*
* *записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.*

**Тождественные преобразования**

* *Оперировать понятиями степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;*
* *выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение);*
* *выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения;*
* *выделять квадрат суммы и разности одночленов;*
* *раскладывать на множители квадратный трёхчлен;*
* *выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби;*
* *выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень;*
* *выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;*
* *выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратные корни;*
* *выполнять преобразования выражений, содержащих модуль.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* *выполнять преобразования и действия с числами, записанными в стандартном виде;*
* *выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов.*

**Уравнения и неравенства**

* *Оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений или неравенств);*
* *решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;*
* *решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований;*
* *решать дробно-линейные уравнения;*
* *решать простейшие иррациональные уравнения вида , ;*
* *решать уравнения вида;*
* *решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной;*
* *использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональных неравенств;*
* *решать линейные уравнения и неравенства с параметрами;*
* *решать несложные квадратные уравнения с параметром;*
* *решать несложные системы линейных уравнений с параметрами;*
* *решать несложные уравнения в целых числах.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* *составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебных предметов;*
* *выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов;*
* *выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;*
* *уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.*

**Функции**

* *Оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, чётность/нечётность функции;*
* *строить графики линейной, квадратичной функций, обратной пропорциональности, функции вида: , ****,****, ;*
* *на примере квадратичной функции, использовать преобразования графика функции y=f(x) для построения графиков функций ;*
* *составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой;*
* *исследовать функцию по её графику;*
* *находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции;*
* *оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;*
* *решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессию.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* *иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;*
* *использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов.*

**Текстовые задачи**

* *Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;*
* *использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;*
* *различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи;*
* *знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);*
* *моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;*
* *выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;*
* *уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;*
* *анализировать затруднения при решении задач;*
* *выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;*
* *интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;*
* *анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;*
* *исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;*
* *решать разнообразные задачи «на части»,*
* *решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;*
* *осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение). выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;*
* *владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации;*
* *решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;*
* *решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;*
* *решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;*
* *решать несложные задачи по математической статистике;*
* *овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* *выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;*
* *решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;*
* *решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.*

**Статистика и теория вероятностей**

* *Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;*
* *извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;*
* *составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных;*
* *оперировать понятиями: факториал числа, перестановки и сочетания, треугольник Паскаля;*
* *применять правило произведения при решении комбинаторных задач;*
* *оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями;*
* *представлять информацию с помощью кругов Эйлера;*
* *решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества вариантов с помощью комбинаторики.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;*
* *определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи;*
* *оценивать вероятность реальных событий и явлений.*

**Геометрические фигуры**

* *Оперировать понятиями геометрических фигур;*
* *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;*
* *применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;*
* *формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;*
* *доказывать геометрические утверждения;*
* *владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырёхугольников).*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* *использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.*

**Отношения**

* *Оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;*
* *применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач;*
* *характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* *использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни.*

**Измерения и вычисления**

* *Оперировать представлениями о длине, площади, объёме как величинами. Применять теорему Пифагора, формулы площади, объёма при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, объёма, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) вычислять расстояния между фигурами, применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равновеликости и равносоставленности;*
* *проводить простые вычисления на объёмных телах;*
* *формулировать задачи на вычисление длин, площадей и объёмов и решать их.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* *проводить вычисления на местности;*
* *применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.*

**Геометрические построения**

* *Изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;*
* *свободно оперировать чертёжными инструментами в несложных случаях,*
* *выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;*
* *изображать типовые плоские фигуры и объемные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* *выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;*
* *оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.*

**Преобразования**

* *Оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приёмами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;*
* *строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;*
* *применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* *применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.*

**Векторы и координаты на плоскости**

* *Оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;*
* *выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;*
* *применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* *использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.*

**История математики**

* *Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;*
* *понимать роль математики в развитии России.*

**Методы математики**

* *Используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;*
* *выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;*
* *использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;*
* *применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.*

### Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для успешного продолжения образования на углублённом уровне

**Элементы теории множеств и математической логики**

* Свободно оперировать[[5]](#footnote-5) понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств, способы задание множества;
* задавать множества разными способами;
* проверять выполнение характеристического свойства множества;
* свободно оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, сложные и простые высказывания, отрицание высказываний; истинность и ложность утверждения и его отрицания, операции над высказываниями: и, или, не условные высказывания (импликации);
* строить высказывания с использованием законов алгебры высказываний.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* строить рассуждения на основе использования правил логики;
* использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

**Числа**

* Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;
* понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;
* переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;
* доказывать и использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11 суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач;
* выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;
* сравнивать действительные числа разными способами;
* упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;
* находить НОД и НОК чисел разными способами и использовать их при решении задач;
* выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* выполнять и объяснять результаты сравнения результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;
* записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;
* составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

**Тождественные преобразования**

* Свободно оперировать понятиями степени с целым и дробным показателем;
* выполнять доказательство свойств степени с целыми и дробными показателями;
* оперировать понятиями «одночлен», «многочлен», «многочлен с одной переменной», «многочлен с несколькими переменными», коэффициенты многочлена, «стандартная запись многочлена», степень одночлена и многочлена;
* свободно владеть приемами преобразования целых и дробно-рациональных выражений;
* выполнять разложение многочленов на множители разными способами, с использованием комбинаций различных приёмов;
* использовать теорему Виета и теорему, обратную теореме Виета, для поиска корней квадратного трёхчлена и для решения задач, в том числе задач с параметрами на основе квадратного трёхчлена;
* выполнять деление многочлена на многочлен с остатком;
* доказывать свойства квадратных корней и корней степени *n*;
* выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, корни степени *n*;
* свободно оперировать понятиями «тождество», «тождество на множестве», «тождественное преобразование»;
* выполнять различные преобразования выражений, содержащих модули.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* выполнять преобразования и действия с буквенными выражениями, числовые коэффициенты которых записаны в стандартном виде;
* выполнять преобразования рациональных выражений при решении задач других учебных предметов;
* выполнять проверку правдоподобия физических и химических формул на основе сравнения размерностей и валентностей.

**Уравнения и неравенства**

* Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;
* решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3 и 4 степеней, дробно-рациональные и иррациональные;
* знать теорему Виета для уравнений степени выше второй;
* понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;
* владеть разными методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;
* использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;
* решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;
* владеть разными методами доказательства неравенств;
* решать уравнения в целых числах;
* изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;
* выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;
* составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;
* составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты.

**Функции**

* Свободно оперировать понятиями: зависимость, функциональная зависимость, зависимая и независимая переменные, функция, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, наибольшее и наименьшее значения, чётность/нечётность функции, периодичность функции, график функции, вертикальная, горизонтальная, наклонная асимптоты; график зависимости, не являющейся функцией,
* строить графики функций: линейной, квадратичной, дробно-линейной, степенной при разных значениях показателя степени, ;
* использовать преобразования графика функции  для построения графиков функций ;
* анализировать свойства функций и вид графика в зависимости от параметров;
* свободно оперировать понятиями: последовательность, ограниченная последовательность, монотонно возрастающая (убывающая) последовательность, предел последовательности, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, характеристическое свойство арифметической (геометрической) прогрессии;
* использовать метод математической индукции для вывода формул, доказательства равенств и неравенств, решения задач на делимость;
* исследовать последовательности, заданные рекуррентно;
* решать комбинированные задачи на арифметическую и геометрическую прогрессии.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* конструировать и исследовать функции, соответствующие реальным процессам и явлениям, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой исследуемого процесса или явления;
* использовать графики зависимостей для исследования реальных процессов и явлений;
* конструировать и исследовать функции при решении задач других учебных предметов, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой учебного предмета.

**Статистика и теория вероятностей**

* Свободно оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;
* выбирать наиболее удобный способ представления информации, адекватный её свойствам и целям анализа;
* вычислять числовые характеристики выборки;
* свободно оперировать понятиями: факториал числа, перестановки, сочетания и размещения, треугольник Паскаля;
* свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;
* свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;
* знать примеры случайных величин, и вычислять их статистические характеристики;
* использовать формулы комбинаторики при решении комбинаторных задач;
* решать задачи на вычисление вероятности в том числе с использованием формул.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* представлять информацию о реальных процессах и явлениях способом, адекватным её свойствам и цели исследования;
* анализировать и сравнивать статистические характеристики выборок, полученных в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления, решения задачи из других учебных предметов;
* оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.

**Текстовые задачи**

* Решать простые и сложные задачи, а также задачи повышенной трудности и выделять их математическую основу;
* распознавать разные виды и типы задач;
* использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач и задач повышенной сложности для построения поисковой схемы и решения задач, выбирать оптимальную для рассматриваемой в задаче ситуации модель текста задачи;
* различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения сложных задач разные модели текста задачи;
* знать и применять три способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию, комбинированный);
* моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
* выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
* уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;
* анализировать затруднения при решении задач;
* выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;
* интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
* изменять условие задач (количественные или качественные данные), исследовать измененное преобразованное;
* анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние).при решение задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях, конструировать новые ситуации на основе изменения условий задачи при движении по реке;
* исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;
* решать разнообразные задачи «на части»;
* решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
* объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение). выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;
* владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации, использовать их в новых ситуациях по отношению к изученным в процессе обучения;
* решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;
* решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;
* решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;
* решать несложные задачи по математической статистике;
* овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* конструировать новые для данной задачи задачные ситуации с учётом реальных характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества; решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
* решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчёта;
* конструировать задачные ситуации, приближенные к реальной действительности.

**Геометрические фигуры**

* Свободно оперировать геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;
* самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новые классы фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;
* исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;
* решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;
* формулировать и доказывать геометрические утверждения.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат.

**Отношения**

* Владеть понятием отношения как метапредметным;
* свободно оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;
* использовать свойства подобия и равенства фигур при решении задач.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* использовать отношения для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни.

**Измерения и вычисления**

* Свободно оперировать понятиями длина, площадь, объём, величина угла как величинами, использовать равновеликость и равносоставленность при решении задач на вычисление, самостоятельно получать и использовать формулы для вычислений площадей и объёмов фигур, свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач, в том числе и задач на вычисление в комбинациях окружности и треугольника, окружности и четырёхугольника, а также с применением тригонометрии;
* самостоятельно формулировать гипотезы и проверять их достоверность.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* свободно оперировать формулами при решении задач в других учебных предметах и при проведении необходимых вычислений в реальной жизни.

**Геометрические построения**

* Оперировать понятием набора элементов, определяющих геометрическую фигуру,
* владеть набором методов построений циркулем и линейкой;
* проводить анализ и реализовывать этапы решения задач на построение.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* выполнять построения на местности;
* оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

**Преобразования**

* Оперировать движениями и преобразованиями как метапредметными понятиями;
* оперировать понятием движения и преобразования подобия для обоснований, свободно владеть приемами построения фигур с помощью движений и преобразования подобия, а также комбинациями движений, движений и преобразований;
* использовать свойства движений и преобразований для проведения обоснования и доказательства утверждений в геометрии и других учебных предметах;
* пользоваться свойствами движений и преобразований при решении задач.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

**Векторы и координаты на плоскости**

* Свободно оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;
* владеть векторным и координатным методом на плоскости для решения задач на вычисление и доказательства;
* выполнять с помощью векторов и координат доказательство известных ему геометрических фактов (свойства средних линий, теорем о замечательных точках и т.п.) и получать новые свойства известных фигур;
* использовать уравнения фигур для решения задач и самостоятельно составлять уравнения отдельных плоских фигур.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

**История математики**

* Понимать математику как строго организованную систему научных знаний, в частности владеть представлениями об аксиоматическом построении геометрии и первичными представлениями о неевклидовых геометриях;
* рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России.

**Методы математики**

* Владеть знаниями о различных методах обоснования и опровержения математических утверждений и самостоятельно применять их;
* владеть навыками анализа условия задачи и определения подходящих для решения задач изученных методов или их комбинаций;
* характеризовать произведения искусства с учётом математических закономерностей в природе, использовать математические закономерности в самостоятельном творчестве.

#### 1.2.5.8. Информатика

**Выпускник научится:**

* различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др;
* различать виды информации по способам её восприятия человеком и по способам её представления на материальных носителях;
* раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;
* приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;
* классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;
* узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;
* определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;
* узнает о истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;
* узнает о том какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

**Выпускник получит возможность:**

* *осознано подходить к выбору ИКТ – средств для своих учебных и иных целей;*
* *узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.*

**Математические основы информатики**

**Выпускник научится:**

* описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;
* кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;
* оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);
* определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);
* определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;
* записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;
* записывать логические выражения составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;
* определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;
* использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);
* описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);
* познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;
* использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).

**Выпускник получит возможность:**

* *познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;*
* *узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;*
* *познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;*
* *познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;*
* *ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);*
* *узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.*

**Алгоритмы и элементы программирования**

**Выпускник научится:**

* составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов ;
* выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);
* определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);
* определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;
* использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
* выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном язык программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);
* составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;
* использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;
* анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
* использовать логические значения, операции и выражения с ними;
* записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

**Выпускник получит возможность:**

* *познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;*
* *создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;*
* *познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;*
* *познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);*
* *познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.*

**Использование программных систем и сервисов**

**Выпускник научится:**

* классифицировать файлы по типу и иным параметрам;
* выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);
* разбираться в иерархической структуре файловой системы;
* осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;
* использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);
* использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;
* анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
* проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

**Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):**

* навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;
* различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);
* приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
* основами соблюдения норм информационной этики и права;
* познакомится с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
* узнает о дискретном представлении аудио-визуальных данных.

**Выпускник получит возможность (в данном курсе и иной учебной деятельности):**

* *узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;*
* *практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);*
* *познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;*
* *познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;*
* *познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);*
* *узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;*
* *узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;*
* *получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;*
* *познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;*
* *получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.*

#### 1.2.5.9. Физика

**Выпускник научится:**

* соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
* понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;
* распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
* ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.

Примечание. При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется.

* понимать роль эксперимента в получении научной информации;
* проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

Примечание. Любая учебная программа должна обеспечивать овладение прямыми измерениями всех перечисленных физических величин.

* проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
* проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;
* анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
* понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;
* использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;*
* *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*
* *сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;*
* *самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;*
* *воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*
* *создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

**Механические явления**

**Выпускник научится:**

* распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);
* описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
* анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
* различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;
* решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространств;*
* *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);*
* *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

**Тепловые явления**

**Выпускник научится:**

* распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;
* описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
* анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;
* различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;
* приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;
* решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;*
* *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;*
* *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

**Электрические и магнитные явления**

**Выпускник научится:**

* распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.
* составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).
* использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.
* описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.
* анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.
* приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях
* решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;*
* *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);*
* *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*
* *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

**Квантовые явления**

**Выпускник научится:**

* распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, α-, β- и γ-излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;
* описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
* анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
* различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;
* приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*
* *соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;*
* *приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;*
* *понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.*

**Элементы астрономии**

**Выпускник научится:**

* указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;
* понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;*
* *различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;*
* *различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.*

#### 1.2.5.10. Биология

**В результате изучения курса биологии в основной школе:**

Выпускник **научится** пользоваться научными методами для распознания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник **овладеет** системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник **освоит** общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник **приобретет** навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;*
* *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;*
* *ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*
* *создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

**Живые организмы**

**Выпускник научится:**

* + - выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
    - аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
    - аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
    - осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
    - раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
    - объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
    - выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
    - различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
    - сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
    - устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
    - использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
    - знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
    - анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
    - описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
    - знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
* *основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.*
* *использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;*
* *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
* *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;*
* *создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактерия и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
* *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

**Человек и его здоровье**

**Выпускник научится:**

* выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
* аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
* аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
* аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
* объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
* выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
* различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
* сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
* использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
* знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
* анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
* описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
* знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;*
* *находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
* *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*
* *находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;*
* *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*
* *создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
* *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

**Общие биологические закономерности**

**Выпускник научится:**

* выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
* аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
* аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
* осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
* раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
* объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
* объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
* различатьпо внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
* сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
* использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
* знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
* описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
* находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
* знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;*
* *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;*
* *находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
* *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
* *создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
* *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

#### 1.2.5.11. Химия

**Выпускник научится:**

* характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
* описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
* раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
* раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;
* различать химические и физические явления;
* называть химические элементы;
* определять состав веществ по их формулам;
* определять валентность атома элемента в соединениях;
* определять тип химических реакций;
* называть признаки и условия протекания химических реакций;
* выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
* составлять формулы бинарных соединений;
* составлять уравнения химических реакций;
* соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
* пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
* вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
* вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
* вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;
* характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
* получать, собирать кислород и водород;
* распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;
* раскрывать смысл закона Авогадро;
* раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;
* характеризовать физические и химические свойства воды;
* раскрывать смысл понятия «раствор»;
* вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
* приготовлять растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
* называть соединения изученных классов неорганических веществ;
* характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
* определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
* составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
* проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
* распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;
* характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
* раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;
* объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;
* объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
* характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
* составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;
* раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;
* характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
* определять вид химической связи в неорганических соединениях;
* изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;
* раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»;
* определять степень окисления атома элемента в соединении;
* раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;
* составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;
* объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;
* составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;
* определять возможность протекания реакций ионного обмена;
* проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;
* определять окислитель и восстановитель;
* составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
* называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;
* классифицировать химические реакции по различным признакам;
* характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;
* проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;
* распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;
* характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;
* называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминоуксусная кислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;
* оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
* грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни
* определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;*
* *характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;*
* *составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;*
* *прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;*
* *составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;*
* *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;*
* *использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;*
* *использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;*
* *объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;*
* *критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;*
* *осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;*
* *создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.*

#### 1.2.5.12. Изобразительное искусство

**Выпускник научится:**

* характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); создавать декоративные изображения на основе русских образов;
* раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни;
* создавать эскизы декоративного убранства русской избы;
* создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы;
* определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;
* создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции;
* создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении;
* умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);
* выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;
* владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;
* распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов;
* характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций;
* различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;
* различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России;
* находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;
* различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России;
* называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства;
* классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;
* объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;
* композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами;
* создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов;
* простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;
* навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь);
* изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;
* создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел;
* строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;
* характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;
* передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта;
* творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне;
* выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;
* рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов;
* применять перспективу в практической творческой работе;
* навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;
* навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы;
* видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе;
* навыкам создания пейзажных зарисовок;
* различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;
* пользоваться правилами работы на пленэре;
* использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;
* навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;
* различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);
* определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;
* пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;
* различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм;
* различать и характеризовать виды портрета;
* понимать и характеризовать основы изображения головы человека;
* пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами;
* видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти;
* видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов;
* использовать графические материалы в работе над портретом;
* использовать образные возможности освещения в портрете;
* пользоваться правилами схематического построения головы человека в рисунке;
* называть имена выдающихся русских и зарубежных художников - портретистов и определять их произведения;
* навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека;
* навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа;
* навыкам лепки и работы с пластилином или глиной;
* рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений - шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства;
* приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы;
* характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью;
* объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи;
* изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом;
* узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»;
* перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно- тематической картины;
* характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов;
* узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины;
* характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры;
* рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа народа, в становлении национального самосознания и образа национальной истории;
* называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные произведения;
* творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет;
* творческому опыту по разработке художественного проекта –разработки композиции на историческую тему;
* творческому опыту создания композиции на основе библейских сюжетов;
* представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об их мировоззренческом и нравственном значении в культуре;
* называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские темы;
* узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских художников на библейские темы;
* характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества;
* рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны;
* описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне;
* творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою;
* анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XX века;
* культуре зрительского восприятия;
* характеризовать временные и пространственные искусства;
* понимать разницу между реальностью и художественным образом;
* представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг. И.Я. Билибин. В.А. Милашевский. В.А. Фаворский;
* опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами;
* собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.);
* представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов;
* опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных;
* систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна;
* распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства;
* понимать сочетание различных объемов в здании;
* понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал;
* иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох;
* понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры;
* различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого;
* характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды;
* понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху;
* осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка – вертикаль, круг – цилиндр, шар и т. д.;
* применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы;
* применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);
* создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
* создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов;
* получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта;
* приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры;
* характеризовать основные школы садово-паркового искусства;
* понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII – XIX веков;
* называть и раскрывать смысл основ искусства флористики;
* понимать основы краткой истории костюма;
* характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды;
* применять навыки сочинения объемно-пространственной композиции в формировании букета по принципам икебаны;
* использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов;
* отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел;
* использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных и исторических комплектов одежды;
* узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески. Мозаики;
* различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля. Характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля;
* различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. Понимать значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси;
* узнавать и описывать памятники шатрового зодчества;
* характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова-на-Рву;
* раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке. Отличать по характерным особенностям икону и парсуну;
* работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам;
* различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси;
* создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
* работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
* сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси;
* рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры;
* ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII – XIX веков;
* использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII – XIX веков;
* выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века;
* характеризовать признаки и особенности московского барокко;
* создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);*
* *владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;*
* *различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;*
* *выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства;*
* *понимать специфику изображения в полиграфии;*
* *различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и др.);*
* *различать и характеризовать типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое);*
* *проектировать обложку книги, рекламы открытки, визитки и др.;*
* *создавать художественную композицию макета книги, журнала;*
* *называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII – XIX веков;*
* *называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры русских художников XVIII – XIX веков;*
* *называть имена выдающихся русских художников-ваятелей XVIII века и определять скульптурные памятники;*
* *называть имена выдающихся художников «Товарищества передвижников» и определять их произведения живописи;*
* *называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи;*
* *понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи;*
* *активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям искусства;*
* *определять «Русский стиль» в архитектуре модерна, называть памятники архитектуры модерна;*
* *использовать навыки формообразования, использования объемов в архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;*
* *называть имена выдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIX века и определять памятники монументальной скульптуры;*
* *создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале;*
* *узнавать основные художественные направления в искусстве XIX и XX веков;*
* *узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в истории культуры;*
* *осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы;*
* *применять творческий опыт разработки художественного проекта – создания композиции на определенную тему;*
* *понимать смысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX века. Модерн. Авангард. Сюрреализм;*
* *характеризовать стиль модерн в архитектуре. Ф.О. Шехтель. А. Гауди;*
* *создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;*
* *работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);*
* *использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;*
* *характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России;*
* *получать представления об особенностях художественных коллекций крупнейших музеев мира;*
* *использовать навыки коллективной работы над объемно- пространственной композицией;*
* *понимать основы сценографии как вида художественного творчества;*
* *понимать роль костюма, маски и грима в искусстве актерского перевоплощения;*
* *называть имена российских художников(А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский);*
* *различать особенности художественной фотографии;*
* *различать выразительные средства художественной фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.);*
* *понимать изобразительную природу экранных искусств;*
* *характеризовать принципы киномонтажа в создании художественного образа;*
* *различать понятия: игровой и документальный фильм;*
* *называть имена мастеров российского кинематографа. С.М. Эйзенштейн. А.А. Тарковский. С.Ф. Бондарчук. Н.С. Михалков;*
* *понимать основы искусства телевидения;*
* *понимать различия в творческой работе художника-живописца и сценографа;*
* *применять полученные знания о типах оформления сцены при создании школьного спектакля;*
* *применять в практике любительского спектакля художественно-творческие умения по созданию костюмов, грима и т. д. для спектакля из доступных материалов;*
* *добиваться в практической работе большей выразительности костюма и его стилевого единства со сценографией спектакля;*
* *использовать элементарные навыки основ фотосъемки, осознанно осуществлять выбор объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительных средств фотографии;*
* *применять в своей съемочной практике ранее приобретенные знания и навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т. д.;*
* *пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдельных недочетов и случайностей;*
* *понимать и объяснять синтетическую природу фильма;*
* *применять первоначальные навыки в создании сценария и замысла фильма;*
* *применять полученные ранее знания по композиции и построению кадра;*
* *использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки и компьютерного монтажа;*
* *применять сценарно-режиссерские навыки при построении текстового и изобразительного сюжета, а также звукового ряда своей компьютерной анимации;*
* *смотреть и анализировать с точки зрения режиссерского, монтажно-операторского искусства фильмы мастеров кино;*
* *использовать опыт документальной съемки и тележурналистики для формирования школьного телевидения;*
* *реализовывать сценарно-режиссерскую и операторскую грамоту в практике создания видео-этюда.*

#### 1.2.5.13. Музыка

**Выпускник научится:**

* понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;
* анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад;
* определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических);
* выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;
* понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;
* различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений;
* различать многообразие музыкальных образов и способов их развития;
* производить интонационно-образный анализ музыкального произведения;
* понимать основной принцип построения и развития музыки;
* анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов;
* размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях;
* понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа;
* определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен;
* понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов;
* понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества;
* распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии;
* определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы;
* определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке;
* узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
* выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях;
* различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки;
* называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.);
* узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо);
* определять тембры музыкальных инструментов;
* называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных;
* определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра;
* владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;
* узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
* определять характерные особенности музыкального языка;
* эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
* анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности;
* анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах;
* творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;
* выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
* анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;
* различать интерпретацию классической музыки в современных обработках;
* определять характерные признаки современной популярной музыки;
* называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.;
* анализировать творчество исполнителей авторской песни;
* выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;
* находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;
* сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений;
* понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них;
* находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы;
* понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;
* называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса;
* определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические;
* владеть навыками вокально-хорового музицирования;
* применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (acappella);
* творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;
* участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования;
* размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;
* передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;
* проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности;
* понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;
* эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;
* приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов;
* применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;
* обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;
* использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;*
* *понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;*
* *понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта;*
* *определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;*
* *распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки;*
* *различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;*
* *выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства;*
* *различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;*
* *исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;*
* *активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).*

#### 1.2.5.14.Технология

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

* осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
* овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
* овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
* формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
* развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
* формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

**Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания**

**Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития**

Выпускник научится:

* называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
* называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
* объясняеть на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
* проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

**Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**

Выпускник научится:

* + следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
  + оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
  + прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
  + в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
  + проводить оценку и испытание полученного продукта;
  + проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
  + описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
  + анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
  + проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
  + изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
  + модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
  + определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
  + встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
  + изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
  + проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:
  + оптимизацию заданного способа (технологии) получения требующегося материального продукта (после его применения в собственной практике);
  + обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
  + разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
  + проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:
  + планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
  + планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
  + разработку плана продвижения продукта;
  + **Выпускник получит возможность научиться:**
  + *выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;*
  + *модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;*
  + *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;*
  + *оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии*.

**Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения**

Выпускник научится:

* + характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
  + характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
  + разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
  + характеризовать группы предприятий региона проживания,
  + характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
  + анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
  + анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
  + анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
  + получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
  + получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* + *предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;*
  + *анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере*.

**По годам обучения результаты структурированы и конкретизированы следующим образом:**

**5 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

* + характеризует рекламу как средство формирования потребностей;
  + характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
  + называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
  + разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;
  + объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
  + приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;
  + объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;
  + составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
  + осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;
  + осуществляет выбор товара в модельной ситуации;
  + осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
  + конструирует модель по заданному прототипу;
  + осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
  + получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;
  + получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;
  + получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
  + получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
  + получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
  + получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

**6 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

* + называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;
  + описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
  + оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
  + проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;
  + проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;
  + читает элементарные чертежи и эскизы;
  + выполняет эскизы механизмов, интерьера;
  + освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности) ;
  + применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;
  + строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;
  + получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;
  + получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;
  + получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
  + получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
  + получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

**7 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

* + называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;
  + называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;
  + характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
  + перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
  + объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
  + объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
  + осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
  + осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;
  + выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
  + конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;
  + следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;
  + получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;
  + получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;
  + получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

**8 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

* + называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;
  + характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;
  + называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;,
  + называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания,
  + характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции её развития;
  + перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации
  + характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации),
  + объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий,
  + разъясняет функции модели и принципы моделирования,
  + создаёт модель, адекватную практической задаче,
  + отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям,
  + составляет рацион питания, адекватный ситуации,
  + планирует продвижение продукта,
  + регламентирует заданный процесс в заданной форме,
  + проводит оценку и испытание полученного продукта,
  + описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения,
  + получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания,
  + получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач,
  + получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства,
  + получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населённого пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения,
  + получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков,
  + получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу
  + получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования,
  + получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку,
  + получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.

**9 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

* + называет и характеризует актуальные и перспективные медицинские технологии,
  + называет и характеризует технологии в области электроники, тенденции их развития и новые продукты на их основе,
  + объясняет закономерности технологического развития цивилизации,
  + разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
  + оценивает условия использования технологии в том числе с позиций экологической защищённости,
  + прогнозирует по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путём, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты,
  + анализирует возможные технологические решения, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации,
  + в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта,
  + анализирует результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией собственной образовательной траектории,
  + анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определённого уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
  + получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
  + получил опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда,
  + получил и проанализировал опыт предпрофессиональных проб,
  + получил и проанализировал опыт разработки и / или реализации специализированного проекта.

#### 1.2.5.15. Физическая культура

**Выпускник научится:**

* рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;
* характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
* осуществлять подводящие упражнения по овладению приёмами техники и борьбы в партере и в стойке;
* Знать и соблюдать технику безопасности на занятиях Самбо;
* Знать и уметь формулировать (называть) основные техники самостраховки;
* Обладать сосредоточенностью, терпением, выдержкой и вниманием;
* Знать и применять правила гигиены на занятиях;
* Уметь взаимодействовать с партнером, в команде;
* Способность оценивать изменяющуюся ситуацию, мыслить логически;
* Мотивированность к занятиям физической культурой, в частности Самбо;
* раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
* разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
* руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
* руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
* составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
* классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
* самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
* тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
* выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
* выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);
* выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
* выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
* выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);
* выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;
* выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
* выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций;
* выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;*
* *характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;*
* *определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;*
* *вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;*
* *проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;*
* *проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;*
* *выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;*
* *преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;*
* *осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;*
* *выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;*
* *выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта;*

#### 1.2.5.16. Основы безопасности жизнедеятельности

**Выпускник научится:**

* классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
* использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
* использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
* безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
* безопасно использовать бытовые приборы;
* безопасно использовать средства бытовой химии;
* безопасно использовать средства коммуникации;
* классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
* предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
* безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
* безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
* адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
* безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
* безопасно применять первичные средства пожаротушения;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
* использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
* готовиться к туристическим походам;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
* адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
* добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
* добывать и очищать воду в автономных условиях;
* добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
* подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
* характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
* предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
* классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
* безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
* характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
* предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
* классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
* безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
* безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
* комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
* классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
* классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
* классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
* классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
* предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
* оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
* характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
* классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
* планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
* адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
* выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
* безопасно использовать ресурсы интернета;
* анализировать состояние своего здоровья;
* определять состояния оказания неотложной помощи;
* использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
* классифицировать средства оказания первой помощи;
* оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
* извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
* оказывать первую помощь при ушибах;
* оказывать первую помощь при растяжениях;
* оказывать первую помощь при вывихах;
* оказывать первую помощь при переломах;
* оказывать первую помощь при ожогах;
* оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
* оказывать первую помощь при отравлениях;
* оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
* оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
* *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*
* *готовиться к туристическим поездкам;*
* *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*
* *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
* *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*
* *безопасно вести и применять права покупателя;*
* *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*
* *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;*
* *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;*
* *классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;*
* *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*
* *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;*
* *оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;*
* *оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;*
* *оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;*
* *оказывать первую помощь при коме;*
* *оказывать первую помощь при поражении электрическим током;*
* *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;*
* *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;*
* *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;*
* *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.*

**2.2.5.17. Основы духовно – нравственной культуры народов России.**

Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обеспечивает:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительно­го отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсут­ствию;

- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеа­лов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведе­нии, расточительном потребительстве;

-формирование представлений об основах светской этики, культу­ры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и рос­сийской государственности;

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

- формирование представлений об исторической роли традицион­ных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

## 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

**1.3.1. Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации.

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

* оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
* оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
* оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой** выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка** включает:

* стартовую диагностику,
* текущую и тематическую оценку,
* портфолио,
* внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
* промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К **внешним процедурам** относятся:

* государственная итоговая аттестация[[6]](#footnote-6),
* независимая оценка качества образования[[7]](#footnote-7) ,
* мониторинговые исследования[[8]](#footnote-8) муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

**Уровневый подход к содержанию оценки** обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трёх блоках.

**Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов** реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется путём

* оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
* использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
* использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
* использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

1.3.2 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатовв основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

1) сформированность основ гражданской идентичности личности;

2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся происходит оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

* соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
* участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
* ответственности за результаты обучения;
* готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
* ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

**Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным **объектом и предметом** оценки метапредметных результатов являются:

* способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
* способность работать с информацией;
* способность к сотрудничеству и коммуникации;
* способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
* способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
* способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе **внутришкольного мониторинга**. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий*.*

Адекватными формами оценки

* читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;
* ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
* сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Основной процедурой **итоговой оценки** достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта**.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

**Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в Рабочих программах. Описание включает:

* список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки ( текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
* требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
* график контрольных мероприятий.

**1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур**

**Стартовая диагностика** представляет собой процедуру **оценки готовности к обучению** на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знакосимволическими средствами, логическими операциями***.*** Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки рабочих программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу[[9]](#footnote-9).

**Портфолио** представляет собой процедуру **оценки динамики учебной и творческой активности** учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также **уровня высших достижений**, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в печатном или электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

**Внутришкольный мониторинг** представляет собой процедуры**:**

* **оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов**;
* **оценки уровня достижения той части личностных результатов**, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
* **оценки уровня профессионального мастерства учителя*,*** осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга установлен решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого полугодия) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в дневнике.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий будет составлять не менее 65%.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

**Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами[[10]](#footnote-10).

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике) и два экзамена по выбору учащихся. Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

**Итоговая оценка** (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам **внешней оценки** относятся результаты ГИА. К результатам **внутренней оценки** относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету*.* Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить коммулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

**Итоговая оценка** по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

**Характеристика** готовится на основании:

* объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
* портфолио выпускника;
* экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

* отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
* даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учётом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей). **1.3.4. Оценка результатов деятельности образовательного учреждения**

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

• результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

• условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;

• особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательного учреждения и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы образовательного учреждения.

# **Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования**

## 2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

Структура настоящей программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии с ФГОС и содержит в том числе значимую информацию о целях, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития компетентности обучающихся, а также описания особенностей реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности и описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности. Также в содержание программы включено описание форм взаимодействия участников образовательных отношений, которые представляют собой рекомендации по организации работы над созданием и реализацией программы.

**2.1.1. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий**

C целью разработки и реализации программы развития УУД в образовательной организации создана рабочая группа под руководством директора школы.

Направления деятельности рабочей группы включает:

* разработку планируемых образовательных метапредметных результатов как для всех обучающихся уровня с учетом сформированного учебного плана и используемых в образовательной организации образовательных технологий и методов обучения;
* разработку основных подходов к обеспечению связи универсальных учебных действий с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса;
* разработку основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
* разработку основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по таким направлениям, как: исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов;
* разработку основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
* разработку системы мер по организации взаимодействия с учебными, социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;
* разработку системы мер по обеспечению условий для развития универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров;
* разработку комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
* разработку методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
* разработку рекомендаций педагогам по конструированию уроков и иных учебных занятий с учетом требований развития и применения УУД;
* организацию разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся уровня;

На подготовительном этапе рабочая группа провела следующие аналитические работы:

* проанализировала, какая образовательная предметность может быть положена в основу работы по развитию УУД (ряд дисциплин, междисциплинарный материал);
* рассмотрела, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы;
* определила состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
* проанализировала результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
* проанализировала и обсудила опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе также провела работу по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, раскрыла направления и ожидаемые результаты работы развития УУД, описала специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе была осуществлена внутренняя экспертиза программы, возможность ее доработки, а также проведено обсуждение хода реализации программы на педагогическом совете.

**2.1.2. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС**

Целью программы развития УУД являетсяобеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала основного общего образования.

Развитие системы УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется *с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка.* УУД представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида универсального действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития УУД уделяется становлению коммуникативных УУД.

По мере формирования в начальных классах личностных действий ученика (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие УУД (коммуникативных, познавательных и регулятивных) в основной школе претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я - концепции.

Исходя из того, что в **подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия**. Поэтому главная задача для основной школы — **«учить ученика учиться в общении».**

В основе развития УУД в основной школе, так же как и в начальной школе, лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно **активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования** — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается **переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями,** непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. **Единоличное руководство учителя** в этом сотрудничестве **замещается** **активным участием обучающихся** в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе УУД.

**2.1.3. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса**

Термин «универсальные учебные действия» имеет несколько значений. В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (собственно психологическом) значении термин «универсальные учебные действия» можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

*Функции универсальных учебных действий включают:*

— обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

— создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;

— обеспечение успешного усвоения знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

В составе основных видов универсальных учебных действий, диктуемых ключевыми целями общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный, коммуникативный.

*Личностные* универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

*Регулятивные* универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности

*Коммуникативные* универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личности и познавательной сфер подростка.

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов и, в конечном счете, ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться.

Данная способность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия — это обобщенные способы действий, открывающие учащимся возможность широкой ориентации, как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Т. о., достижение умения учиться предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают: 1) учебные мотивы, 2) учебную цель, 3) учебную задачу, 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Существенное место в преподавании школьных дисциплин занимают так называемые метапредметные учебные действия. Под «метапредметными» действиями понимаются умственные действия учащихся, направленные на анализ и управление своей познавательной деятельностью, будь то определение стратегии решения математической задачи, запоминание фактического материала по истории или планирование совместного (с другими учащимися) лабораторного эксперимента по физике либо химии.

Требования к развитию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов различных УМК по-разному. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Характеристика (номенклатура) формируемых УУД дана в приложении № 1.

**2.1.4. Типовые задачи применения универсальных учебных действий**

Наряду с учебными ситуациями в основной школе используются типы задач и заданий, которые позволяют развивать определённые УУД и направлены на:

*Личностные УУД:*

* на личностное самоопределение;
* на развитие Я-концепции;
* на смыслообразование;
* на мотивацию;
* на нравственно-этическое оценивание.

*Коммуникативные* УУД*:*

* на учёт позиции партнёра;
* на организацию и осуществление сотрудничества;
* на передачу информации и отображению предметного содержания;
* тренинги коммуникативных навыков;
* ролевые игры;
* групповые игры.

*Познавательные УУД:*

* задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
* задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
* задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
* задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
* задачи на смысловое чтение.

*Регулятивные УУД:*

* на планирование;
* на рефлексию;
* на ориентировку в ситуации;
* на прогнозирование;
* на целеполагание;
* на оценивание;
* на принятие решения;
* на самоконтроль;
* на коррекцию.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в образовательном процессе системы (индивидуальных) групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения:

* + планирования этапов выполнения работы,
  + отслеживания продвижения в выполнении задания,
  + соблюдения графика подготовки и предоставления материалов,
  + поиска необходимых ресурсов,
  + распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы (при минимизации пошагового контроля со стороны учителя).

Примерами такого рода заданий служат: подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т. п.) для младших школьников; подготовка материалов для школьного сайта (стенгазеты, выставки и т. д.); ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями; ведение протоколов выполнения учебного задания; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного происходит в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД в основной школе **не является уделом отдельных предметов, а является обязательным для всех без исключения учебных курсов, как в урочной, так и во внеурочной деятельности**.

в) **Способы и формы развития УУД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УУД** | **Формы и способы развития УУД** | **Диагностический инструментарий для сформированности УУД** |
| **2.1.4.1. Личностные УУД:**  умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умения выделять нравственный аспект поведения на основе определения учащимся своего места в обществе и в жизни в целом. | | |
| **5 класс:**   1. ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь к России к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»; 2. уважение к своему народу, развитие толерантности; 3. освоения личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута; 4. оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей гражданина России; 5. выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться. | - урочная и внеурочная деятельность;  - этические беседы, лекции, диспуты;  - тематические вечера, турниры знатоков этики;  -совместная деятельность, сотрудничество. | * Диагностический опросник «Личностный рост» * Личностный опросник «ОТКЛЭ» Н.И.Рейнвальд * Анкета «Субъективность учащихся в образовательном процессе» |
| **6 класс:**   1. создание историко-географического образа, включающего представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; 2. формирование образа социально-политического устройства России, представления о ее государственной организации, символике, знание государственных праздников; 3. уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; 4. гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; 5. участие в школьном самоуправлении в пределах возраста (дежурство в классе и в школе, участие в детский общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях). | - урочная и внеурочная деятельность;  - этические беседы, лекции, диспуты;  - тематические вечера, турниры знатоков этики;  -совместная деятельность, сотрудничество;  - психологические тренинги | * Диагностический опросник «Личностный рост» * Пословицы (методика С.М.Петровой) * Методика «Психологическая культура личности» (Т.А.Огнева, О.И.Мотков) |
| **7 класс:**   1. знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; эмоциональное положительное принятие своей этнической идентичности; 2. уважение личности, ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; 3. уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; 4. умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивное разрешение конфликтов. | - урочная и внеурочная деятельность;  - этические беседы, лекции, диспуты;  - тематические вечера, турниры знатоков этики;  -совместная деятельность, сотрудничество;  - психологические практикумы. | * Диагностический опросник «Личностный рост» * Анкета «Ценности образования» * Анкета «Субъективность учащихся в образовательном процессе» |
| **8 класс:**   1. освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; 2. экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях; 3. сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств – чувства гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда при их нарушении; 4. устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; 5. участие в общественной жизни на уровне школы и социума; | - урочная и внеурочная деятельность;  - этические беседы, лекции, диспуты;  - тематические вечера, турниры знатоков этики;  -совместная деятельность, сотрудничество  - участие в социальном проектировании; | * Диагностический опросник «Личностный рост»   Опросник профильно-ориентационной компетенции (ОПОК) С.Л. Братченко   * Определение направленности личности (ориентационная анкета) |
| **9 класс:**   1. знание основных положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений; 2. сформированность социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественно-политическими событиями; 3. ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали; 4. сформированность потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании; 5. готовность к выбору профильного образования; 6. умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий. | - урочная и внеурочная деятельность;  - этические беседы, лекции, диспуты;  - тематические вечера, турниры знатоков этики;  -совместная деятельность, сотрудничество;  - участие в социальном проектировании. | * Диагностический опросник «Личностный рост» * Карта самодиагностики степени готовности к выбору профиля обучения * Анкета «Ценности образования» * Модифицированный вариант «Самоактуализационного теста» |
| **2.1.4.2. Регулятивные УУД:**  умение организовывать свою учебную деятельность | | |
| **5 класс:**   1. постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести) 2. использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы; 3. умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале; | **-** творческие учебные задания, практические работы;  -проблемные ситуации;  -проектная и исследовательская деятельность. | * Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев) * Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер) |
| **6 класс:**   1. принятие и самостоятельная постановка новых учебных задач (анализ условий, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его выполнения) 2. умение планировать пути достижения намеченных целей; 3. умение адекватно оценить степень объективной и субъектной трудности выполнения учебной задачи; 4. умение обнаружить отклонение от эталонного образца и внести соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи; 5. принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. | **-** творческие учебные задания, практические работы;  -проблемные ситуации;  -проектная и исследовательская деятельность. | * Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев) * Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер) |
| **7 класс:**   1. формирование навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; 2. формирование действий планирования деятельности во времени и регуляция темпа его выполнения на основе овладения приемами управления временем (тайм-менеджмент) 3. адекватная оценка собственных возможностей в отношении решения поставленной задачи. | **-** творческие учебные задания, практические работы;  -проблемные ситуации;  -проектная и исследовательская деятельность. | * Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев) * Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер) |
| **8 класс:**   1. умение анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения; 2. формирование рефлексивной самооценки своих возможностей управления; 3. осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия. | **-** творческие учебные задания, практические работы;  -проблемные ситуации;  -проектная и исследовательская деятельность. | * Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев) * Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер) |
| **9 класс:**   1. умение самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки собственной учебной деятельности; 2. самоконтроль в организации учебной и внеучебной деятельности; 3. формирование навыков прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса; 4. принятие ответственности за свой выбор организации своей учебной деятельности. | **-** творческие учебные задания, практические работы;  -проблемные ситуации;  -проектная и исследовательская деятельность. | * Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев) * Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер) |
| **2.1.4.3. Познавательные УУД**  включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем. | | |
| **5 класс:**   1. самостоятельно выделять и формулировать цель; 2. ориентироваться в учебных источниках; 3. отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников; 4. анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты; 5. самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; 6. уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде; 7. строить речевое высказывание в устной и письменной форме; 8. проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. | - задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации);  - учебные проекты и проектные задачи, моделирование;  - дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы;  - сочинения на заданную тему и редактирование;  - смысловое чтение и извлечение необходимой информации. | * Предметные тесты * Срезовые контрольные работы * Специальные срезовые тесты * Педагогическое наблюдение * Контроль выполнения домашних заданий |
| **6 класс:**   1. выбирать наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; 2. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; 3. овладеть навыками смыслового чтения как способа осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; 4. извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; 5. определение основной и второстепенной информации; 6. давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи; 7. осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. | - задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации);  - учебные проекты и проектные задачи, моделирование;  - дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы;  - сочинения на заданную тему и редактирование;  - смысловое чтение и извлечение необходимой информации. | * Предметные тесты * Срезовые контрольные работы * Специальные срезовые тесты * Педагогическое наблюдение * Контроль выполнения домашних заданий |
| **7 класс:**   1. свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; 2. понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации; 3. умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; 4. составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.); 5. создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; 6. умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. | - задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации);  - учебные проекты и проектные задачи, моделирование;  - дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы;  - сочинения на заданную тему и редактирование;  - смысловое чтение и извлечение необходимой информации. | * Предметные тесты * Срезовые контрольные работы * Специальные срезовые тесты * Педагогическое наблюдение * Контроль выполнения домашних заданий |
| **8 класс:**   1. анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); 2. синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; 3. выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций; 4. осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; 5. обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с наименьшим объемом к понятию с большим объемом; 6. работать с метафорами – понимать переносной смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов. | - задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации);  - учебные проекты и проектные задачи, моделирование;  - дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы;  - сочинения на заданную тему и редактирование;  - смысловое чтение и извлечение необходимой информации. | * Предметные тесты * Срезовые контрольные работы * Специальные срезовые тесты * Педагогическое наблюдение * Контроль выполнения домашних заданий |
| **9 класс:**   1. умение строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); 2. умение устанавливать причинно-следственных связей, строить логические цепи рассуждений, доказательств; 3. выдвижение гипотез, их обоснование через поиск решения путем проведения исследования с поэтапным контролем и коррекцией результатов работы; 4. объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; 5. овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения. | - задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации);  - учебные проекты и проектные задачи, моделирование;  - дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы;  - сочинения на заданную тему и редактирование;  - смысловое чтение и извлечение необходимой информации. | * Предметные тесты * Срезовые контрольные работы * Специальные срезовые тесты * Педагогическое наблюдение * Контроль выполнения домашних заданий |
| **2.1.4.4. Коммуникативные УУД:**  умение общаться, взаимодействовать с людьми. | | |
| **5 класс:**   1. участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; 2. оформлять свои мысли в устной и письменной речи; 3. выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; 4. отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; 5. критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого; 6. предвидеть последствия коллективных решений. | - групповые формы работы;  - беседы, игры, сочинения;  -КТД, дискуссии;  -самоуправление;  -конференции;  - игры – состязания, игры – конкурсы. |  |
| **6 класс:**   1. понимать возможности различных точек зрения, которые не совпадают с собственной; 2. готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой позиции); 3. определять цели и функции участников, способы их взаимодействия; 4. планировать общие способы работы группы; 5. обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; 6. уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого. | групповые формы работы;  - беседы, игры, сочинения;  -КТД, дискуссии;  -самоуправление;  -конференции;  - игры – состязания, игры – конкурсы. |  |
| **7 класс:**   1. умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; 2. способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; 3. готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; 4. использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений. | групповые формы работы;  - беседы, игры, сочинения;  -КТД, дискуссии;  -самоуправление;  -конференции;  - игры – состязания, игры – конкурсы;  - психологические практикумы и тренинги. |  |
| **8 класс:**   1. вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими формами родного языка; 2. умение аргументировать свою точку зрения , спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов способом; 3. способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); 4. устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; 5. адекватное межличностное восприятие партнера. | групповые формы работы;  - беседы, игры, сочинения;  -КТД, дискуссии;  -самоуправление;  -конференции;  - игры – состязания, игры – конкурсы. |  |
| **9 класс:**   1. разрешать конфликты через выявление, идентификацию проблемы, поиск и оценку альтернативных способов разрешение конфликта, принимать решение и реализовывать его; 2. управлять поведением партнера через контроль, коррекцию, оценку действий, умение убеждать; 3. интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие с людьми разных возрастных категорий; 4. переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ ее условий; 5. стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии; 6. речевое отображение (описание, объяснение) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации – процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения умственных действий и понятий. | групповые формы работы;  - беседы, игры, сочинения;  -КТД, дискуссии;  -самоуправление;  -конференции;  - игры – состязания, игры – конкурсы;  - психологические практикумы, тренинги, ролевые игры. | * Тест коммуникативных умений Л.Михельсона * Методика «Уровень общительности» (В.Ф.Ряховский) |

**2.1.5. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций**

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую *следующие особенности:*

1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность организована таким образом, что обучающиеся могут реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

*Исследовательская деятельность* предполагает выполнение учащимися учебных исследовательских задач с заранее неизвестным решением, направленных на создание представлений об объекте или явлении окружающего мира, под руководством специалиста – руководителя исследовательской работы.

О*сновные характеристики учебного исследования:*

1. выделение в учебном материале проблемных точек, предполагающих неоднозначность; специальное конструирование учебного процесса «от этих точек» или проблемная подача материала;
2. формирование или выделение нескольких версий, гипотез (взгляда на объект, развития процесса и др.) в избранной проблеме, их адекватное формулирование;
3. работа с разными версиями на основе анализа информации (методики сбора материала, сравнения и др.);
4. работа с первоисточниками, «свидетельствами» при разработке версий;
5. применение общих методов научного познания:

* методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент);
* методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.);
* методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.)

1. принятие на основе применения методов научного познания одной из версий в качестве истинной.

*Основные этапы исследовательской деятельности*.

1. Подготовительный этап:

1. выбор темы;
2. определение объекта, предмета (темы) исследования;
3. обоснование значимости, актуальности темы;
4. формулировка цели предпринимаемого исследования;
5. составление индивидуального маршрута исследования (тема – цель – задачи – план действий).

Для определения плана действий учащиеся должны:

а) определить источники информации;

б) определить способы сбора и анализа информации;

в) определить способы представления результатов.

2. Основной этап: проведение исследовательской работы и представление результатов исследования. На этом этапе происходит:

1. сбор необходимой информации с использованием отобранных источников;
2. получение информации с помощью выбранного метода исследования;
3. описание результата исследовательской работы.

Конечным продуктом является текст. Очень важно грамотно описать результаты исследования. Научный текст должен отвечать требованиям логичности (обеспечивается аргументированностью суждений, композиционной стройностью текста), точности (связанной с использованием в речи терминов и понятий), объективности (достигается системой доказательств и языковыми средствами).

*Учебный проект* – это комплекс поисковых, исследовательских, расчетных, графических и других видов работ, выполняемых учащимися самостоятельно с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.

О*сновные характеристики проектной деятельности*.

1. Наличие проблемы.
2. Планирование деятельности.
3. Работа по поиску и анализу информации.
4. Получение нового продукта.
5. Презентация полученного продукта.

Проектную деятельность в наиболее общем виде можно представить в виде последовательности *четырех основных этапов деятельности*:

1. погружение в проект (определение проблематики проекта, оценка возможностей);
2. организация деятельности (определение цели и задач проекта и разработка плана их достижения);
3. осуществление деятельности (реализация проекта);
4. презентация результатов (представление и анализ результатов).

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты.

К *общим характеристикам* относятся:

• практически значимые цели и задачи;

• структура, которая включает общие компоненты:

- анализ актуальности проводимого исследования или проекта,

- целеполагание,

- формулировка задач, которые следует решить,

- выбор средств и методов, адекватных поставленным целям,

- планирование (определение последовательности и сроков работ),

- проведение работ,

- оформление результатов работ в соответствии с замыслом,

- представление результатов в соответствующем использованию виде;

• компетентность в выбранной сфере, творческая активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокая мотивация.

*Итогами* проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

-предметные результаты,

-интеллектуальное, личностное развитие школьников,

-рост компетентности в выбранной сфере,

-формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать,

-уяснение сущности творческой работы.

**Специфические черты (различия)**

**проектной и учебно-исследовательской деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Проектная деятельность** | **Учебно-исследовательская**  **деятельность** |
| *Проект направлен* *на получение* конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого *для* конкретного *использования.* | *В ходе исследования* организуется *поиск* в какой-то области, *формулируются* отдельные *характеристики* итогов работ. *Отрицательный результат* есть *тоже результат*. |
| Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. *Результат проекта* *должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками*, сформулированными в его замысле. | *Логика* построения исследовательской деятельности включает  -*формулировку проблемы* исследования,  -*выдвижение гипотезы* (для решения этой проблемы) и последующую *экспериментальную или модельную проверку* выдвинутых предположений. |

Исследовательская и проектная деятельность отличаются по целям их организации для учащихся.

Основной целью включения учащихся в проектную деятельность является формирование умения организовать свою деятельность по решению той или иной проблемы. Учащиеся должны понимать: хорошая идея сама по себе не решает проблемы, необходимо представлять себе, каков механизм реализации этой идеи, как будет выглядеть конечный продукт. Всему этому в большей мере соответствуют, так называемые, регулятивные УУД и основная цель учебного проекта – их формирование. Одновременно, осуществляя проект, учащиеся учатся не только сотрудничать с партнерами, но даже в какой-то степени руководить другими людьми (если речь идет о групповых проектах). В связи с этим можно говорить о цели формирования коммуникативных УУД.

Цель включения учащихся в исследовательскую деятельность – умения, которые формируются в процессе исследовательской деятельности: способы установления, описания и объяснения фактов. Наблюдение, измерение, проведение экспериментов, построение эмпирических зависимостей, индуктивных рассуждений и моделей, работа с источниками. Всему этому в большей мере соответствуют познавательные УУД.

Важной целью организации исследовательской деятельности является поддержка познавательного интереса, который часто уменьшается или вовсе исчезает за время обучения в школе. С помощью организации исследовательской деятельности можно снабжать ученика инструментарием, показывающим, что он может успешно познавать мир, и формировать убежденность в существовании сферы объективного знания, которое можно получать и обосновывать способами, выработанными культурой. Эта цель – формирование исследовательской позиции к окружающему миру более соответствует группе личностных УУД.

Проектная деятельность также существенно влияют на формирование личностных качеств учащихся, воспитывая, например, чувство ответственности, формируя способность к самооценке и др. (личностные УУД).

На основании проведенного анализа можно сделать вывод, что *любое исследование по форме можно рассматривать как проект*. Однако *не любой проект можно рассматривать как исследование* (только если в качестве доминирующего метода используется исследовательский, при этом информационные, творческие, практические и игровые проекты отождествлять с исследованием нельзя).

*Проектная и учебно-исследовательская деятельности* *реализуются по следующим основным направлениям: исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое.*

Взаимосвязь технологии деятельностного метода с проектной и учебно-исследовательской деятельностью на примере урока открытия нового знания, построенного по системно-деятельностному методу, представлена в таблице № 1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структура урока в ТДМ** | **Структура ИД** | **Структура ПД** |
| 1. **Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.** | **Подготовительный этап:**  1. Выбор темы.  2. Определение объекта, предмета (темы) исследования.  3. Обоснование значимости, актуальности темы. | Погружение в проект. |
| 2. Актуализация и **пробное учебное действие**. |
| 3. **Выявление места и причины затруднения.** |
| 4. **Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения.** | 4. Формулировка цели предпринимаемого исследования.  5. Составление индивидуального маршрута исследования. | Организация  деятельности. |
| 5. **Реализация построенного проекта**. | **Основной этап:**  проведение исследовательской работы и представление результатов исследования. | Осуществление  деятельности  Презентация  результатов  (представление и анализ результатов) |
| 6. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи. | - | - |
| 7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. | - | - |
| 8. Включение в систему знаний и повторение. | - | - |
| **9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.** | - | Презентация  результатов  (анализ результатов) |

Технология деятельностного метода дает возможность **на каждом уроке** ОНЗ тренировать способность учащихся к учебно-исследовательской и проектной деятельности. На всех этапах урока ОНЗ за исключением этапов 6–8, **последовательно осуществляются этапы проектной деятельности**.

В ходе урока ОНЗ учащиеся выстраивают **монопредметный минипроект**. Вместе с тем, на основе ТДМ можно выстроить краткосрочный и недельный проект.

В случае, когда проект является исследовательским, то есть предполагает проведение исследования с использованием методов научного познания и правил проведения учебного исследования, правомерно говорить о включении учащихся в учебно-исследовательскую деятельность. Однако полноценное учебное исследование практически невозможно вместить в рамки одного урока. Но структура урока ОНЗ позволяет систематически включать отдельные элементы исследовательской деятельности. Это дает возможность знакомить учащихся с правилами проведения исследования, отрабатывать на уроках те или иные компоненты учебного исследования, знакомить со способами установления, описания и объяснения явлений окружающего мира и фактов, входящих в учебную программу. Отметим, что технология деятельностного метода является основой для проведения полноценного учебного исследования, выходящего за рамки одного урока.

**Формирование УУД у обучающихся в области проектной деятельности.**

В решении задач развития УУД большое значение придаётся проектным формам работы с направленностью на

* конкретную проблему (задачу),
* создания определённого продукта,
* межпредметные связи,
* соединения теории и практики,
* обеспечение совместного планирования деятельности учителем и обучающимися.

Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль учителя — из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

Особое значение для развития УУД имеет **индивидуальный проект,** представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток — автор проекта — *самостоятельно или с небольшой помощью педагога* получает возможность *научиться планировать и работать по плану* — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Работая над проектом, подростки имеют возможность в полной мере реализовать познавательный мотив, выбирая темы, связанные со своими увлечениями, а иногда и с личными проблемами.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), информационной компетентности. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы. Это позволяет увидеть допущенные просчёты (это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, вовремя обратиться за помощью).

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных на тонкую организацию совместной деятельности партнёров. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально-психологических потребностей партнёров на основе развития соответствующих УУД, а именно:

• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;

• обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;

• устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;

• проводить эффективные групповые обсуждения;

• обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

• чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;

• адекватно реагировать на нужды других.

При организации проектной деятельности обучающихся учитель должен помнить, что **проект — это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся**, **совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности**, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся, оформленной в виде некоего конечного продукта.

Учебный проект — это способ проверки знаний обучающихся, поэтому контрольная работа по пройденной теме вполне может проводиться в форме защиты учебного проекта.

**Классификация проектов.**

*По комплексности выделяют*:

– монопредметный проект – проект в рамке одного учебного предмета (учебной дисциплины), вполне укладывается в классно-урочную систему;

– межпредметный проект – проект, предполагающий использование знаний по двум и более предметам (чаще используется в качестве дополнения к урочной деятельности),

– надпредметный проект – внепредметный проект, выполняется на стыках областей знаний, выходит за рамки школьных предметов.

*По продолжительности различают*:

– минипроекты, которые укладываются в один урок или даже его часть;

– краткосрочные – на 4–6 уроков;

– недельные, требующие 30–40 часов. Недельные проекты предполагают сочетание классных и внеклассных форм работы, глубокое погружение в проект.

*По количеству участников:*

– индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек),

– групповой (до 15 человек),

– коллективный (класс и более в рамках школы),

– муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете).

*По видам проектов:*

информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения).

**Основными принципами организации проектной деятельности** являются:

* *Посильность проекта* для выполнения учащимися.
* Обеспечение ресурсной базы *для успешного выполнения проектов* (формирование соответствующей библиотеки, медиатеки и т.д.).
* *Проведение подготовки* учащихся к выполнению проектов (проведение специальной ориентации для того, чтобы у учащихся было время для выбора темы проекта, на этом этапе можно привлекать учащихся имеющих опыт проектной деятельности).
* *Руководство* проектом со стороны педагогов — обсуждение выбранной темы, плана работы (включая время исполнения) и ведение дневника, в котором учащийся описывает процесс проектирования. Дневник должен помочь учащемуся при составлении отчета в том случае, если проект не представляет собой письменную работу. Учащийся прибегает к помощи дневника во время собеседований с руководителем проекта.
* *Обеспечение индивидуальной оценки* процесса и результата деятельности при выполнении группового проекта.
* *Обязательная презентация результатов* работы по проекту в той или иной форме.

**Формирование УУД у обучающихся в области учебно-исследовательской деятельности.**

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

*Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях следующие:*

* урок-исследование,
* урок-лаборатория,
* урок-творческий отчёт,
* урок изобретательства,
* урок «Удивительное рядом»,
* урок-рассказ об учёных,
* урок — защита исследовательских проектов,
* урок-экспертиза,
* урок «Патент на открытие»,
* урок открытых мыслей;
* учебный эксперимент,
* домашнее задание исследовательского характера.

*Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях следующие:*

* исследовательская практика обучающихся;
* образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля.
* факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
* ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др
* участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

• постановка проблемы (регулятивные) и аргументирование (познавательные) её актуальности;

• формулировка гипотезы (познавательные) исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;

• планирование (регулятивные) исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;

• собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией (регулятивные) результатов работ;

• оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;

• представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных (коммуникативные) лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД:

* образовательные экспедиции предусматривают активную самостоятельную образовательную деятельность (личностные, самоопределение) школьников, в том числе и исследовательского характера.
* учебный эксперимент, позволяет организовать освоение планирование (регулятивные);
* ученическое научно-исследовательское общество сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение на круглых столах, дискуссиях, в дебатах (коммуникативные).

Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе;

Условия, которые необходимо соблюдать при организации учебно-исследовательской и проектной деятельности:

• проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;

• для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества;

• обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;

• необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания , так и в отношении собственно работы и используемых методов;

• необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;

• необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;

• результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

При построении учебно-исследовательского процесса учитель должен учесть следующие моменты:

* тема исследования *должна быть на самом деле интересна для ученика* и совпадать с кругом интереса учителя;
* необходимо, чтобы *обучающийся хорошо осознавал суть проблемы*, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен;
* *организация хода работы* над раскрытием проблемы исследования *должна строиться на взаимоответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи*;
* *раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику,* а уже потом науке.

**Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.**

**а) Содержание, виды и формы организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций.**

ИКТ-компетентность – это способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для

* доступа к информации, ее поиска,
* организации, обработки, оценки,
* продуцирования и передачи/распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях становящегося информационного общества.

Для формирования ИКТ – компетентности в рамках Программы ООО используются следующие технические средства и программные инструменты:

* ***технические –*** персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, принтер монохромный, принтер цветной, сканер, микрофон, оборудование компьютерной сети, **программные инструменты** – операционные системы и служебные инструменты, информационная среда образовательного учреждения, клавиатурный тренажер для русского и иностранного языка, текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами, орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языке, инструмент планирования деятельности,графический редактор для обработки растровых изображений, графический редактор для обработки векторных изображений, музыкальный редактор, редактор подготовки презентаций, редактор видео, редактор звука, ГИС, виртуальные лаборатории по предметам предметных областей, среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия, среда для интернет-публикаций, редактор интернет-сайтов, редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

**2.1.6. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий**

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся включают:

* уроки по информатике и другим предметам;
* кружки;
* интегративные межпредметные проекты;
* внеурочные и внешкольные активности.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, выделяются в том числе такие, как:

* выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
* создание и редактирование текстов;
* создание и редактирование электронных таблиц;
* использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
* создание и редактирование презентаций;
* создание и редактирование графики и фото;
* создание и редактирование видео;
* создание музыкальных и звуковых объектов;
* поиск и анализ информации в Интернете;
* моделирование, проектирование и управление;
* математическая обработка и визуализация данных;
* создание веб-страниц и сайтов;
* сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся обеспечено усилиями команды учителей-предметников, согласование действий которых обеспечивается в ходе регулярных рабочих совещаний по данному вопросу.

**2.1.7. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования**

1. ***Обращение с устройствами ИКТ,*** как с электроустройствами, передающими информацию по проводам (проводящим электромагнитные колебания) и в эфире, и обрабатывающими информацию, взаимодействующими с человеком, обеспечивающими внешнее представление информации и коммуникацию между людьми:

* понимание основных принципов работы устройств ИКТ;
* подключение устройств ИКТ к электрической сети, использование аккумуляторов;
* включение и выключение устройств ИКТ. Вход в операционную систему;
* базовые действия с экранными объектами;
* соединение устройств ИКТ с использованием проводных и беспроводных технологий;
* информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
* вход в информационную среду учреждения, в том числе – через Интернет, средства безопасности входа. Размещение информационного объекта (сообщения) в информационной среде;
* обеспечение надежного функционирования устройств ИКТ;
* вывод информации на бумагу и в трехмерную материальную среду (печать). Обращение с расходными материалами;
* использование основных законов восприятия, обработки и хранения информации человеком;
* соблюдение требований техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности, учитывающие специфику работы со светящимся экраном, в том числе – отражающим, и с несветящимся отражающим экраном.

Указанные умения формируются преимущественно учебными предметами: **«Технология» или « Информатика и ИКТ».**

***2.Фиксация, запись изображений и звуков, их обработка:***

* цифровая фотография, трехмерное сканирование, цифровая звукозапись, цифровая видеосъемка;
* создание мультипликации как последовательности фотоизображений;
* обработка фотографий;
* видеомонтаж и озвучивание видео сообщений.

Указанные умения формируются преимущественно учебными предметами: **искусство, русский язык, иностранный язык, физическая культура, биология, а также во внеурочной деятельности**.

***3. Создание письменных текстов.***

Сканирование текста и распознавание сканированного текста:

* ввод русского и иноязычного текста слепым десятипальцевым методом;
* базовое экранное редактирование текста;
* структурирование русского и иностранного текста средствами текстового редактора (номера страниц, колонтитулы, абзацы, ссылки, заголовки, оглавление, шрифтовые выделения);
* создание текста на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения – транскрибирование (преобразование устной речи в письменную), письменное резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
* использование средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;
* издательские технологии.

Указанные умения формируются преимущественно учебными предметами: **русский язык, иностранный язык, литература, история**.

***4. Создание графических объектов:***

* создание геометрических объектов;
* создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с задачами;
* создание специализированных карт и диаграмм: географических (ГИС), хронологических;
* создание графических произведений с проведением рукой произвольных линий;
* создание мультипликации в соответствии с задачами;
* создание виртуальных моделей трехмерных объектов.

Указанные умения формируются преимущественно учебными предметами: **технология, обществознание, география, история, математика.**

***5. Создание музыкальных и звуковых объектов:***

* использование музыкальных и звуковых редакторов;
* использование клавишных и кинестетических синтезаторов.

Указанные умения формируются преимущественно учебными предметами: **искусство, а также во внеурочной деятельности**.

***6. Создание сообщений (гипермедиа):***

* создание и организация информационных объектов различных видов, в виделинейного или включающего ссылки сопровождения выступления, объекта для самостоятельного просмотра через браузер;
* цитирование и использование внешних ссылок;
* проектирование (дизайн) сообщения в соответствии с его задачами и средствами доставки.

Указанные умения формируются всеми учебными предметами, но преимущественно -  **технология**.

***7. Восприятие, понимание и использование сообщений (гипермедиа):***

* понимание сообщений, использование при восприятии внутренних и внешних ссылок, инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные);
* формулирование вопросов к сообщению;
* разметка сообщений, в том числе – внутренними и внешними ссылками и комментариями;
* деконструкция сообщений, выделение в них элементов и фрагментов, цитирование;
* описание сообщения (краткое содержание, автор, форма и т.д.);
* работа с особыми видами сообщений: диаграммы (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), карты (географические, хронологические) и спутниковые фотографии, в том числе как элемент навигаторов (систем глобального позиционирования);
* избирательное отношение к информации, способность к отказу от потребления ненужной информации.

Указанные умения преимущественно формируются учебными предметами: **литература, русский язык, иностранный язык, а так же всеми предметами**.

***8. Коммуникация и социальное взаимодействие:***

* выступление с аудио-видео поддержкой, включая дистанционную аудиторию;
* участие в обсуждении (видео-аудио, текст);
* посылка письма, сообщения (гипермедиа), ответ на письмо (при необходимости, с реакцией на отдельные положения и письмо в целом) тема, бланки, обращения, подписи;
* личный дневник (блог);
* вещание, рассылка на целевую аудиторию, подкастинг;
* форум;
* игровое взаимодействие;
* театральное взаимодействие;
* взаимодействие в социальных группах и сетях, групповая работа над сообщением (вики);
* видео-аудио-фиксация и текстовое комментирование фрагментов образовательного процесса;
* образовательное взаимодействие (получение и выполнение заданий, получение комментариев, формирование портфолио);
* информационная культура, этика и право. Частная информация. Массовые рассылки. Уважение информационных прав других людей.

Формирование указанных компетентностей происходит **на всех предметах и во внеурочной деятельности.**

Учебный предмет «Информатика и ИКТ» в 7-9-х классах основной школы:

* подводит итоги формирования ИКТ-компетентности учащихся;
* систематизирует и дополняет имеющиеся у учащихся знания;
* дает их теоретическое обобщение;
* вписывает конкретную технологическую деятельность в информационную картину мира;
* может включать подготовку учащегося к тому или иному виду формальной аттестации ИКТ – компетентности;
* роль учителя информатики при этом может, при его желании, дополняться ролью ИКТ-координатора, методиста по применению ИКТ в образовательном процессе, осуществляющего консультирование других работников школы и организующего их повышение квалификации в сфере ИКТ.

**2.1.8. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий**

**Обращение с устройствами ИКТ.**

Выпускник научится:

• подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;

• соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;

• правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);

• осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;

• входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;

• выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;

• соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

*Выпускник получит возможность научиться*:

• *осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Информатика», а также во внеурочной и внешкольной деятельности.

**Фиксация изображений и звуков.**

Выпускник научится:

• осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;

• учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;

• выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;

• проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;

• проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;

• осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;*

• *использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;*

• *осуществлять трёхмерное сканирование.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Естествознание», а также во внеурочной деятельности.

**Создание письменных сообщений.**

Выпускник научится:

• создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

• сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;

• осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

• создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;

• использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;*

• *использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История».

**Создание графических объектов.**

Выпускник научится:

• создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

• создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;

• создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;

• создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *создавать мультипликационные фильмы;*

• *создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика».

**Создание музыкальных и звуковых сообщений.**

Выпускник научится:

• использовать звуковые и музыкальные редакторы;

• использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;

• использовать программы звукозаписи и микрофоны.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предмета «Искусство», а также во внеурочной деятельности.

**Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений.**

Выпускник научится:

• организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;

• работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

• проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;

• использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;

• формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;

• избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

*Выпускник получит возможность научиться*:

• *проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;*

• *понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство», могут достигаться при изучении и других предметов.

**Коммуникация и социальное взаимодействие.**

Выпускник научится:

• выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;

• участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;

• использовать возможности электронной почты для информационного обмена;

• вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;

• осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

• соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

*Выпускник получит возможность научиться*:

• *взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);*

• *участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;*

• *взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).*

Примечание: результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.

**Поиск и организация хранения информации.**

Выпускник научится:

• использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

• использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;

• использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

• искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;

• формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

*Выпускник получит возможность научиться*:

• *создавать и заполнять различные определители;*

• *использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «История», «Литература», «Технология», «Информатика» и других предметов.

**Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании.**

Выпускник научится:

• вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;

• строить математические модели;

• проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

*Выпускник получит возможность научиться*:

• *проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;*

• *анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Обществознание», «Математика».

**Моделирование, проектирование и управление.**

Выпускник научится:

• моделировать с использованием виртуальных конструкторов;

• конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;

• моделировать с использованием средств программирования;

• проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

*Выпускник получит возможность научиться*:

• *проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание».

**Оценка ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов.**

**Основной формой оценки сформированности ИКТ-компетентности обучающихся** является **многокритериальная экспертная оценка текущих работ и портфолио по всем предметам.**

Наряду с этим учащиеся **могут проходить текущую аттестацию** на **освоение технических навыков**, выполняя специально сформированные учебные задания, в том числе – в имитационных средах. Важно, чтобы эти задания не становились основной целью формирования ИКТ-компетентности. *Оценка качества выполнения задания в имитационной среде может быть автоматизирована*. **Можно использовать также различные системы независимой аттестации ИКТ-квалификаций**.

**ИКТ-компетентность педагогов может оцениваться через экспертную оценку разработок их уроков**. Для отдельной темы (отдельного занятия) в поурочном планировании курса (разрабатываемом учителем на основании примерных программ курсов и методических разработок) *выделяются компоненты учебной деятельности учащихся*, в *которых активно используются средства ИКТ*:

* подготовка сообщения,
* поиск информации в интернете,
* видео-фиксация наблюдаемых процессов,
* проведение эксперимента с цифровой фиксацией и обработкой данных и т.д.

После проведения занятия осуществляется сравнение с планом реального активного использования ИКТ каждым учащимся (как правило, не имеется в виду ответ на задания с выбором ответа, слушание лекции педагога с аудио-видео сопровождением); вычисляется доля (%) информатизации темы (усреднением по учащимся) и показатель по курсу (усреднением по времени).

Показатель по Школе вычисляется усреднением по курсам (с учетом временных весов курсов).

В школе соответствующие показатели могут контролироваться и, при необходимости, вычисляться автоматически. Одним из значительных преимуществ (и в работе профессионала, и в работе учащегося), обеспечиваемым применением ИКТ, является простота внесения изменений (в том числе – исправлений ошибки, улучшений, дополнений) в работу. В ходе создания своего продукта – гипермедиа объекта, учащийся

* легко исправляет возникающие по ходу дела ошибки,
* меняет структуру продукта,
* добавляет новые ссылки,
* расширяет отдельные компоненты.

В ходе взаимодействия с другими возникает ситуация **учета предложений по улучшению**. Это представляется **очень важным элементом** формирующейся системы образования в целом. **Учитель из оценщика и судьи, решение которого «окончательно и обжалованию не подлежит**», превращается в коллегу по работе, который дает совет, как что-то сделать лучше и потом радуется, если учащемуся совет удалось реализовать. Учащийся при этом формирует способности:

* учитывать мнение других,
* формирует и большую рефлексивность,
* самокритичность,
* объективность и эмпатию в оценке работы другого,
* умение учиться новому.

Размещение информационного (гипермедийного) объекта в информационной образовательной среде дает возможность учителю:

* проанализировать классную работу в день ее выполнения (с возможным использованием средств автоматизации проверки),
* представить ее анализ учащимся до следующего занятия;
* установить время для выполнения домашней работы;
* проанализировать ее результаты в день выполнения;
* подробно индивидуально ее прокомментировать, не опасаясь нежелательной интерференции за счет присутствия других детей и не затрачивая их время;
* проанализировать типичные проблемы, возникшие при выполнении домашних заданий, спланировать и провести их обсуждение на очередном занятии;
* установить время для индивидуальных или групповых консультаций в Интернете, во время которых учитель отвечает на вопросы по курсу, в том числе – заранее полученные письменные или аудио.

Школа предполагает три основных уровня развития информационной среды образовательного учреждения:

* ***пользовательский уровень*** – обеспечение доступа к различным информационным ресурсам школьников, учителей, родителей, администрации образовательного учреждения;
* ***ресурсный уровень*** – формирование информационной ресурсной базы образовательного процесса в медиацентре, предметных информационных центрах (учебных кабинетах и лабораториях), в специальном хранилище на сервере образовательного учреждения;
* ***регламентирующий уровень*** – формирование системы накопления и распределения ресурсов внутри информационной среды учреждения, обеспечение общего доступа к внешним информационным ресурсам.

**Общие механизмы формирования и развития смыслового чтения и работы с текстом.**

Навык чтения – фундамент всего последующего образования. Полноценное чтение – сложный и многогранный процесс, предполагающий решение таких познавательных и коммуникативных задач, как *понимание* (общее, полное и критическое), *поиск* конкретной *информации*, *самоконтроль*, *восстановление* широкого *контекста*, *интерпретация*, *комментирование* текста и др.

В рамках стоящих перед Школой задач обучающиеся должны овладеть различными типами коммуникативного чтения:

* вслух,
* про себя,
* учебное,
* самостоятельное,

а также необходимо обеспечить освоение ими различных видов чтения:

* ознакомительное,
* изучающее,
* поисковое/просмотровое,
* выразительное.

Основные приёмы *изучающего чтения*:

*Приём составления плана*

(позволяет глубоко осмыслить и понять текст).

*Приём составления граф-схемы*

(наглядно видны связи между элементами; граф-схема – это способ моделирования логической структуры текста, представляющий собой графическое изображение логических связей между основными текстовыми субъектами текста).

*Приём тезирования*

*(*формулирование основных тезисов, положений, выводов).

*Приём составления сводной таблицы*

(позволяет обобщить и систематизировать информацию).

*Приём комментирования*

(основа осмысления и понимания текста, представляет собой самостоятельное рассуждение, умозаключение и выводы по поводу прочитанного текста).

Приём логического запоминания учебной информации

(включает следующие компоненты: самопроверку по вопросам; пересказ в парах с опорой на конспект, план, график-схему и пр.; составление устной или письменной аннотации учебного текста с опорой на конспект; составление сводных таблиц, граф-схем и пр.; подготовку докладов и критического или констатирующего рефератов с опорой на конспект, план текста по одному или нескольким источникам, в том числе с опорой на Интернет).

*Усваивающее чтение* включает следующие приёмы: умение отвечать на контрольные вопросы; реферативный пересказ, комментирование учебных текстов; составление сводных таблиц, рефератов и докладов по нескольким источникам.

Особое внимание необходимо уделить обучению наиболее развитому виду чтения – **рефлексивному чтению**, которое заключается в овладении следующими умениями:

а) предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку, опираясь на предыдущий опыт;

б) понимать основную мысль текста;

в) формировать систему аргументов;

г) прогнозировать последовательность изложения идей текста;

д) сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по теме;

е) выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;

ж) понимать назначение разных видов текстов;

з) понимать имплицитную (подразумеваемую, невыраженную) информацию текстов;

и) сопоставлять иллюстрированный материал с информацией текста;

к) выражать информацию текста в виде кратких записей;

л) различать темы и подтемы специального текста;

м) ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

н) выделять не только главную, но и избыточную информацию;

о) пользоваться разными техниками понимания прочитанного;

п) анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки информации, её осмысления;

р) понимать душевное состояние персонажей текста и сопереживать.

Сформированный навык чтения – это

1. техника чтения (правильное и быстрое восприятие и озвучивание слов, основанное на связи между зрительными образами, с одной стороны, и акустическими и речедвигательными – с другой);
2. понимание текста (извлечение его смысла, содержания).

Сущность понимания состоит в том, чтобы понять идею произведения, замысел его автора и почувствовать эмоциональный настрой и красоту языка художественного произведения. Добиться от учащегося глубокого понимания текста можно благодаря целенаправленному обучению приёмам переработки информации: составлению плана, тезисов, кодированию информации в графических схемах и т.д.

Выделяются пять основных приёмов осмысления текста:

* *постановка вопросов к тексту и поиск ответов на них* являются основным приёмом в процессе уяснения содержания и включают вопросы к логическим связям частей текста, связи текста с другими текстами на эту же тему, к отдельным непонятным предложениям и словам;
* *постановка вопроса-предположения* – разновидность предыдущего приёма, сочетает в себе вопрос и предположительный ответ на него (например: «А не потому ли …, что …?», «Может быть, это объясняется тем, что…?»);
* *антиципация плана изложения*, т.е. предвосхищение того, о чём будет говориться дальше, и *антиципация содержания* (предвосхищение того, что будет сказано дальше);
* *реципация* – мысленное возвращение к ранее прочитанному и повторное его осмысление под влиянием новой мысли;
* *критический* *анализ* – самый высокий уровень осмысления текста, который находит выражение в дополнениях к прочитанному, в сомнении или несогласии, в высказывании собственной позиции (мнения) и отстаивании её.

Основным приёмом эффективного понимания текста *считается самостоятельная постановка вопросов и поиски ответов.*

Один из главных **критериев уровня развития навыка чтения** – полнота понимания текста. Параметрами оценивания сформированности полноты понимания текста можно считать следующие умения:

* *общая ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла* (определение главной темы, общей цели и назначения текста; умение выбрать из текста или придумать к нему заголовок; сформулировать тезис, выражающий общий смысл текста; объяснить порядок инструкций, предлагаемых в тексте; сопоставить основные части графика или таблицы; объяснить назначение карты, рисунка; обнаружить соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, и т.д.);
* *нахождение информации* (умение пробежать текст глазами, определить его основные элементы и заняться поисками необходимой информации, порой в самом тексте выраженной в иной (синонимической ) форме, чем в вопросе);
* *интерпретация текста* (умение сравнивать и противопоставить заключенную в нем информацию разного характера, обнаружить в нем доводы в подтверждение выдвинутых тезисов, сделать выводы из сформулированных посылок, вывести заключение о намерении автора или главной мысли текста);
* *рефлексия содержания текста* (умение связать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников, оценить утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире, найти доводы в защиту своей точки зрения, что подразумевает достаточно высокий уровень умственных способностей, нравственного и эстетического развития учащихся);
* *рефлексия на форму текста* (умение оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения, что подразумевает достаточное развитие критичности мышления и самостоятельности эстетических суждений).

**Развитие умений смыслового чтения и работы с текстом**

|  |  |
| --- | --- |
| Классы | Умения смыслового чтения |
| 5-6 | 1. Осмысление прочитанного и поиск информации:   * находить необходимую информацию в тексте; * ориентироваться в содержании текста; * понимать смысл текста, определять главную тему, цель текста; * находить различные виды взаимосвязи между частями текста; * объяснять порядок частей в тексте; * объяснять предназначение рисунков, схем, графиков, таблиц; * уметь озаглавливать текст * построение ответов на вопросы к тексту единицами текста; * формулировать вопросы к тексту; * объяснение смысла текста и его единиц.   2. Преобразование и интерпретация полученной информации по прочтению:   * структурировать текст (деление на части, составление плана текста); * выделять тезисы к плану текста; * обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; * составление простейших схем по тексту; * осуществлять прогноз развития дальнейших событий. |
| 7-9 | 1. Осмысление прочитанного и поиск информации, понимание прочитанного:   * ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; * ориентироваться в содержании текста: прогнозирование плана текста по заголовку; * находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте); * различать темы и подтемы специального текста; * выделять не только главную, но и избыточную информацию; * решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов; * сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; * выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; * понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им; * *анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации, её осмысления.*   2. Преобразование и интерпретация полученной информации по прочтению:   * структурировать текст: составить оглавление; * использовать таблицы изображения в тексте; * интерпретировать текст: обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов.   3. Работа с текстом – оценка информации:   * откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; * откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, * откликаться на форму текста: оценивать мастерство его исполнения; * откликаться на содержание текста: оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; * откликаться на содержание текста: находить доводы в защиту своей точки зрения; * высказывать оценочные суждения, свою точку зрения о прочитанном в тексте. * на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации; * обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; * выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию; * критически относиться к рекламной информации; * находить способы проверки противоречивой информации; * определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации. |

Типовые упражнения и задачи для формирования навыков смыслового чтения приведены в приложении № 3.

**Развитие чтения в составе универсальных учебных действий.**

**Схема уровней грамотности чтения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Работа  с информацией | Интерпретация  текста | Рефлексия  и оценка |
| 5 уровень | | |
| Найти и установить последовательность или комбинацию фрагментов текста глубоко скрытой информации, часть которой может быть задана вне основного текста. Сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания. Работать с правдоподобной и/или достаточно объёмной информацией. | Истолковать значения нюансов языка либо продемонстрировать полное понимание текста и всех его деталей. | Критически оценивать или выдвигать гипотезы на основе специальных знаний. Работать с понятиями, которые противоположны ожиданиям, основываясь на глубоком понимании длинных или сложных текстов. |
| Сплошные тексты: выявить связь отдельных частей текста с темой или основной мыслью, работая с противоречивыми текстами, структура изложения которых неочевидна или явно не обозначена.  Не сплошные тексты: установить характер связи частей информации, которая представлена в виде таблиц, графиков, диаграмм и пр., и может быть длинной и детализированной, иногда используя информацию, внешнюю по отношению к основной. Читатель должен обнаружить, что для полного понимания данного текста требуется использовать различные элементы этого же документа, например сноски. | | |
| Работа  с информацией | Интерпретация  текста | Рефлексия  и оценка |
| 4 уровень | | |
| Найти и установить возможную последовательность или комбинацию глубоко скрытой информации, каждая часть которой может отвечать множественными критериям в тексте с неизвестным контекстом или формой. Сделать вывод и том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания. | Использовать глубокие идеи, заложенные в тексте, для понимания и применения категорий в незнакомом контексте. Истолковывать разделы текста, беря в расчёт понимание текста в целом. Работать с идеями, которые противоречат ожиданиям и сформулированы в негативном контексте. | Использовать академические и общеизвестные знания для выдвижения гипотез или критической оценки текста. Демонстрировать точное понимание длинных и сложных текстов. |
| Сплошные тексты: следуя лингвистическим и тематическим связям различных частей текста, нередко имеющего ясно выраженную структуру изложения, найти, интерпретировать или оценить неявно выраженную информацию либо сделать выводы философского или метафизического характера.  Не сплошные тексты: найти отдельные части информации и сравнить или обобщить их, просмотрев длинный, детализированный текст, который чаще всего не имеет подзаголовков или специального формата. | | |
| Работа  с информацией | Интерпретация  текста | Рефлексия  и оценка |
| 3 уровень | | |
| Найти и в некоторых случаях распознать связи между отрывками информации, каждый из которых, возможно, отвечает множественным критериям. Работать с известной, но противоречивой информацией. | Объединить несколько частей текста для того, чтобы определить главную мысль, объяснить связи и истолковать значения слов и смысл фраз. Сравнивать, противопоставлять или классифицировать части информации, принимая во внимание много критериев. Работать с противоречивой информацией. | Делать сравнения или устанавливать связи, давать объяснения или оценивать особенности текста. Демонстрировать точное понимание текста в связи с известными, повседневными знаниями или основывать выводы на менее известных знаниях. |
| Сплошные тексты: найти, интерпретировать или оценить информацию, используя особенности организации текста, если они имеются, и, следуя явно или неявно выраженным логическим связям, например таким, как причинно-следственные связи в предложениях или отдельных частях текста.  Не сплошные тексты: рассмотреть информацию, данную в нескольких различных формах (вербальной, числовой, пространственно-визиуальной), в их взаимосвязи и сделать на этой основе выводы. | | |
| Работа  с информацией | Интерпретация  текста | Рефлексия  и оценка |
| 2 уровень | | |
| Найти один или несколько отрывков информации, каждый из которых, возможно, отвечает множественным критериям. Работать с противоречивой информацией. | Определять главную мысль, понимать связи, формировать, применять простые категории или истолковывать значения в ограниченной части текста, когда информация малоизвестна и требуется сделать простые выводы. | Делать сравнения или устанавливать связи между текстом и внешними знаниями либо объяснять особенности текста, основываясь на собственном опыте и отношениях. |
| Сплошные тексты: найти, или интерпретировать, или обобщить информацию из различных частей текста либо текстов с целью определить намерения автора, следуя логическим и лингвистическим связям внутри отдельной части текста.  Не сплошные тексты: продемонстрировать понимание явно выраженной структуры визуального изображения информации, например таблицы или диаграммы (граф-дерева), либо объединить две небольшие части информации из графика или таблицы. | | |
| Работа  с информацией | Интерпретация  текста | Рефлексия  и оценка |
| 1 уровень | | |
| Найти один или более независимый отрывок явно выраженной в тексте информации по простому критерию. | Распознать главную идею или авторские намерения в тексте, когда требуемая информация в нём общеизвестна. | Установить простые связи между информацией в тексте и общими, повседневными знаниями. |
| Сплошные тексты: определить основную идею текста, используя заголовки частей текста или выделяющие их обозначения, либо найти явно выраженную информацию в короткой части текста.  Не сплошные тексты: найти отдельные части явно выраженной информации на одной простой карте, или линейном графике, или столбчатой диаграмме, которая включает в себя небольшой по объему вербальный текст в несколько слов или фраз. | | |

**2.1.9. Виды взаимодействия с учебными и социальными организациями.**

    Важную роль в развитии УУД  в основной школе играет внеурочная и внешкольная деятельность учащихся, которая становится возможна в результате взаимодействия школы с учебными и социальными организациями. Основным видом взаимодействия является  сотрудничество. Оно предусматривает такие действия, которые способствуют организации совместной деятельности, обеспечивающие ее успешность, согласованность, эффективность.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Социальный партнёр** | **Формы взаимодействия** | **Формируемые и развиваемые УУД** |
| МАОУ ДОД УВР Нанайского муниципального района, Троицкое | Конкурсы, работа с одаренными  детьми, кружки и консультации. | Личностные: формирование основ экологического сознания и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде, формирование основ научного сознания.  Познавательные: готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, умение работать с информацией; структурировать знания  Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. |
| Администрация сельского поселения. | Общественно-полезные практики | Личностные: формирование представления о трудовой деятельности, уважения к труду и его результатам; ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием. |
| Сельская библиотека,  СДК | Конкурсы, диспуты,  библиотечные уроки | Личностные: воспитание патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости  за ее  прошлое и настоящее; осознание своей этнической принадлежности, знание истории и  культуры своего края;  развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России, творческой деятельности эстетического характера; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе  Познавательные: готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу  Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи |
| Предприятия села | Экскурсии | Личностные: профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов |

    Новые ФГОС требуют проектирования системы поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей, создания творческой образовательной среды, обеспечивающей самореализацию обучающихся.

Формы взаимодействия:

• индивидуальные консультации;

• экспертиза проектов учащихся;

• рецензирование проектов;

• тьюторство.

  Реализуя ценностный подход к воспитанию универсально образованного человека, коллектив школы понимает, что государственный образовательный стандарт не может обеспечить разностороннее развитие личности ребенка без организации на нашей базе системы детских творческих объединений, клубов, студий, секций по различным направлениям деятельности.  В связи с этим в школе реализуется программа внеурочной деятельности, позволяющая обеспечить достижение качественно нового уровня индивидуализации образования учащихся.

**2.1.10. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, обеспечивают участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Условия, создаваемые в образовательной организации, когда формируются и развиваются у обучающихся УУД:

***Совместная деятельность.***

Под *совместной деятельностью* понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении

– ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения,

– самих способов взаимодействия,

– отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников

* ставить цели совместной работы,
* определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля,
* перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления,
* понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Организация групповой работы и работы в парах при построении образовательного процесса в Школе подробно описана в приложении № 4 Программы УУД ООО.

***Учебное сотрудничество.***

При получении основного общего образования учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно *индивидуальной*, тем не менее, *вокруг* неё нередко возникает настоящее сотрудничество обучающихся: подростки *помогают* друг другу, осуществляют *взаимоконтроль*  и т. д.

В условиях *специально организуемого учебного сотрудничества* формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре.

**К числу основных составляющих организации совместного действия относятся**:

• *распределение начальных действий и операций* (заданное предметным условием совместной работы);

• *обмен способами действия* *в качестве средства для получения продукта совместной работы;*

• *взаимопонимание*, *определяющее* *включения в общий способ деятельности*;

• *коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания*;

• *планирование общих способов работы*, *участниками* *построения соответствующих схем* (планов работы);

• *рефлексию, обеспечивающую* *преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности*.

***Разновозрастное сотрудничество.***

Особое место в развитии коммуникативных компетенций школьников принадлежит такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, подростку нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому («пробую учить других») или к самому себе («учу себя сам»). Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений, например, роль учителя в 1-2 классах.

Эта работа обучающихся, в позиции учителя, выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития учащихся. Она создаёт условия для опробования, анализа, обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

***Педагогическое общение.***

Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обусловливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения.

Партнерская позиция педагогического общения признана в Школе адекватной возрастно-психологическим особенностям подростка, задачам развития, в первую очередь, задачам формирования самосознания и чувства взрослости.

При построении образовательного процесса в Школе к признанным *формам и способам формирования УУД* педагогический коллектив относит: *дискуссии, тренинги, общий приём доказательства, рефлексию.* Описание данных средств формирования УУД приводится в приложении № 5.

***Подготовка педагогических кадров.***

Подготовка педагогических кадров к реализации ФГОС и Программы ООО осуществляется на основе перспективного планирования повышения квалификации педагогических кадров.

1. В соответствии с перспективным планом повышения квалификации с целью создания условий для выполнения каждым учеником всего комплекса УУД и обеспечения реализации технологии деятельностного метода обучения, в ходе уроков по разным учебным предметам и занятий внеурочной деятельности, надпредметных программ и курсов, факультативов, кружков, элективов и воспитательных мероприятий педагоги Школы проходят курсовую подготовку по данной проблеме.

2. На основе перспективного планирования с целью освоения и введения в образовательный процесс разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность) осуществляется системная и систематическая подготовка педагогического коллектива в системе повышения квалификации.

**2.1.11. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Контроль сформированности УУД организуется в рамках внутришкольного контроля реализации Стандарта.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД выделяются следующие этапы освоения УУД:

* универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
* учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
* неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
* адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
* самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
* обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки УУД может быть:

* уровневой (определяются уровни владения УУД)

**Первый уровень** контроля осуществляется учителями Школы как логическое завершение изучения материала программы в четвертях. Измерителями служат специальные диагностические средства - ***комплексная диагностика*** ***сформированности УУД*** учащихся, которая включает в себя следующие процедуры:

1. тестирование учащихся – диагностика сформированности надпредметных знаний;
2. выполнение учащимися комплексной практической работы – диагностика сформированности надпредметных умений;
3. наблюдение педагогов – диагностика сформированности надпредметных умений;
4. наблюдение родителей (анкета для родителей) – диагностика сформированности надпредметных умений;
5. анкетирование педагогов – профессиональные установки учителей;
6. анкетирование родителей – установки и принципы взаимодействия родителей с ребенком;
7. психологическое исследование**.**

**Второй уровень** контроля совмещается с проведением итоговой оценки предметных результатов на конец учебного года с административным контролем. Рекомендуемые сроки проведения – декабрь (2-я неделя), апрель (3-я неделя). В качестве инструмента контроля используются материалы, обеспечивающие **контроль предметных знаний и УУД.**

* позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется Карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Рекомендуемые сроки проведения:

* 5 класс – сентябрь (3-я неделя),
* 6 класс – сентябрь (2-я неделя),
* 7 класс – сентябрь (2-я неделя),
* 8 класс – сентябрь(2-я неделя),
* 9 класс – март (1-я неделя).

Методический комплекс, используемый для оценки сформированности УУД в основной школе, представлен в Приложении № 5. Обозначенный методический комплекс следует рассматривать как первый шаг в данном направлении.

Выбранные диагностические материалы соответствуют следующим требованиям:

* адекватность методик целям и задачам исследования;
* теоретическая обоснованность диагностической направленности методик;
* адекватность методов (процедур, содержания конкретных заданий и уровня их сложности) возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп учащихся;
* надежность применяемых методик.

Обследование (сбор диагностических данных), обработка и интерпретация результатов осуществляется с соблюдением этических стандартов деятельности психологов (неразглашение результатов обследования [конкретного индивида]: недопустимо, чтобы какие-либо сведения, содержащие оценки личности учащегося, стали известны администрации или педагогическому составу школы) профессионально компетентными лицами со специальной подготовкой (возможно проведение обследования педагогами; ведущую роль в сборе диагностических данных могут сыграть школьные психологи).

Результаты контроля формирования УУД оформляются в виде следующего пакета документов:

* заключение об уровне сформированности УУД каждого ученика класса согласно реализации программы формирования УУД;
* выводы о необходимой коррекции программы для конкретного класса (ученика) с целью достижения результатов предусмотренных Стандартом;
* рекомендации (в случае востребованности) по:
  + разработке системы коррекционной работы с целью достижения результатов предусмотренного Стандартом;
  + использованию методического оснащения формирования УУД;
  + коррекции приемов формирования УУД педагогами;
  + использованию информационных и коммуникационных технологий в процессе формирования УУД;
  + модернизации системы контроля формирования УУД;
  + реконструкции системы работы с родителями по формированию УУД.

**Коррекционная работа по формированию УУД.**

Программа коррекционной работы по формированию УУД выстраивается в двух направлениях:

* профилактика,
* коррекция выявленных негативных явлений.

Профилактика, как направление деятельности, предусматривает следующее:

* + организацию прозрачности реализации программы **«**Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования»;
  + психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса;
  + методическое сопровождение педагогов и родителей;
  + использование ресурсов узких специалистов (психологов и врачей).

Профилактика негативных явлений при формировании УУД по названным позициям осуществляется в соответствии с разработанным планом (см. Приложение № 6).

Коррекция негативных явлений предполагает деятельность всех участников образовательного процесса по ликвидации вычлененных причин затруднений в формировании УУД. При этом слаженность и чёткость работы по данному направлению обеспечивается координацией деятельности администрации, педагогов, психологов и родителей с учётом и в зависимости от возможных причин возникающих затруднений в формировании УУД (см. таблица № 5.).

**Действия участников образовательных отношений**

**по коррекции негативных явлений при реализации программы формирования УУД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возможные причины затруднений** | **Деятельность** | | |
| **администрации** | **педагога** | **родителя** |
| Низкий уровень  готовности к обучению на  2-ой ступени | Направление на консультацию к специалистам. | Индивидуальный подход. | Следование  рекомендациям педагога. |
| Низкий уровень  мотивации к обучению |
| Затруднения адаптации к обучению на 2-ой ступени. |
| Непосещение  уроков и занятий | Совет профилактики проблем социализации.  Беседа с инспектором по делам несовершеннолетних. | Индивидуальная работа с родителями. | |
| Языковый барьер | Советы педагогов | Индивидуальная работа с родителями и учащимся по разрешению проблемы. | |
| Грубые нарушения  правил для учащихся | Совет профилактики проблем социализации.  Беседа с инспектором по делам несовершеннолетних. | Индивидуальная работа с родителями и учащимся по разрешению проблемы. | |
| Низкий уровень  сформированности УУД учащихся на ступени НОО | Диагностика профессиональной компетенции педагогов.  Анализ методического обеспечения УМК. | Самоанализ педагогической деятельности по формированию УУД. | Консультации  педагога,  узких специалистов. |

Приложение №1.

**Характеристика** (номенклатура) **формируемых УУД**.

**Понятие, функции, состав и характеристика универсальных учебных действий и их связь с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью.**

В составе основных видов универсальных учебных действий, диктуемом ключевыми целями общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный, коммуникативный[[11]](#footnote-11).

**Личностные универсальные учебные действия.**

*Цель:* обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Структура гражданской идентичности, как и другого вида индентичности, включает четыре основных компонента:

В рамках **когнитивного компонента** в эти требования входят:

* создание историко-географического образа, включающего представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества, знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
* формирование образа социально-политического устройства России, представление о её государственной организации, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
* знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
* знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
* освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
* ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали;
* сформированность социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
* экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** требования включают:

* гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
* уважение к истории страны, её культурным и историческим памятникам;
* эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
* уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
* уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам на­силия и готовность противостоять им;
* уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
* сформированность потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;
* сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

**Деятельностный компонент** определяет условия форми­рования основ гражданской идентичности личности и может рассматриваться как система психолого-педагогических рекомендаций в отношении гражданского воспитания личности:

* участие в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях просоциального характера);
* выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться;
* умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивно разрешать конфликты;
* выполнение моральных норм в отношении взрослых людей и своих сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
* участие в общественной жизни (благотворительные акции, ориентация в событиях в стране и мире, посещение культурных мероприятий в театрах, музеях, библиотеках, реализация установок здорового образа жизни);
* умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.

**Познавательные универсальные учебные действия.**

*Цель: обеспечивают обучающимся:* самостоятельно осуществлять деятельность учения, успешно усваивать знаний, формирование умений, навыков.

Структура познавательных универсальных действий представлена четырьмя основными единицами: общеучебные и знаково-символические, логические, постановка и решение проблем.

**Общеучебные и знаково-символические действия**:

* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
* знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувствительной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область);
* структурирование знаний;
* осознанное и произвольное постижение речевого высказывания в устной и письменной форме;
* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
* смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; умение адекватно, подробно и сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю, речи и др.).
* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
* определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;

**Логические универсальные учебные действия***:*

* анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
* синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
* выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
* подведение подпонятие, выведение следствий;
* установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
* построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
* доказательство;
* выдвижение гипотез и их обоснование.

**Постановка и решение проблемы:**

* формулирование проблемы;
* самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Регулятивные универсальные учебные действия.**

*Цель: обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности*

* целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
* планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
* прогнозирование – предвосхищение результата и уровня знаний, его временных характеристик;
* контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
* коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
* оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
* волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствия.

**Коммуникативные универсальные учебные действия.**

*Цель: обеспечивают обучающимся*

* социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности;
* умение слушать и вступать в диалог;
* участвовать в коллективном обсуждении проблем;
* интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

*1. Общение и взаимодействие с партнёрами по совместной деятельности или обмену информацией — это умение*:

* слушать и слышать друг друга;
* с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
* адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
* представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме;
* спрашивать, интересоваться чужим мнением и выска­зывать своё;
* вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

2. *Способность действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия предполагает*:

* понимание возможности различных точек зрения, не совпадающих с собственной;
* готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции;
* умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;
* умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.

*3. Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — это*:

* определение цели и функций участников, способов взаимодействия; планирование общих способов работы;
* обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
* способность брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
* способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
* разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
* управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать.

*4. Работа в группе (включая ситуации учебного сотруд­ничества и проектные формы работы) — это умение*:

* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
* интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
* обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
* переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать её как задачу через анализ её условий.

*5. Следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества — это*:

* уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого;
* адекватное межличностное восприятие;
* готовность адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
* стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии.

*6. Речевые действия как средства регуляции собственной деятельности — это*:

* использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира;
* речевое отображение (описание, объяснение) учеником содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации — процесса переноса во внутренний план в ходе усвое­ния новых умственных действий и понятий.

Приложение № 2

**Описание этапов урока открытия нового знания в ТДМ и УУД,**

**выполняемых учащимися 5-6 классов[[12]](#footnote-12)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Краткое описание этапов урока**  **открытия нового знания в ТДМ** | **Перечень УУД, выполняемых учащимися на данных этапах** |
| ***1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.*** | |
| Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности.  С этой целью на данном этапе организуется мотивирование ученика к учебной деятельности на уроке, а именно:  1) актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности («надо»);  2) создаются условия для возникновения у него внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»);  3) устанавливаются тематические рамки («могу»).  В развитом варианте здесь происходят процессы адекватного самоопределения в учебной деятельности, предполагающие осознанное подчинение себя системе нормативных требований учебной деятельности и выработке внутренней готовности к их реализации (субъектный и личностный уровни). | *– самоопределение (Л);*  *– смыслообразование (Л);*  *– целеполагание (П);*  *– планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К).)* |
| ***2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.*** | |
| На данном этапе организуется подготовка учащихся к открытию нового знания, выполнение ими пробного учебного действия и фиксация индивидуального затруднения. Соответственно, данный этап предполагает:  1) актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию;  2) актуализацию соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов;  3) мотивирование учащихся к пробному учебному действию и его самостоятельное осуществление;  4) фиксированиеучащимися индивидуальных затруднений в выполнении пробного действия или его обосновании.  Завершение этапа связано с организацией выхода учащихся в рефлексию пробного учебного действия. | *– анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация, сериация (П);*  *– извлечение необходимой информации из текстов (П);*  *– использование знаково-символических средств (П);*  *– осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);*  *– подведение под понятие (П);*  *– выполнение пробного учебного действия (Р);*  *– фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии (Р);*  *– волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р);*  *– выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);*  *– аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);*  *– учет разных мнений (К);*  *– использование критериев для обоснования своего суждения (К).* |
| ***3. Выявление места и причины затруднения.*** | |
| На данном этапе учащиеся выявляют место и причину затруднения. Для этого они должны:  1) восстановить выполненные операции и зафиксировать (вербально и знаково) место – шаг, операцию, − где возникло затруднение;  2) соотнести свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.), и на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднения – те конкретные знания, умения или способности, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще. | *– анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия (П);*  *– подведение под понятие (П);*  *– определение основной и второстепенной информации (П);*  *– постановка и формулирование проблемы (П);*  *– структурирование знаний (П);*  *– осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);*  *– волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р);*  *– выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);*  *– аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);*  *– учет разных мнений, координирование разных позиций (К);*  *– разрешение конфликтов (К).* |
| ***4. Построение проекта выхода из затруднения.*** | |
| На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий:   * ставят цель, * согласовывают тему урока, * выбирают способ, * строят план достижения цели; * определяют средства, ресурсы и сроки.   Этим процессом руководит учитель: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего диалога, а затем и с помощью исследовательских методов. | *– самоопределение (Л);*  *– смыслообразование (Л);*  *– анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия (П);*  *– самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели (П);*  *– поиск и выделение необходимой информации (П);*  *– выбор наиболее эффективных способов решения задач (П);*  *– планирование (П);*  *– прогнозирование (П);*  *– структурирование знаний (П);*  *– осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);*  *– волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р);*  *– выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);*  *– аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);*  *– учет разных мнений (К);*  *– использование критериев для обоснования своего суждения (К).*  *– планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К);*  *– разрешение конфликтов (К).* |
| ***5. Реализация построенного проекта.*** | |
| На данном этапе учащиеся выдвигают гипотезы и строят модели исходной проблемной ситуации.  Различные варианты, предложенные учащимися, обсуждаются и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково.  Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение.  В завершение, уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения. | *– смыслообразование (Л);*  *– анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация, сериация (П);*  *– волевая саморегуляция (Р);*  *– познавательная инициатива (Р);*  *– выдвижение гипотез и их обоснование (П);*  *– поиск необходимой информации (П);*  *– использование знаково-символических средств (П);*  *– моделирование и преобразование моделей разных типов (предметы, схемы, знаки и т.д.) (П);*  *– установление причинно-следственных связей (П);*  *– самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера на основе метода рефлексивной самоорганизации (П);*  *– осознанное и произвольное постро-ение речевого высказывания (П);*  *– построение логической цепи рассуждений, доказательство (П);*  *– нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания (Л);*  *– осознание ответственности за общее дело (Л);*  *– следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л);*  *– выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);*  *– адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач (К);*  *– формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);*  *– учет разных мнений, координирование разных позиций (К);*  *– использование критериев для обоснования своего суждения (К).*  *– достижение договоренностей и согласование общего решения (К);*  *– разрешение конфликтов (К).* |
| ***6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.*** | |
| На данном этапе учащиеся в форме коммуникативного взаимодействия (в парах, в группах, фронтально) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух. | *– анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, сериация, классификация (П);*  *– извлечение из текстов необходимой информации (П);*  *– моделирование и преобразование моделей разных типов (П);*  *– использование знаково-символических средств (П);*  *– подведение под понятие (П);*  *– установление причинно-следственных связей (П);*  *– выполнение действий по алгоритму (П);*  *– осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);*  *– построение логической цепи рассуждений, доказательство (П);*  *– выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);*  *– адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач (К);*  *– формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации (К);*  *– учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К);*  *– использование критериев для обоснования своего суждения (К).*  *– достижение договоренностей и согласование общего решения (К);*  *– осознание ответственности за общее дело (Л);*  *– следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л).* |
| ***7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.*** | |
| При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа, осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном, выявляют и корректируют возможные ошибки, определяют способы действий, которые вызывают у них затруднения и им предстоит их доработать.  В завершение организуется исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур.  Эмоциональная направленность этапа состоит в организации для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность. | *– анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, сериация, классификация (П);*  *– извлечение из текстов необходимой информации (П);*  *– использование знаково-символических средств (П);*  *– подведение под понятие (П);*  *– выполнение действий по алгоритму (П);*  *– доказательство (П);*  *– контроль (Р);*  *– коррекция (Р);*  *– оценка (Р);*  *– волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р);*  *– осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);*  *– выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);*  *– использование критериев для обоснования своего суждения (К).* |
| ***8. Включение в систему знаний и повторение.*** | |
| На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг.  Организуя этот этап, учитель подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий.  Таким образом, происходит, с одной стороны, автоматизация умственных действий по изученным нормам, а с другой – подготовка к введению в будущем новых норм. | *– нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания (Л);*  *– анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, сериация, классификация (П);*  *– понимание текстов, извлечение необходимой информации (П);*  *– подведение под понятие (П);*  *– моделирование, преобразование модели (П);*  *– использование знаково-символических средств (П);*  *– установление причинно-следственных связей (П);*  *– выведение следствий (П);*  *– самостоятельное создание алгоритмов деятельности (П);*  *– выполнение действий по алгоритму (П);*  *– построение логической цепи рассуждений (П);*  *доказательство (П);*  *– осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);*  *– контроль, коррекция, оценка (Р);*  *– выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);*  *– формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации (К);*  *– учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К);*  *– использование критериев для обоснования своего суждения (К).*  *– достижение договоренностей и согласование общего решения (К);*  *– постановка вопросов (К);*  *– адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач (К);*  *– управление поведением партнера (К);*  *– осознание ответственности за общее дело (Л);*  *– следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л).* |
| ***9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.*** | |
| На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности.  В завершение, соотносятся цель учебной деятельности и ее результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности. | *– рефлексия способов и условий действия (П);*  *– контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П);*  *– самооценка на основе критерия успешности (Л);*  *– адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности (Л);*  *– выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);*  *– формулирование и аргументация своего мнения, учет разных мнений (К);*  *– использование критериев для обоснования своего суждения (К);*  *– планирование учебного сотрудничества (К);*  *– следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л).* |

**Описание этапов урока рефлексии в ТДМ и УУД,**

**выполняемых учащимися 7–9 классов**[[13]](#footnote-13)

|  |  |
| --- | --- |
| **Краткое описание этапов урока**  **открытия нового знания в ТДМ** | **Перечень УУД, выполняемых учащимися на данных этапах** |
| ***1. Мотивация к тренировочной и коррекционной деятельности.*** | |
| В ходе этапа организуется коммуникативная деятельность учащихся по:   * определению типа урока и установке тематических рамок; * формулированию основной образовательной цели урока; * созданию условий для возникновения внутренней потребности включения в деятельность. | Личностные  • *устойчивый познавательный интерес* и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;  •  устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению.  Регулятивные  • *целеполагание*, включая постановку новых целей;  • *устанавление целевых приоритетов*.  Коммуникативные  • *формулирование собственного мнения и позиции*, аргументирование и координирование их;  *• аргументирование своей точки зрения;*   * *аде*кватное использование речи;   • *задавать вопросы, необходимые для организации* собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  • *отображать в речи* (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.  Познавательные   * *проведение наблюдения;*   • *давать определение понятиям*;  • *обобщать понятия;*  • строить логическое рассуждение;   * работать с метафорами. |
| ***2. Самостоятельная деятельность по известной норме и фиксация индивидуального учебного затруднения.*** | |
| В ходе этапа организуется коммуникативная деятельность учащихся по:   * самостоятельному воспроизведению способов действий (норм) – понятий, алгоритмов, свойств и т.д.; * фиксации актуализированных способов действий в речи и знаках (эталоны); * приведению примеров на каждый способ действия; * актуализации соответствующих мыслительных операций, внимания, памяти и т.д.; * обозначению основных используемых в самостоятельной работе эталонов (А1, А2, и т.д.) * обобщению актуализированных понятий, правил, способов действий и т.д.; * мотивации к написанию С. р. № 1 на применение способов действий, запланированных для рефлексивного анализа; * выполнению С. р. № 1 с фиксацией в каждом задании используемого эталона (А1, А2, и т.д.); * самопроверке своих работ по образцу и фиксации полученных результатов (без исправления ошибок); * мотивации к сопоставлению работ с эталоном для самопроверки с целью:   а) выявления места и причины затруднения;  б) самопроверки хода решения и правильности фиксации используемого эталона. | Личностные  • готовность и способность к выполнению норм;  • *потребность в самовыражении и самореализации*, социальном признании;  • *позитивная моральная самооценка и моральные чувства* — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.  • *устойчивый познавательный интерес* и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;  • готовности к самообразованию и самовоспитанию;  • адекватной позитивной самооценки и Я-концепции.  Регулятивные  • *целеполагание*, включая постановку новых целей;   * *самостоятельно анализировать условия достижения цели* на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в учебном материале;   • уметь самостоятельно контролировать своё время;   * *принимать решения в проблемной ситуации;*   • *осуществлять констатирующий контроль* по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;  • *адекватно самостоятельно оценивать правильность* выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;   * *основам прогнозирования как предвидения* будущих событий и развития процесса.   Коммуникативные   * *формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её;* * *адекватно использовать речь;*   • *использовать адекватные языковые средства* для отображения *своих мыслей, мотивов*;  *• отображать в речи* (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.  Познавательные  • самостоятельно *проводить наблюдение и эксперимент*;  • самостоятельно *осуществлять выбор наиболее эффективных способов* решения задач в зависимости от конкретных условий;  • самостоятельно *давать определение понятиям*;  • самостоятельно *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию*, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;  • самостоятельно *строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)*;  • самостоятельно строить логическое рассуждение;  • самостоятельно объяснять явления, процессы, связи и отношения;  • самостоятельно использовать основные умения ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;  • самостоятельно проводить  структурирование текстов,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;   * *основам реализации проектно-исследовательской деятельности*. |
| ***3. Построение проекта выхода из затруднения на основе рефлексивной самоорганизации.*** | |
| В ходе этапа организуется деятельность учащихся по:   * формулировки индивидуальных целей будущих действий; * самостоятельному конструированию (или выбору из имеющихся) алгоритма исправления ошибок на основе рефлексивной самоорганизации. * согласованию плана достижения цели. | Личностные  • готовность и способность к выполнению норм;  • *устойчивый познавательный интерес* и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.  Регулятивные  • *целеполаганию*, включая постановку новых целей;  • *самостоятельно анализировать условия достижения цели* на основе учёта выделенных ориентиров действия в учебном материале;  • *самостоятельно планировать пути достижения целей*;  • *самостоятельно устанавливать целевые приоритеты*;  • *уметь самостоятельно контролировать* своё время и управлять им;  • *основам прогнозирования как предвидения* будущих событий и развития процесса.  Познавательные   * основам реализации проектно-исследовательской деятельности;   *•*самостоятельно *создавать и преобразовывать модели и схемы* для решения задач;  • самостоятельно *осуществлять выбор наиболее эффективных способов* решения задач в зависимости от конкретных условий. |
| ***4. Реализация построенного проекта.*** | |
| В ходе этапа организуется деятельность учащихся по:   * реализации согласованного плана действий:   Для учащихся допустивших ошибки:  *самостоятельному исправлению ошибок на основе алгоритма исправления ошибок:*   * фиксации места и причины выявленных затруднений; * исправлению ошибок; * выполнению заданий на способы действий, в которых допущены ошибки (часть заданий может войти в домашнюю работу).   В случае невозможность выполнить эту работу самостоятельно *организовать деятельность таких учащихся* по:   * пошаговому сопоставлению своих работ с подробным образцом; * выявлению места и причины затруднения; * исправлению ошибок; * выполнению заданий на способы действий, в которых допущены ошибки (часть заданий может войти в домашнюю работу).   Для учащихся, не допустивших ошибки:   * пошаговому сопоставлению своих работ с подробным образцом; * фиксации отсутствия затруднений в ходе решения и его обоснования; * выполнению заданий более высокого уровня сложности по данной теме, заданий пропедевтического характера, или заданий требующих построения новых методов решения. | Личностные  *• потребность в самовыражении и самореализации,* социальном признании;  *• позитивная моральная самооценка и моральные чувства —* чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении;   * *готовность и способность к выполнению норм ученика*.   Регулятивные  • *уметь самостоятельно контролировать* своё время и управлять им;  • самостоятельно *принимать решения в проблемной ситуации*;  • *самостоятельно осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль* по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;  • *адекватно самостоятельно оценивать правильность* выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.  Коммуникативные  • *самостоятельно аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным* для оппонентов образом;  • *самостоятельно задавать вопросы, необходимые для организации* собственной деятельности;  • *адекватно самостоятельно использовать речь для планирования* и регуляции своей деятельности.  Познавательные  • *основам реализации проектно-исследовательской деятельности*;  • самостоятельно *проводить анализ, наблюдение и эксперимент*;  • самостоятельно *осуществлять расширенный поиск информации;*  *•* самостоятельно*создавать и преобразовывать модели и схемы* для решения задач;  • самостоятельно *осуществлять выбор наиболее эффективных способов* решения задач в зависимости от конкретных условий;  •самостоятельно *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию*, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;  • самостоятельно строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  • самостоятельно *давать определение понятиям*;  •  самостоятельно *устанавливать причинно-следственные связи и др.*;  • самостоятельно *осуществлять логическую операцию установления родовидовых* отношений, ограничение понятия;  •  самостоятельно *обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых* признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;  • самостоятельно объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. |
| ***5. Обобщение возникших затруднений во внешней речи.*** | |
| В ходе этапа организуется деятельность учащихся по:   * обсуждению типовых затруднений; * проговариванию формулировок способов действий, которые вызвали затруднения. | Личностные  • *готовность и способность к выполнению норм ученика;*  • *умение вести диалог на основе равноправных отношений* и взаимного уважения и принятия;   * умение конструктивно разрешать конфликты;   • *потребность в участии ближайшего* социального окружения;  • эмпатии, как осознанного понимания других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;  • *устойчивый познавательный интерес* и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.  Регулятивные  • *устанавливать целевые приоритеты*;  • *осуществлять констатирующий контроль* по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;  • *адекватно самостоятельно оценивать правильность* выполнения действия партнера, вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.  Коммуникативные  • *аргументировать свою точку зрения, спорить* и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;  • *задавать вопросы, необходимые для организации* собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  • *адекватно использовать речевые средства* для решения различных коммуникативных задач;  • *отображать в речи* (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.  Познавательные  • строить логическое рассуждение;  • *давать определение понятиям*;  • *устанавливать причинно-следственные связи и др.*;  • *осуществлять логическую операцию установления* отношений, ограничение понятия;  • *обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых* признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;  • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. |
| ***6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.*** | |
| В ходе этапа для учащихся, допустивших ошибки, организуется деятельность по:   * выполнению С. р. № 2, аналогичной С. р. № 1 (учащиеся выбирают задания только на способы действий, в которых были допущены ошибки); * самопроверке своих работ по эталону для самопроверки и знаковой фиксации результатов; * фиксации преодоления возникшего ранее затруднения.   Для учащихся, не допустивших ошибки, организуется деятельность по самопроверке заданий, требующих построения новых методов решения, или заданий пропедевтического характера по подробному образцу. | Личностные  • готовность и способность к выполнению норм;  • *потребность в самовыражении и самореализации*, социальном признании;  • *позитивная моральная самооценка и моральные чувства* — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.  • *устойчивый познавательный интерес* и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;  • адекватной позитивной самооценки и Я-концепции.  Регулятивные  • *целеполаганию*, включая постановку новых целей;   * *самостоятельно анализировать условия достижения цели* на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в учебном материале;   • уметь самостоятельно контролировать своё время;   * самостоятельно *принимать решения в проблемной ситуации;*   • самостоятельно *осуществлять констатирующий контроль* по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;  • *самостоятельно, адекватно оценивать правильность* выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;   * *основам прогнозирования как предвидения* будущих событий и развития процесса.   Коммуникативные   * *формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её;* * *адекватно использовать речь;*   • *использовать адекватные языковые средства* для отображения *своих мыслей, мотивов*;  *• отображать в речи* (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.  Познавательные  •  самостоятельно *проводить наблюдение и эксперимент*;  • самостоятельно *осуществлять выбор наиболее эффективных способов* решения задач в зависимости от конкретных условий;  • самостоятельно *давать определение понятиям*;  • самостоятельно *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию*, выбирая основания и критерии для указанных логических операций;  • самостоятельно *строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)*;  • самостоятельно строить логическое рассуждение;  • самостоятельно объяснять явления, процессы, связи и отношения;  • самостоятельно использовать основные умения ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;  • самостоятельно проводить  структурирование текстов,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;   * *основам реализации проектно-исследовательской деятельности*. |
| ***7. Включение в систему знаний и повторение.*** | |
| В ходе этапа организуется деятельность учащихся:  При положительном результате предыдущего этапа по:   * выполнению заданий, в которых рассматриваются способы действий, связанные с ранее изученными и между собой; * решению заданий на подготовку к изучению следующих тем;   При отрицательном результате предыдущего этапа по:   * повторению предыдущего этапа для другого варианта. | Личностные  • *потребность в самовыражении и самореализации*, социальном признании;  • *позитивная моральная самооценка и моральные чувства* — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении;  •  *устойчивый познавательный интерес* и становление смыслообразующей функции познавательного мотива   * *готовность и способность к выполнению норм* и обязанностей ученика;   • *потребность ближайшего* социального окружения.  Регулятивные  • *принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;*  • *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль* по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;  • *адекватно самостоятельно оценивать правильность* выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;  • *основам прогнозирования как предвидения* будущих событий и развития процесса;  • *целеполаганию*, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.  Коммуникативные   * *учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;* * *формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;* * *устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;* * *аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;* * *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;* * *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;* * *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;* * *адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;* * *организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;* * *осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;* * работать в группе — *устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;* * *основам коммуникативной рефлексии;* * *использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;* * *отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.*   Познавательные  • *проводить наблюдение и эксперимент* под руководством учителя;  • *осуществлять расширенный поиск информации*;  *•  преобразовывать модели и схемы* для решения задач;  • *осуществлять выбор наиболее эффективных способов* решения задач в зависимости от конкретных условий;  • *давать определение понятиям*;  • *устанавливать причинно-следственные связи*;  • *осуществлять логическую операцию установления родовидовых* отношений, ограничение понятия;  • *обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых* признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;  • *осуществлять сравнение, и классификацию*, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;  • *строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)*;  • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;  • основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;  • структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;  • работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов. |
| ***8. Рефлексия деятельности на уроке.*** | |
| В ходе этапа организуется коммуникативная деятельность учащихся по:   * фиксации степени соответствия поставленной цели и результатов деятельности; * вербальной фиксации причин (алгоритмов, правил, понятий и т.д.) возникших на уроке затруднений; * вербальной фиксации способа исправления возникших ошибок (алгоритм исправления ошибок); * фиксации неразрешенных на уроке затруднений как направление будущей деятельности; * оцениванию собственной деятельности на уроке; * обсуждению и записи домашнего задания (в соответствии с индивидуальными результатами урока). | Личностные  • *готовность и способность к выполнению норм и требований* обязанностей ученика;  • *умение вести диалог на основе равноправных отношений* и взаимного уважения;  • *устойчивый познавательный интерес* и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;  • выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;  • готовности к самообразованию и самовоспитанию;  • адекватной позитивной самооценки и Я-концепции.  Регулятивные  • *целеполаганию*, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи, в познавательную;  • *самостоятельно анализировать условия достижения цели* на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;  • *планировать пути достижения целей*;  • *устанавливать целевые приоритеты*.  Коммуникативные  • *осуществлять контроль, коррекцию*, оценку действий партнёра, уметь убеждать;   * *основам коммуникативной рефлексии*;   • *использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей*;  • *отображать в речи* (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.  Познавательные  • *устанавливать причинно-следственные связи*;  • *осуществлять сравнение, и классификацию*, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;  • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. |

**Описание этапов урока развивающего контроля в ТДМ и УУД,**

**выполняемых учащимися 7–9 классов**[[14]](#footnote-14)

|  |  |
| --- | --- |
| **Краткое описание этапов урока**  **открытия нового знания в ТДМ** | **Перечень УУД, выполняемых учащимися на данных этапах** |
| ***Урок первый (проведение контрольной работы)*** | |
| ***1. Мотивация к контролирующей деятельности.*** | |
| В ходе этапа организуется деятельность учащихся по:   * определению типа урока и установке тематических рамок контроля как ориентировочной основы действия учащихся; * определению основной цели урока; * установлению формы и процедуры контроля; * предъявлению критериев выставления отметки; * созданию условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность. | Личностные  • *устойчивый познавательный интерес* и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;  •  устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению.  Регулятивные  • *целеполагание*, включая постановку новых целей;  • *самостоятельно анализировать условия достижения цели* на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;  • *устанавление целевых приоритетов*.  Коммуникативные  • *формулирование собственного мнения и позиции*, аргументирование и координирование их;  *• аргументирование своей точки зрения;*   * *аде*кватное использование речи;   • *задавать вопросы, необходимые для организации* собственной деятельности;  • *отображать в речи* (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.  Познавательные   * *проведение наблюдения;*   • *давать определение понятиям*;  • *обобщать понятия;*  • строить логическое рассуждение;   * работать с метафорами. |
| ***2. Актуализация знаний и фиксации затруднения в индивидуальной деятельности.*** | |
| В ходе этапа организуется деятельность учащихся по:   * перечислению контролируемых способов действий (норм); * активизированию мыслительных операций, необходимых для выполнения контрольной работы, внимания и т.д.; * выполнению контрольной работы; * сопоставлению своих работ с готовым образцом и фиксации результатов (без исправления ошибок); * проведению самооценки своих работ по заранее обоснованному критерию. | Личностные  • готовность и способность к выполнению норм;  • *потребность в самовыражении и самореализации*, социальном признании;  • *позитивная моральная самооценка и моральные чувства* — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.  • *устойчивый познавательный интерес* и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;  • готовности к самообразованию и самовоспитанию;  • адекватной позитивной самооценки и Я-концепции.  Регулятивные  • *целеполагание*, включая постановку новых целей;   * *самостоятельно анализировать условия достижения цели* на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в учебном материале;   • уметь самостоятельно контролировать своё время;   * *принимать решения в проблемной ситуации;*   **• *осуществлять констатирующий контроль* по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;**  **• *адекватно самостоятельно оценивать правильность* выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;**   * *основам прогнозирования как предвидения* будущих событий и развития процесса.   Познавательные  • самостоятельно *проводить наблюдение и эксперимент*;  • самостоятельно *осуществлять выбор наиболее эффективных способов* решения задач в зависимости от конкретных условий;  • самостоятельно *давать определение понятиям*;  • самостоятельно *осуществлять сравнение, и классификацию*, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;  • самостоятельно *строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)*;  • самостоятельно строить логическое рассуждение;  • самостоятельно объяснять явления, процессы, связи и отношения;  • самостоятельно использовать основные умения ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;  •самостоятельно проводить  структурирование текстов,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. |
| ***Урок второй (анализ результатов контрольной работы)*** | |
| ***1.******Построение проекта выхода из затруднения на основе рефлексивной самоорганизации****.* | |
| В ходе этапа организуется деятельность учащихся по:   * поставке цели деятельности; * воспроизведению контролируемых понятий и способ действий (норм); * согласованию плана достижения цели на основе алгоритма исправления ошибок. | Личностные  • готовность и способность к выполнению норм;  • *устойчивый познавательный интерес* и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.  Регулятивные  • *целеполаганию*, включая постановку новых целей;  • *самостоятельно анализировать условия достижения цели*;  • *самостоятельно планировать пути достижения целей*;  • *самостоятельно устанавливать целевые приоритеты*;  • *уметь самостоятельно контролировать* своё время и управлять им;  • *основам прогнозирования как предвидения* будущих событий и развития процесса.  Познавательные   * основам реализации проектно-исследовательской деятельности;   *•*самостоятельно *создавать и преобразовывать модели и схемы* для решения задач;  • самостоятельно *осуществлять выбор наиболее эффективных способов* решения задач в зависимости от конкретных условий. |
| ***2. Реализация построенного проекта.*** | |
| В ходе этапа организуется деятельность учащихся по:   * реализации согласованного плана действий:   Для учащихся допустивших ошибки:  *самостоятельному исправлению ошибок на основе алгоритма исправления ошибок:*   * фиксации места и причины выявленных затруднений; * исправлению ошибок; * выполнению заданий на способы действий, в которых допущены ошибки (часть заданий может войти в домашнюю работу).   В случае невозможность выполнить эту работу самостоятельно *организовать деятельность таких учащихся* по:   * пошаговому сопоставлению своих работ с подробным образцом; * выявлению места и причины затруднения; * исправлению ошибок; * выполнению заданий на способы действий, в которых допущены ошибки (часть заданий может войти в домашнюю работу).   Для учащихся, не допустивших ошибки:   * пошаговому сопоставлению своих работ с подробным образцом; * фиксации отсутствия затруднений в ходе решения и его обоснования; * выполнению заданий более высокого уровня сложности по данной теме, заданий пропедевтического характера, или заданий требующих построения новых методов решения. | Личностные  *• потребность в самовыражении и самореализации,* социальном признании;  *• позитивная моральная самооценка и моральные чувства —* чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении;   * *готовность и способность к выполнению норм ученика*.   Регулятивные  • *уметь самостоятельно контролировать* своё время и управлять им;  • самостоятельно *принимать решения в проблемной ситуации*;  • *самостоятельно осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль* по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;  • *адекватно самостоятельно оценивать правильность* выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.  Коммуникативные  • *самостоятельно аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным* для оппонентов образом;  • *самостоятельно задавать вопросы, необходимые для организации* собственной деятельности;  • *адекватно самостоятельно использовать речь для планирования* и регуляции своей деятельности.  Познавательные  • *основам реализации проектно-исследовательской деятельности*;  • самостоятельно *проводить анализ, наблюдение и эксперимент*;  • самостоятельно *осуществлять расширенный поиск информации;*  *•* самостоятельно*создавать и преобразовывать модели и схемы* для решения задач;  • самостоятельно *осуществлять выбор наиболее эффективных способов* решения задач в зависимости от конкретных условий;  •самостоятельно *осуществлять сравнение, и классификацию*, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;  • самостоятельно строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  • самостоятельно *давать определение понятиям*;  •  самостоятельно *устанавливать причинно-следственные связи и др.*;  • самостоятельно *осуществлять логическую операцию установления родовидовых* отношений, ограничение понятия;  •  самостоятельно *обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых* признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;  • самостоятельно объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. |
| ***3. Обобщение затруднений во внешней речи.*** | |
| В ходе этапа организуется деятельность учащихся по:   * обсуждению типовых затруднений; * проговариванию формулировок способов действий, которые вызвали затруднение. | Личностные  • *готовность и способность к выполнению норм ученика;*  • *умение вести диалог на основе равноправных отношений* и взаимного уважения и принятия;   * умение конструктивно разрешать конфликты;   • *потребность в участии ближайшего* социального окружения;  • эмпатии, как осознанного понимания других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;  • *устойчивый познавательный интерес* и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.  Регулятивные  • *устанавливать целевые приоритеты*;  • *осуществлять констатирующий контроль* по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;  • *адекватно самостоятельно оценивать правильность* выполнения действия партнера, вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.  Коммуникативные  • *аргументировать свою точку зрения, спорить* и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;  • *задавать вопросы, необходимые для организации* собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  • *адекватно использовать речевые средства* для решения различных коммуникативных задач;  • *отображать в речи* (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.  Познавательные  • строить логическое рассуждение;  • *давать определение понятиям*;  • *устанавливать причинно-следственные связи и др.*;  • *осуществлять логическую операцию установления* отношений, ограничение понятия;  • *обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых* признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;  • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. |
| ***4. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.*** | |
| В ходе этапа организуется деятельность учащихся, допустивших ошибки в контрольной работе, по:   * выполнению самостоятельной работы, аналогичной контролируемой работе (учащиеся выбирают только те задания, в которых допущены ошибки); * проведению самопроверки своих работ по готовому эталону для самопроверки и знаковой фиксации результатов.   Учащиеся, не допустившие ошибки в контрольной работе, выполняют самопроверку заданий творческого уровня по предложенному образцу или подробному образцу. | Личностные  • готовность и способность к выполнению норм;  • *потребность в самовыражении и самореализации*, социальном признании;  • *позитивная моральная самооценка и моральные чувства* — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.  • *устойчивый познавательный интерес* и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;  • адекватной позитивной самооценки и Я-концепции.  Регулятивные  • *целеполаганию*, включая постановку новых целей;   * *самостоятельно анализировать условия достижения цели* на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в учебном материале;   • уметь самостоятельно контролировать своё время;   * самостоятельно *принимать решения в проблемной ситуации;*   • самостоятельно *осуществлять констатирующий контроль* по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;  • *самостоятельно, адекватно оценивать правильность* выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;   * *основам прогнозирования как предвидения* будущих событий и развития процесса.   Коммуникативные   * *формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её;* * *адекватно использовать речь;*   • *использовать адекватные языковые средства* для отображения *своих мыслей, мотивов*;  *• отображать в речи* (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.  Познавательные  •  самостоятельно *проводить наблюдение и эксперимент*;  • самостоятельно *осуществлять выбор наиболее эффективных способов* решения задач в зависимости от конкретных условий;  • самостоятельно *давать определение понятиям*;  • самостоятельно *осуществлять сравнение, классификацию*, выбирая основания и критерии для указанных логических операций;  • самостоятельно *строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)*;  • самостоятельно строить логическое рассуждение;  • самостоятельно объяснять явления, процессы, связи и отношения;  • самостоятельно использовать основные умения ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;  • самостоятельно проводить  структурирование текстов,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;   * *основам реализации проектно-исследовательской деятельности*. |
| ***5. Включение в систему знаний и повторение.*** | |
| В ходе этапа организуется деятельность учащихся:  при положительном результате предыдущего этапа по:   * выполнению заданий, в которых рассматриваются способы действий, связанные с ранее изученными и между собой; * решению заданий на подготовку к изучению следующих тем;   При отрицательном результате предыдущего этапа по:  повторению предыдущего этапа для другого варианта. | Личностные  • *потребность в самовыражении и самореализации*, социальном признании;  • *позитивная моральная самооценка и моральные чувства* — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении;  •  *устойчивый познавательный интерес* и становление смыслообразующей функции познавательного мотива   * *готовность и способность к выполнению норм* и обязанностей ученика;   • *потребность ближайшего* социального окружения.  Регулятивные  • *принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;*  • *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль* по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;  • *адекватно самостоятельно оценивать правильность* выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;  • *основам прогнозирования как предвидения* будущих событий и развития процесса;  • *целеполаганию*, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.  Коммуникативные   * *учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;* * *формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;* * *устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;* * *аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;* * *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;* * *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;* * *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;* * *адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;* * *организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;* * *осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;* * работать в группе — *устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;* * *основам коммуникативной рефлексии;* * *использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;* * *отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.*   Познавательные  • *проводить наблюдение и эксперимент* под руководством учителя;  • *осуществлять расширенный поиск информации*;  *•  преобразовывать модели и схемы* для решения задач;  • *осуществлять выбор наиболее эффективных способов* решения задач в зависимости от конкретных условий;  • *давать определение понятиям*;  • *устанавливать причинно-следственные связи*;  • *осуществлять логическую операцию установления родовидовых* отношений, ограничение понятия;  • *обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых* признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;  • *осуществлять сравнение, классификацию*, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;  • *строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)*;  • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;  • основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;  • структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;  • работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов. |
| ***6. Рефлексия деятельности на уроке.*** | |
| В ходе этапа организуется коммуникативное взаимодействие обучающихся по:   * проговариванию механизма деятельности по контролю; * рефлексии деятельности на уроке каждого учащегося и класса в целом; * фиксированию степени соответствия поставленной цели и результатов деятельности; * самооценки учениками деятельности на уроке; * анализу, где и почему были допущены ошибки, способы их исправления; * называнию способов действий, вызвавшие затруднение; * определению задания для самоподготовки (домашнее задание с элементами выбора, творчества, обеспечивающее подготовку мышления учащихся к деятельности на следующем уроке); * планированию дальнейшей деятельности. | Личностные  • *готовность и способность к выполнению норм и требований* обязанностей ученика;  • *умение вести диалог на основе равноправных отношений* и взаимного уважения;  • *устойчивый познавательный интерес* и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;  • выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;  • готовности к самообразованию и самовоспитанию;  • адекватной позитивной самооценки и Я-концепции.  Регулятивные  • *целеполаганию*, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;  • *самостоятельно анализировать условия достижения цели* на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;  • *планировать пути достижения целей*;  • *устанавливать целевые приоритеты*.  Коммуникативные  • *осуществлять контроль, коррекцию*, оценку действий партнёра, уметь убеждать;   * *основам коммуникативной рефлексии*;   • *использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей*;  • *отображать в речи* (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.  Познавательные  • *устанавливать причинно-следственные связи*;  • *осуществлять сравнение, классификацию*, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;  • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. |

Приложение № 3

**Типовые упражнения и задачи**

**для формирования навыков смыслового чтения.**

**Упражнения для обучения ознакомительному чтению**:

1. прочитайте план/утверждение, определите, соответствует ли он/оно последовательности изложенных в тексте фактов;
2. расположите вопросы (заголовки), данные в ключе, в последовательности, соответствующей содержанию текста;
3. выберите правильный ответ из 3 — 4 вариантов;
4. найдите в тексте ответ на вопрос, поставленный в заголовке;
5. составьте план текста;
6. найдите основную мысль в начале, середине и конце текста;
7. подчеркните в каждом абзаце 1-2 предложения, которые можно было бы опустить как несущественные;
8. просмотрите текст и озаглавьте его;
9. перечислите факты, которые вы хотели бы запомнить;
10. составьте аннотацию/краткий реферат прочитанного;
11. передайте содержание текста в устной/письменной форме;
12. составьте выводы на основе прочитанного;
13. назовите наиболее интересные вопросы/данные, содержащиеся в тексте. Укажите, где можно использовать эти сведения;
14. укажите, какая из двух аннотаций передает содержание точнее;
15. прочитайте текст и составьте на основе содержания схему (диаграмму, анкету и др.);
16. на основе содержания прочитанного текста дорисуйте карту/ схему;
17. выскажите свое мнение о возможности использования информации, содержащейся в тексте, в вашей будущей профессии и др.

**Упражнения для обучения изучающему чтению:**

1. распределите факты, содержащиеся в тексте, по степени важности;
2. назовите данные, которые вы считаете особо важными. Обоснуйте свое решение;
3. добавьте факты, не меняя структуру текста;
4. найдите в тексте данные, которые можно использовать для выводов/аннотации;
5. составьте аннотацию/реферат;
6. поставьте вопросы к основной и детализирующей информации текста;
7. напишите тезисы по содержанию прочитанного; . составьте письменную оценку (рецензию);
8. прочитайте сокращенный вариант текста, заполните пропуски недостающими словами;
9. переведите на родной язык указанные абзацы/части текста и др.

**Упражнения для обучения поисковому чтению:**

1. определите тему/проблему текста (статьи);
2. прочитайте текст, определите, освещены ли в нем указанные вопросы;
3. найдите в тексте основной довод в пользу заголовка;
4. прочитайте два текста на одну тему, назовите расхождение в содержании (в количестве приведенных фактов, разнице оценок и т. д.);
5. найдите на указанной странице характеристики действующих лиц, инструкцию, рецепт, рекомендации и т.д.;
6. просмотрите аннотацию, определите, соответствует ли она содержанию текста;
7. найдите абзацы, посвященные указанной теме;
8. найдите в тексте ответы на вопросы (дающие основания для выводов);
9. просмотрите рисунок, назовите абзац, который он иллюстрирует;
10. найдите в тексте факты, которые автор относит к положительным/отрицательным;
11. разделите текст на части в соответствии с пунктами плана;
12. выразите свое мнение о содержании текста и соотнесите его со своим собственным опытом и др.

**Понимание научного текста.**

*Цель*: развитие умения структурировать научный (познавательный) текст и составлять краткий конспект.

*Описание задания*: учащимся предлагается общая схема структурирования текста и текст познавательного характера (1-2 страницы).

*Инструкция:* учащиеся внимательно читают текст, находят в нём ответы на вопросы, данные в схеме, и заполняют соответствующие графы конспекта.

*Материал:* карточки с вопросами и заданиями.

1. Что составляет предмет обсуждения в тексте? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Дайте определение предмета.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Какова структура (строение) предмета? Из каких компонентов состоит предмет?

4. С какими другими предметами (понятиями) связан предмет? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Как возникает и развивается (эволюционирует) предмет?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Назовите основные функции предмета и области его применения. \_\_\_\_\_\_\_

7. Какие свойства и характеристики предмета обеспечивают возможность реализации указанных функций?

8. Как осуществляется производство предмета?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Укажите типологию предметов. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Формирование смыслового чтения.**

Типовые задачи

*Задание «Диалог с текстом»*

*Цель*: формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое на основе овладения приёмом «диалог с текстом».

*Возраст*: 11-12 лет.

*Форма выполнения задания*: работа индивидуальная и в группах.

*Описание задания*: учащимся предлагается прочитать текст по предложениям (фразам) и выполнить задания, включённые в текст в символической форме. В конце предложений предлагается одно или два из четырёх видов заданий, обозначаемых в тексте символом (буквой). Эти задания надо выполнить по ходу чтения текста.

Задания включают:

**В** – вопрос, задать вопрос к тексту;

**О** – ответ, дать ответ на поставленный вопрос;

**З** – заглянуть в будущее, мысленно заглянуть в будущее и представить, что произойдёт, как будут развиваться события;

**П** – проверить себя, т.е. сравнить свой ответ с текстом или свой прогноз будущего с описанием будущего с тексте.

Приложение № 4.

**Организация групповой работы**

**при построении образовательного процесса в Школе.**

Целями организации работы в группе должны быть:

• создание учебной мотивации;

• пробуждение в учениках познавательного интереса;

• развитие стремления к успеху и одобрению;

• снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;

• развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;

• формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Организация групповой работы:

* класс делится на группы по 3—5 человек;
* задание даётся группе, а не отдельному ученику;
* занятия могут проходить в форме соревнования 2-3 команд;

Командные соревнования позволяют актуализировать у обучающихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности.

При организации групповой работы необходимо следовать трем принципам организации совместной деятельности:

1) принцип индивидуальных вкладов;

2) позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;

3) принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий.

Группа может быть составлена из обучающегося, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, обучающегося с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и обучающегося с низким уровнем познавательной активности. Кроме того, группы могут быть созданы на основе пожеланий самих обучающихся: по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям и т. п.

Роли обучающихся при работе в группе могут быть распределяться по-разному:

•  роли распределяет учитель;

• роли участников смешаны: для части обучающихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;

• участники группы сами выбирают себе роли.

Во время работы обучающихся в группах учитель может занимать следующие позиции:

* руководителя,
* «режиссёра» группы,
* одного из участников группы,
* эксперта, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.

**Организация работы в парах**

**при построении образовательного процесса в Школе.**

Работа парами является частным случаем групповой совместной деятельности обучающихся. Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе выделения (с помощью учителя или самостоятельно) содержания нового знания, так и на этапах отработки материала и контроля процесса усвоения ЗУН.

*Варианты организации работы парами.*

1) «Одно и то же задание».

Ученики, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены.

2) «Общее задание».

Ученики поочерёдно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого.

3) «Обмен заданиями».

Каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими учениками. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий ученики возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её ученикам, обсудить её и попросить исправить. Ученики, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.).

Учитель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся:

учитывать

* их способности,
* темп работы,
* взаимную склонность.

Приложение № 5.

**Средства и способы развития универсальных учебных действий,**

**используемые при построении образовательного процесса в Школе:**

**дискуссии, тренинги, общий приём доказательства, рефлексия.**

***Дискуссия.***

В начальной школе на протяжении более чем 3 лет совместные действия обучающихся строятся преимущественно через *устные формы учебных диалогов* с одноклассниками и учителем. Устная дискуссия помогает обучающемуся сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. На ступени основного общего образования, диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме, обеспечивая становление способности к самообразованию. И на определённом этапе становится эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения.

Наиболее удобное время для этого 5-8 классы Школы, где может произойти следующий шаг в развитии учебного сотрудничества — переход к письменным формам ведения дискуссии.

Выделяются следующие *функции письменной дискуссии*:

* *чтение и понимание письменно изложенной точки зрения* других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к *мысленному диалогу с авторами* научных и научно-популярных текстов (из которых старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний);
* *усиление письменного оформления мысли за счёт развития речи* младших подростков, *умения формулировать своё мнение* так, чтобы быть понятым другими;
* • письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника содействует фиксированию наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);
* • предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем детям, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания детей на уроке.

***Тренинги.***

***Тренинг –*** способ психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей. Программы тренингов должны достигать следующих конкретных целей:

• вырабатывать положительное отношение друг к другу (личностные, самоопределение) и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим (коммуникативные);

• развивать навыки взаимодействия в группе;

• создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе (регулятивные, волевая саморегуляция);

• развивать невербальные навыки общения;

• развивать навыки самопознания (познавательные);

• развивать навыки восприятия и понимания других людей;

• учиться познавать себя через восприятие другого;

• получить представление о «неверных средствах общения»;

• развивать положительную самооценку (регулятивные);

• сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве (личностные, самоопределение);

• познакомить с понятием «конфликт»;

• определить особенности поведения в конфликтной ситуации;

• обучить способам выхода из конфликтной ситуации;

• отработать ситуации предотвращения конфликтов;

• закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;

• снизить уровень конфликтности подростков.

Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия:

* умение подчиняться коллективной дисциплине,
* отстаивать свои права.

В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта:

Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости.

В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам:

* культуры общения,
* выработке элементарных правил вежливости,
* повседневному этикету.

Современные подростки должны осознавать, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание должны отрабатываться навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

***Общий приём доказательства.***

Доказательство в широком смысле — это процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения. Суть доказательства состоит в соотнесении суждения, истинность которого доказывается, либо с реальным положением вещей, либо с другими суждениями, истинность которых несомненна или уже доказана.

Любое доказательство включает:

• *тезис* — суждение (утверждение), истинность которого доказывается;

• *аргументы* (основания, доводы) — используемые в доказательстве уже известные удостоверенные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;

• *демонстрация* — последовательность умозаключений — рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.

Доказательства выступают в процессе обучения в разнообразных функциях:

* средство развития логического мышления обучающихся;
* приём активизации мыслительной деятельности;
* особый способ организации усвоения знаний;
* средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков учащихся.

Понятие доказательства и его структурные элементы необходимо рассматривать с двух точек зрения: как результат и как процесс. Обучение доказательству в школе предполагает формирование умений по решению следующих задач:

• анализ и воспроизведение готовых доказательств;

• опровержение предложенных доказательств;

• самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

Необходимость использования обучающимися доказательства возникает в ситуациях, когда:

• учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать его;

• учитель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения.

В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий обучающийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приёмов мышления.

В целях обеспечения освоения обучающимися деятельности доказательства в работе учителей, наряду с обучением школьников конкретному доказательству тех или иных теорем, особое внимание должно уделяться вооружению обучающихся обобщённым умением доказывать.

***Рефлексия.***

В наиболее широком значении *рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования.* Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются *три основные сферы* существования рефлексии:

1. *сфера коммуникации и кооперации*, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы

*-* опознать задачу как новую,

*-* выяснить, каких средств недостаёт для её решения,

*-* ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

1. *сфера мыслительных процессов,* направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления

*-* на самоё себя,

*-* на собственные процессы,

*-* на собственные продукты.

1. *сфера самосознания*, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

• осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);

• понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);

• оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

•  постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;

•  анализ наличия способов и средств выполнения задачи;

•  оценка своей готовности к решению проблемы;

•  самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);

• самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у школьников привычки к *систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий* (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению *рефлексии*, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. «Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» — в ответах на такие вопросы о собственных действиях и рождается *рефлексия*. В конечном счёте рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные *основания* собственных действий при решении задач.

В *процессе совместной коллективно-распределённой деятельности* с учителем и особенно с одноклассниками у подростков преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения.

*Кооперация со сверстниками* не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации. Своевременное обретение механизмов децентрации служит мощной профилактикой эгоцентрической направленности личности, т. е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми.

*Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества* учеников с взрослыми и сверстниками сопровождается яркими *эмоциональными* переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию *эмпатического* отношения друг к другу.

Приложение № 6.

**Методический комплекс для оценки сформированности УУД.**

А) **Личностные УУД**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5 класс** | | | | **9 класс** | |
| ***Методика КТО Я?***  (модификация методики Куна) | | | |  | |
| *Цель*: | | | -выявление сформированности Я-концепции и СО. | *Цель*: |  |
| *Оцениваемые УУД*: | | | - действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности;  - действия, устанавливающие смысл учения. | *Оцениваемые УУД*: |  |
| *Возраст*: | | | 10,5 – 11 лет. | *Возраст*: | 15-16 лет |
| *Форма:* | | | фронтальная. | *Форма:* |  |
| *Метод*  *оценивания*: | | | Опрос. | *Метод*  *оценивания*: |  |
| **Рефлексивная самооценка**  **учебной деятельности.** | | | |  | |
| *Цель*: | | выявление рефлексивности самооценки в учебной деятельности. | | *Цель*: |  |
| *Оцениваемые УУД*: | | - личностное действие самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик»;  - регулятивное действие оценивания своей учебной деятельности. | | *Оцениваемые УУД*: |  |
| *Возраст*: | | 10,5 – 11 лет. | | *Возраст*: |  |
| *Форма* | | фронтальная. | | *Форма:* |  |
| *Метод*  *оценивания*: | | ответ на вопрос. | | *Метод*  *оценивания*: |  |
| «***Шкала выраженности учебно-познавательного интереса».*** | | | |  | |
| *Цель*: | -определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса. | | | *Цель*: |  |
| *Оцениваемые УУД*: | - действие смыслообразования,  - установление связи между содержанием учебных предметов и познавательными интересами учащихся. | | | *Оцениваемые УУД*: |  |
| *Возраст*: | 10,5 – 11 лет. | | | *Возраст*: |  |
| *Форма:* | опросник для учителя. | | | *Форма:* |  |
| *Метод*  *оценивания*: | Наблюдение.  Методика представляет собой шкалу с описанием поведенческих признаков, характеризующих отношение ученика к учебным задачам. | | | *Метод*  *оценивания*: |  |

**Б) Регулятивные действия.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Проба на внимание**  (П. Я. Гальперин и С. Л. Кабыльницкая) | |  | |
| *Цель*: | выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля. | *Цель*: |  |
| *Оцениваемые УУД*: | регулятивное действие контроля. | *Оцениваемые УУД*: |  |
| *Возраст*: | 10,5 – 11 лет. | *Возраст*: |  |
| *Форма:* | письменный опрос. | *Форма:* |  |
| *Метод*  *оценивания*: | анализнаправлен на оценивание ориентировочной, контрольной и исполнительной части действия. | *Метод*  *оценивания*: |  |

**В) Познавательные действия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Диагностика особенностей развития поискового**  **планирования**  (методика А.З. Зака). | | | |  | | | |
| *Цель*: | | | выявление сформированности действия поискового планирования как умения разрабатывать программу выполнения действий для достижения поставленной цели. | *Цель*: | |  | |
| *Оцениваемые УУД*: | | | регулятивные действия планирования и контроля, логические действия анализа, синтеза, установления аналогий. | *Оцениваемые УУД*: | |  | |
| *Возраст*: | | | 9-11. | *Возраст*: | |  | |
| *Форма:* | | | Групповая. | *Форма:* | |  | |
| *Метод*  *оценивания*: | | | Анализ | *Метод*  *оценивания*: | |  | |
| **Сформированность универсального действия общего приема решения задач**  (по А.Р.Лурия, Л.С.Цветковой) | | | |  | | | |
| *Цель*: | | выявление сформированности общего приема решения задач. | | *Цель*: | |  | |
| *Оцениваемые УУД*: | | универсальное познавательное действие общего приема решения задач; логические действия. | | *Оцениваемые УУД*: | |  | |
| *Возраст*: | | 11 лет | | *Возраст*: | |  | |
| *Форма:* | | Групповая. | | *Форма:* | |  | |
| *Метод*  *оценивания*: | | анализ решения относительно элементарных арифметических задач. | | *Метод*  *оценивания*: | |  | |
| **Методика «Нахождение схем к задачам»** (по Рябинкиной) | | | | |  | | |
| *Цель*: | определить умение ученика выделять тип задачи и способ ее решения. | | | *Цель*: | | |  |
| *Оцениваемые УУД*: | моделирование, познавательные логические и знаково-символические действия, регулятивное действие оценивания и планирования; сформированность учебно-познавательных мотивов (действие смыслообразования). | | | *Оцениваемые УУД*: | | |  |
| *Возраст*: | ступень начального образования 7-9 лет. | | | *Возраст*: | | |  |
| *Форма:* | Фронтальная. | | | *Форма:* | | |  |
| *Метод*  *оценивания*: | найди правильную схему к каждой задаче. | | | *Метод*  *оценивания*: | | |  |

**Г) Коммуникативные действия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«Ваза с яблоками»**  (модифицированная проба Ж.Пиаже; Флейвелл, 1967). | |  | |
| *Цель*: |  | *Цель*: |  |
| *Оцениваемые УУД*: | действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера). | *Оцениваемые УУД*: |  |
| *Возраст*: | ступень начальной школы 10,5 – 11 лет. | *Возраст*: |  |
| *Форма:* | групповая работа. | *Форма:* |  |
| *Метод*  *оценивания*: | анализ рисунков. | *Метод*  *оценивания*: |  |
| **Методика «Кто прав?»**  (модифицированная методика Цукерман Г.А. и др., 1992]) | |  | |
| *Цель*: |  | *Цель*: |  |
| *Оцениваемые УУД*: | действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера). | *Оцениваемые УУД*: |  |
| *Возраст*: | 10,5 – 11 лет. | *Возраст*: |  |
| *Форма:* | индивидуальная. | *Форма:* |  |
| *Метод*  *оценивания*: | Беседа. | *Метод*  *оценивания*: |  |
| **Задание «Совместная сортировка**» (Бурменская, 2007) | |  | |
| *Цель*: |  | *Цель*: |  |
| *Оцениваемые УУД*: | коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация). | *Оцениваемые УУД*: |  |
| *Возраст*: | 10,5 – 11 лет | *Возраст*: |  |
| *Форма:* | работа учащихся в классе парами. | *Форма:* |  |
| *Метод*  *оценивания*: | наблюдение за взаимодействием и анализ результата. | *Метод*  *оценивания*: |  |
| **Задание «Дорога к дому»**  (модифицированное задание  «Архитектор-строитель», Возрастно-психологическое консультирование…, 2007). | |  | |
| *Цель*: |  | *Цель*: |  |
| *Оцениваемые УУД*: | умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, а также передать (сообщить) их партнеру, планирующая и регулирующая функция речи. | *Оцениваемые УУД*: |  |
| *Возраст*: | 10, 5 -11 лет. | *Возраст*: |  |
| *Форма:* | работа учащихся в классе парами | *Форма:* |  |
| *Метод*  *оценивания*: | наблюдение за взаимодействием и анализ результата. | *Метод*  *оценивания*: |  |

Приложение № 7.

**План мероприятий по профилактике негативных явлений при реализации программы формирования УУД.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления/**  **сроки** | **Организационная деятельность**  **по прозрачности реализации программы формирования УУД** | **Психолого-педагогическое**  **сопровождение участников образовательного**  **процесса.** | **Методическое сопровождение**  **педагогов и родителей** |
| Сентябрь | ***Консультации*** родителей. |  | **Собеседование** с педагогами по рабочим программам. |
| Октябрь | ***Консультации*** родителей.  ***Открытые уроки*** в 5-9х классах. | ***Родительское собрание.***  «Формирование УУД на ступени ООО».  «Мир деятельности, как средство формирования УУД». | ***Заседание МО*** учителей ступени ООО***:***  «Понятие УУД, функции, классификация». |
| Ноябрь | ***Консультации*** родителей.  «Уровень сформированности УУД».  ***Административное совещание.***  «Анализ уровня сформированности УУД в 5-9 классах по результатам педагогического контроля и психодиагностики». | Разработка рекомендаций по формированию УУД для родителей и педагогов. | ***Заседание МО.***  «Формирование УУД на уроках, внеурочной деятельности и воспитательной работе классного руководителя».  ***Консультации*** «Уровень сформированности УУД у учащихся 5-9 классов».  ***Заседание МО.***  «Этапы формирования УУД».  Анализ открытых уроков курса «Мир деятельности». |
| Декабрь | **Заседание *МО.***  «Анализ уровня сформированности УУД на основании педагогической диагностики уровня освоения УУД в 5-9-х классах». | ***Родительское собрание*** «Этапы формирования УУД».  Диагностика уровня сформированности УУД (КИМы+УУД) | ***Педагогические консилиумы в 5, 8-х классах*** «Индивидуализация и дифференциация построения образовательного процесса в 5,8-х классах» (Проблемы формирования УУД). |
| Январь | ***Административное совещание:*** «Анализ уровня сформированности УУД в 5-9-х классах по результатам административного контроля». |  | ***Заседание МО.***  «Педагогическая диагностика уровня сформированности УУД (КИМы +УУД)». |
| Февраль |  | ***Родительское собрание.***  «Этапы формирования УУД».  Анкетирование родителей «Удовлетворенность прозрачностью системы формирования УУД». | ***Заседание МС***  Анализ открытых занятий курса «Мир деятельности». |
| Март | **Заседание МО.**  «Анализ уровня сформированности УУД на основании педагогической диагностики уровня освоения УУД в 5-9-х классах». | ***Открытые занятия*** ВД (формирование УУД). | ***Заседание МО.***  ***«***Анализ занятий ВД по формированию УУД». |
| Апрель | ***Педагогическое совещание*** «Анализ уровня сформированности УУД в 5-9-х классах по результатам административного контроля». | ***Открытые воспитательные мероприятия*** (формирование УУД).  ***Родительское собрание.*** | ***Педагогические консилиумы в 9-х классах*** «Готовность выпускников ступени ООО к дальнейшему обучению» (уровень сформированности УУД).  ***Заседание МО.***  «Анализ занятий воспитательных мероприятий по формированию УУД». |
| Май | ***Педагогическое совещание*** «Анализ уровня сформированности УУД в 5-8 классах (на основании всех видов диагностик)». |  |  |

**Положение «Об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в построении образовательного пространства школы»**

1. Общие положения

1.1. Организация проектной, исследовательской деятельности учащихся МБОУ

ООШ с. Арсеньево (далее - Школа) осуществляется на основе концептуальных положений,  содержащихся в следующих стратегических документах: 

* Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа";
* Программа развития Школы на период 2019-2023 гг.

1.2. Проектная деятельность обучающихся - это процесс совместной деятельности учащегося и педагога по разработке проекта, предполагающий определение представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования, реализации, оформления и публичной защиты личностно значимого и социально актуального проекта, включая рефлексию процесса и результатов деятельности.   
1.3. Исследовательская деятельность обучающихся - деятельность учащихся по решению личностно значимых и социально актуальных реальных познавательных проблем, осуществляемая в соответствии с принятыми в научной сфере требованиями к основным этапам исследования и сопровождающаяся овладением необходимыми для их разрешения знаниями и универсальными учебными действиями по добыванию, переработке и применению информации.   
1.4. Включение проектной, исследовательской деятельности в практику работы школы может являться мощным педагогическим средством повышения эффективности овладения учащимися личностными, метапредметными и предметными образовательными результатами.   
  
2. Организация проектной, исследовательской деятельности учащихся   
2.1. Руководителями проектной, исследовательской деятельности учащихся являются учителя, педагоги дополнительного образования.   
2.2. Направления и содержание проектной, исследовательской деятельности определяются учащимися совместно с руководителем. При выборе темы проекта, исследования целесообразно учитывать приоритетные актуальные направления развития общества, Школы, индивидуальные социокультурные интересы учащегося.   
2.3. Заявка на руководство, план работы над проектом, исследованием согласуется руководителем с заместителем директора по учебной работе (далее - УР) и утверждается на педагогическом совете Школы.   
2.4. С момента утверждения заявки, плана работы над проектом, исследованием на педагогическом совете руководитель несет ответственность за выполнение проектной, исследовательской работы.   
2.5. Руководитель консультирует учащегося по вопросам планирования, методики организации и осуществления, оформления и представления процесса и результатов проекта, исследования.   
2.6. Контроль за реализацией проекта, исследования осуществляет педагог.

2.7. Лучшие работы учащихся рекомендуются педагогическим советом к представлению на школьной итоговой конференции, поощряются дипломами, рекомендуются к участию во внешкольных конкурсах.  
3. Оценка результатов проектной, исследовательской деятельности   
3.1. При оценке результатов исследовательской деятельности, прежде всего, обращается внимание: 

* на корректное выполнение принятых в научной сфере требований к основным этапам исследования: постановка проблемы, определение объекта и предмета, формулирование цели, выдвижение гипотезы, установление задач, подбор соответствующих методик исследования и практическое овладение ими, изучение необходимой теории, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, формулирование собственных выводов по решению проблемы;
* грамотное оформление текста учебного исследования;
* умение полно, кратко и убедительно раскрыть в устном выступлении основное содержание исследования, ответить на вопросы, отстоять свою точку зрения в публичной дискуссии.

3.2. При оценке результатов проектной деятельности, прежде всего, обращается внимание: 

* на осмысление проблемы проекта, обоснование ее актуальности;
* оригинальность идеи, способа решения проблемы;
* социальное и прикладное значение полученных результатов;
* самостоятельность в выполнении различных этапов работы над проектом;
* количество и степень осмысления новой информации, использованной для выполнения проекта;
* уровень сложности и степень владения использованными методиками;
* владение рефлексией;
* грамотное оформление текста проекта, мультимедийной презентации;
* умение полно, кратко и убедительно раскрыть в устном выступлении основное содержание проекта, ответить на вопросы, отстоять свою точку зрения в публичной дискуссии.

3.3. Каждой работе по итогам защиты проекта может быть присвоена номинация: "За актуальность", "За лучшую презентацию", "За оригинальность раскрытия темы", "За раскрытие межпредметных связей", "За глубину исследования".

4. Требования к оформлению проектной, исследовательской работы   
4.1. Проектная, исследовательская работа, выполненная одним учащимся или группой, представляется в отдельной папке в печатном виде и на электронном носителе в срок, установленный экспертным советом.   
4.2. Структура проектной, исследовательской работы: 

* титульный лист;
* оглавление;
* введение;
* основная часть;
* библиографическое описание источников;
* приложения.

4.3. Общие требования к оформлению текстов:

* текст печатается на одной стороне страницы, размер шрифта 14, Times New Roman, обычный, интервал между строк - 1,5, размер левого поля - 30 мм, правого - 15 мм, верхнего и нижнего - 20 мм;
* страницы нумеруются, начиная с титульного листа; цифру номера страницы ставят вверху по центру страницы; титульный лист не нумеруется; каждый новый раздел начинается с новой страницы;
* расстояние между названием раздела (заголовками главы или параграфа) и последующим текстом должно быть равно двум интервалам; заголовок располагается посередине строки, точку в конце заголовка не ставят;
* основной текст может сопровождаться иллюстративным материалом (рисунки, фотографии, диаграммы, схемы, таблицы);
* если в основной части содержатся цитаты или ссылки на высказывания, необходимо указать номер источника по списку и страницу в квадратных скобках в конце цитаты или ссылки, например, [5, с. 20].

4.4. К проектной, исследовательской папке прилагается рецензия на проект, исследование.   
  
5. Материальное стимулирование руководителей проектной, исследовательской деятельностью учащихся.  
 **Приложение 9.**  
  
 **ЛИСТ экспертной оценки работ учащихся** 

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Ф. И. ученика, оценка** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| 1. Соответствие содержания работы заявленной теме, поставленной цели и задачам |  |  |  |  |  |
| 2. Обоснованность использованных методов для решения поставленных задач |  |  |  |  |  |
| 3. Лаконичность и конкретность изложения материала |  |  |  |  |  |
| 4. Знакомство со специальной литературой |  |  |  |  |  |
| 5. Наличие в работе теоретических и практических достижений автора |  |  |  |  |  |
| 6. Обоснованность выводов и их соответствие поставленным задачам |  |  |  |  |  |
| 7. Качество иллюстративного материала |  |  |  |  |  |
| **Итог:** |  |  |  |  |  |
| **Рекомендую** работу к номинации:  1. “За умение вести публичную дискуссию”.  2. “За лучшую презентацию”.  3. “За наличие авторской позиции”.  4. “За оригинальность раскрытия темы”.  5. “За раскрытие межпредметных связей”.  6. “За глубину исследования” |  |  |  |  |  |

Эксперт: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

## 2.2. Программы учебных предметов, курсов

## 2.2.1 Общие положения

В данном разделе Основной образовательной программы основного общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне основного общего образования, которое в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Программы учебных предметов на уровне основного общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности обучающихся, представленных в программах начального общего образования.

Авторы рабочих программ по своему усмотрению структурируют учебный материал, определяют последовательность его изучения, расширения объема содержания, на основе Положения школы о порядке разработке

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

## 2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования

**Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ, учебных предметов, курсов.**

1. **Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» №273-ФЗ, изменениями в ФГОС ООО.

1.2. Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения рабочей программы учебного курса, предмета и дисциплины (модуля) (далее – рабочая программа) педагогами школы, реализующими программы начального общего образования.

1.3. Рабочая программа - документ общеобразовательного учреждения, определяющий объем, порядок, содержание изучения учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом в условиях МБОУ ООШ с. Арсеньево

1.4. Рабочая программа является составной частью основной образовательной программы МБОУ ООШ с. Арсеньево

1.5. Рабочая программа разрабатывается в целях:

- обеспечения конституционного права граждан Российской Федерации на получение общего образования;

- обеспечения достижения обучающимися результатов обучения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;

- создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенной учебной дисциплине (образовательной области).

**II. Структура и содержание рабочей программы**

2.1. Структура рабочей программы является формой представления учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала.

2.2. Обязательными структурными элементами рабочей программы являются:

**- титульный лист;**

***- пояснительная записка***

***- планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;***

***- содержание учебного предмета, курса;***

***- календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.***

Допускаются приложения к программе в виде тем проектов и творческих работ, методических рекомендации и др.

2.2.1. **В титульном листе** (приложение 1) указываются:

- полное наименование общеобразовательного учреждения (в соответствии с Уставом);

- наименование рабочей программы;

- указание уровня, на котором реализуется рабочая программа;

- грифы утверждения рабочей программы;

- фамилия, имя, отчество учителя (учителей), разработавших рабочую программу; - год разработки рабочей программы;

2.2.2. **Планируемые предметные результаты** должны отражать опыт, который будет усвоен обучающимися в ходе изучения учебного предмета для каждой предметной области по получению нового знания, его преобразования и применения.

2.2.3. **Содержание учебного предмета, курса** должно соответствовать требованиям федерального государственного образовательного стандарта, целям и задачам образовательной программы общеобразовательного учреждения.

Содержание учебного предмета, курса выстраивается по темам с выделением разделов.

По каждой учебной теме (разделу) указываются:

*- наименование темы (раздела);*

*- содержание учебного материала (дидактические единицы);*

- перечень контрольных мероприятий (контрольных, лабораторных, практических работ, зачетов и др.).

2.2.4. **Календарно-тематический план** учителя конкретизирует содержание тем, разделов (приложение 2).

Календарно-тематический план разрабатывается учителем на каждый учебный год в соответствии с программой.

В общеобразовательном учреждении устанавливается единая структура календарно-тематического плана.

В календарно-тематическом плане должны быть обязательно определены:

- разделы, номера и темы каждого урока;

- количество часов, отведенное на изучение тем, разделов;

- даты прохождения темы, раздела;

Допускаются дополнительные данные.

**III. Порядок разработки рабочей программы**

3.1. Рабочая программа составляется учителем (педагогом) на учебный год или уровень обучения для каждого класса (параллели):

- по учебным предметам, курсам, образовательным модулям на основе примерной или авторской учебных программ;

- по практикумам, исследовательской деятельности, проектной деятельности обучающихся – в соответствии с образовательной программой школы;

- по внеурочной деятельности - в соответствии с целями и задачами Программы воспитания и социализации учащихся.

3.2. Проектирование содержания образования на уровне отдельного учебного предмета (курса) осуществляется индивидуально каждым педагогом в соответствии с уровнем его профессионального мастерства и авторским видением дисциплины (образовательной области).

3.3. Допускается разработка Программы коллективом педагогов одного предметного методического объединения (данное решение должно быть принято коллегиально и утверждено приказом директора образовательного учреждения).

**IV. Порядок утверждения рабочей программы**

4.1. Рабочая программа на новый учебный год утверждается ежегодно не позднее 1 сентября текущего года приказом директора образовательного учреждения.

4.2. Педагог представляет рабочую программу на заседание школьного методического объединения (ШМО) соответствующего профиля для рассмотрения на предмет соответствия установленным требованиям.

Решение ШМО о соответствии (или несоответствии) рабочей программы установленным требованиям отражается в протоколе заседания.

При соответствии, на рабочей программе ставится гриф согласования: «СОГЛАСОВАНО». Реквизиты протокола заседания ШМО.

При несоответствии рабочей программы установленным требованиям, программа возвращается педагогу на доработку с указанием замечаний и предложений по внесению в неё изменений. Переработанная рабочая программа повторно представляется учителем на рассмотрение методическим объединением.

4.3. На следующем этапе, рабочая программа предоставляется на обсуждение педагогическому совету, на предмет соответствия программы учебному плану образовательного учреждения и требованиям федерального государственного образовательного стандарта; проверяется наличие учебника, предполагаемого для использования, в федеральном перечне.

Заместитель директора школы на титульном листе рабочей программы ставит гриф утверждения: «УТВЕРЖДЕНА» Реквизиты протокола заседания педсовета.

При несоответствии рабочей программы соответствующим требованиям, педсовет накладывает резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока исполнения.

4.4. По итогам согласования, рабочая программа утверждается приказом директора общеобразовательного учреждения, который ставит гриф утверждения на титульном листе: «УТВЕРЖДАЮ». Директор (подпись). Расшифровка подписи. Реквизиты приказа.

4.5. Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в рабочую программу в течение учебного года, должны быть согласованы с заместителем директора, курирующим данное направление деятельности, о чём на титульном листе производится отметка о согласовании изменений, с указанием нумерации страниц, содержащих изменения, подписи, расшифровки подписи заместителя директора, даты.

4.6. Один экземпляр утверждённых рабочих программ является составной частью основной образовательной программы учреждения, второй передаётся учителю для осуществления учебного процесса.

**V. Контроль за реализацией рабочих программ**

Контроль за реализацией рабочих программ осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Приложение 1

**Образец оформления титульного листа рабочей программы**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа с. Арсеньево»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Протокол ШМО №\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. | «Утверждена»  Протокол педсовета №\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_\_г. | «Утверждаю»  Приказ №\_\_\_\_\_\_  От «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.  Директор подпись/ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование учебного предмета, курса)

для \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(уровень обучения, класс)

Ф.И.О., должность педагога

20\_\_\_ год

Приложение 2

**Образец оформления календарно-тематического планирования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности ученика на уроке | Дата проведения |
|  |  |  |  |  |

**2.2.3. Основное содержание учебных предметов при получении основного общего образования**

См.приложение.

- Русский язык

- Литература

- Иностранный (английский) язык

- История России. Всеобщая история

- Обществознание

- География

- Математика (Алгебра. Геометрия)

- Информатика

- Основы духовно-нравственной культуры народов России

- Физика

- Биология

- Химия

- Изобразительное искусство

- Музыка

- Технология

- Физическая культура

- Основы безопасности жизнедеятельности

## 2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования (далее – Программа) построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

**Программа направлена на:**

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
* формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
* формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
* формирование экологической культуры,
* формирование антикоррупционного сознания.

**Программа обеспечивает:**

* формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
* усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
* приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
* социальную самоидентификацию обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности;
* формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
* приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
* приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям организации, осуществляющей образовательную деятельность, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
* участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений;
* в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;
* в благоустройстве школы, класса, сельского поселения;
* формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
* развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;
* учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
* формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
* овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
* развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
* приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
* создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законными представителями);
* информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
* использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
* осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
* формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
* осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
* формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
* овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
* формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
* убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
* осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

**В программе отражаются:**

1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;

2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, запросы участников образовательного процесса;

3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», заочные дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);

5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;

6) основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;

7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включают, в том числе, рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса;

8) описание деятельности образовательной организации в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;

9) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, спонсорство и т. п.);

10) критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);

11) методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

12) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

### 2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и

### социализации обучающихся

В тексте программы основные термины «воспитание», «социализация» и «духовно-нравственное развитие» человека используются в контексте образования:

* *воспитание* – составляющая процесса образования, духовно-нравственное развитие – один из целевых ориентиров образования; в основе и воспитания, и духовно-нравственного развития находятся духовно-нравственные ценности;
* *духовно-нравственное развитие* – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
* воспитание создает условия для *социализации (в широком значении)* и сочетается с *социализацией (в узком значении)*; в узком значении социализация характеризует процессы социального взаимодействия человека с другими людьми, с социальными общностями (в том числе с социальными организациями и общественными институтами) и предполагает приобретение обучающимися социального опыта, освоение основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения; социализация разворачивается в пространстве образовательных организаций и в семье.

**Целью** духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

**Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**:

* освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
* вовлечение обучающегося в процессы самопознания, само-понимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
* овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

**Ценностные ориентиры программы** воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования – базовые национальные ценности российского общества сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), в тексте ФГОС ООО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями **Конституции Российской Федерации**:

«Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл.I, ст.1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл.I, ст.2);

«Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл.I, ст.7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл.I, ст.8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл.I, ст.17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона «Об образованиив Российской Федерации**»** (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.):

«…гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

….демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей [(законных представителей)](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_99661/?dst=100004) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

…недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

…сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (Ст. 3).

**Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования** перечисляет базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

### Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования«усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества… формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (ФГОС ООО: Раздел IV. Требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, п. 24).

### 2.3.2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование *уклада школьной жизни*:

* обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
* включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
* основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
* учитывающего историко-культурную и этническую специфику Хабаровского края и Нанайского района, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада школьной жизни определяющую роль призвана играть общность участников образовательного процесса: обучающиеся, ученические коллективы, педагогический коллектив школы, администрация, учредитель образовательной организации, родительское сообщество, общественность. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров школы, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

Для стимулирования размышлений участников образовательных отношений используются элементы гимназического и клубного вариантов уклада школьной жизни:

**гимназический** ( в воспитаннике ценятся дисциплинированность);

**клубный** (образование осуществляется как свободное время препровождение в общности людей, имеющих сходные или близкие интересы, занятия, в учебно-познавательной деятельности стихийно возникают проекты, направленные на удовлетворение спонтанно возникшего интереса; отношения основаны на общности интересов детей и взрослых, характеризуются атмосферой дружелюбия и доверия; структура социальных ролей педагогов и обучающихся включает лидеров и ведомых, знатоков и любителей, партнеров по времяпрепровождению).

**Основными направлениями деятельности образовательной организации** по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся являются:

* обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, образа допустимых способов диалога, процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, формирование готовности и способности вести переговоры, противостоять негативным воздействиям социальной среды);
* формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **отношений к России как Отечеству** (приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, Хабаровскому краю, Нанайскому району, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности);
* включение обучающихся в процессы **общественной самоорганизации** (приобщение обучающихся к общественной деятельности, участие в ДОО «Гион», школьных и внешкольных объединениях, в ученическом самоуправлении, участие обучающихся в благоустройстве школы, класса, сельского поселения; социальная самоидентификация обучающихся в процессе участия в личностно значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством);
* формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
* формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **трудовых отношений и выбора будущей профессии** (развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, приобретение практического опыта через трудоустройсво в летний период, мастер классы организованные как на базе школы, так и на базе предприятий села, соответствующих интересам и способностям обучающихся; формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения; создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
* формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере **самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования** развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
* формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере **здорового образа жизни** осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни; формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода – наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам ограничивающим свободу личности;
* формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **отношений к природе** формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения;
* формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в **сфере искусства** формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

### 2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся)

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по обеспечению принятия обучающимися ценности Человека и человечности, формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, формированию готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания предусматривает:

- формирование во внеурочной деятельности «ситуаций образцов» проявления уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, диалога и достижения взаимопонимания с другими людьми;

- информационное и коммуникативное обеспечение рефлексии обучающихся межличностных отношений с окружающими;

- формирование у обучающихся позитивного опыта взаимодействия с окружающими, общения с представителями различных культур, достижения взаимопонимания в процессе диалога и ведения переговоров.

В решении задач обеспечения принятия обучающимися ценности Человека и человечности используется потенциал уроков предметных областей «Филология», «Общественно-научные предметы», совместных дел и мероприятий внеурочной деятельности, Интернет-ресурсов, роль организатора в этой работе призван сыграть классный руководитель.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося **в сфере отношений к России как Отечеству** предполагает получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к Отечеству, который обеспечивается в ходе внеурочной деятельности (воспитательных мероприятий), в составе коллектива ученического класса, организатором здесь выступает классный руководитель и педагоги школы.

Включение обучающихся **в сферу общественной самоорганизации** осуществляется в школе через приобщение обучающихся к школьным традициям, участие в деятельности ДОО «Гион», ученическом самоуправлении, в школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в военно-патриотических объединениях, участие обучающихся в деятельности творческих объединений, благотворительных акций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, партнерства с общественными организациями и объединениями, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных).

Включение обучающихся в сферу общественной самоорганизации предусматривает следующие этапы:

* авансирование положительного восприятия школьниками предстоящей социальной деятельности – обеспечение социальных ожиданий обучающихся, связанных с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов;
* информирование обучающихся о пространстве предстоящей социальной деятельности, способах взаимодействия с различными социальными субъектами, возможностях самореализации в нем; статусных и функциональных характеристиках социальных ролей;
* обучение школьников социальному взаимодействию, информирование обучающихся о способах решения задач социальной деятельности, пробное решение задач в рамках отдельных социальных проектов;
* организация планирования обучающимися собственного участия в социальной деятельности, исходя из индивидуальных особенностей, опробование индивидуальной стратегии участия в социальной деятельности;
* содействие обучающимся в осознания внутренних (собственных) ресурсов и внешних ресурсов (ресурсов среды), обеспечивающих успешное участие школьника в социальной деятельности;
* демонстрация вариативности социальных ситуаций, ситуаций выбора и необходимости планирования собственной деятельности;
* обеспечение проблематизации школьников по характеру их участия в социальной деятельности, содействие обучающимся в определении ими собственных целей участия в социальной деятельности;
* содействие школьникам в проектировании и планировании собственного участия в социальной деятельности.

Этапы включения обучающихся в сферу общественной самоорганизации могут выстраиваться в логике технологии коллективно-творческой деятельности: поиск объектов общей заботы, коллективное целеполагание, коллективное планирование, коллективная подготовка мероприятия, коллективное проведение, коллективный анализ.

При формировании ответственного **отношения к учебно-познавательной деятельности** приоритет принадлежит культивированию в укладе жизни школы позитивного образа компетентного образованного человека, обладающего широким кругозором, способного эффективно решать познавательные задачи через пропаганду академических успехов обучающихся, поддержку школьников в ситуациях мобилизации индивидуальных ресурсов для достижения учебных результатов.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося **в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии** осуществляется через элективный курс «Информационная работа», «Слагаемые выбора профиля в обучении», где идёт информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; используются средства психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии. Деятельность по этому направлению включает сотрудничество с предприятиями, организациями профессионального образования, центром профориентационной работы в г. Хабаровске; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); различные Интернет-активности обучающихся.

Мотивы и ценности обучающегося в сфере **отношений к природе** поможет сформировать изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», а также на различных формах внеурочной деятельности.

Реализация задач развития **эстетического сознания** обучающихся возложена на уроки предметных областей «Русский язык и литература», «Физическая культура», а также на различные формы внеурочной деятельности.

Задача по **формированию целостного мировоззрения**, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, возложена на уроки предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы», различные формы внеурочной деятельности.

### 2.3.4. Формы индивидуальной и групповой организации

### профессиональной ориентации обучающихся

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: «ярмарки профессий», заочные дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

**«Ярмарка профессий»** - публичная презентация различных профессиональных занятий с целью актуализации, расширения, уточнения, закрепления у школьников представлений о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние.

**Заочные дни открытых дверей** - профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования презентуют спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией.

**Экскурсия** как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям

**Предметная неделя** в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

**Олимпиады по предметам** (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

### 2.3.5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности образовательной организации с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой – вовлечением школьника в социальную деятельность.

Образовательная организация имеет социальных партнёров, расположенных как на территории поселения, так и на территории Нанайского муниципального района.

Социальные партнёры образовательной организации.

**МБОУ ООШ**

**с. Арсеньево**

**С. Лидога**

МАДОУ «Детский сад с.Арсеньево»

СДК

с. Арсеньево

Библиотека

с. Арсеньево

ФАП

с. Арсеньево

о ГИБДД по ОНВД России по Нанайскому району

Администрация с. Арсеньево

ПЧ №38 ОПС по Хабаровскому краю

МАО ДОД ЦВР

с. Троицкое

Филиал Анюйский «Заповедное приамурье»

Отдел опеки и попечительства

ПДН МОБ ОВД

по Нанайскому району

КГКУ «Центр социальной поддержки населения»

Партнерские отношения строятся на договорных отношениях (устных и письменных).

Формы сотрудничества:

* разнообразная социальная деятельность по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство и т.д);
* организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений (анкеты, отзывы, эссе, саморефлексия, Портфолио);
* стимулирование общественной самоорганизации обучающихся общеобразовательной школы, поддержка общественных инициатив школьников.

### 2.3.6. Основные формы организации педагогической поддержки

### социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры и другие.

**Психолого-педагогическая консультация** в качестве основной формы организации педагогической поддержки обучающихся предполагает идентификацию проблемной ситуации обучающегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы. Целью консультации является создание у школьника представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации. В процессе консультирования могут решаться три группы задач:

1) эмоционально-волевой поддержки обучающегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);

2) информационной поддержки обучающегося (обеспечение школьника сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);

3) интеллектуальной поддержки социализации (осознание школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

**Организация развивающих ситуаций** предполагает, что педагог осуществляет поддержку в решении школьником значимой для него проблемной ситуации, может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально. Воспитанник, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач. При организации развивающих ситуаций педагог может использовать и комбинировать самые разнообразные педагогические средства, вовлекать воспитанника в разнообразные виды деятельности.

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются **ситуационно-ролевые игры,** позволяющие совершенствовать способы межличностного взаимодействия; аутотренинги, способствующие развитию навыков саморегуляции, приемы творческого мышления как средство развития способов мысленного решения школьником задач своей жизнедеятельности. В рамках ролевой игры воспитанник действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В ситуационно-ролевой игре воспитанник, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша.

**Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.**

Важнейшим партнером образовательной организации в реализации цели и задач воспитания и социализации являются **родители обучающегося** (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

* как источник родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности образовательной организации;
* как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;
* непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

Условиями результативности работы с родителями обучающихся (законными представителями) является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

* ориентация на «партисипативность» (вовлечение родителей в управление образовательным процессом, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни образовательной организации);
* недопустимость директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализированного запроса со стороны родителей), использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера;
* наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликта интересов семьи и школы, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей обучающегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей о недостатках в обучении или поведении их ребенка,
* безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.

Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье предусматривает содействие в формулировке родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания могут привлекаться педагогические работники иных образовательных организаций, выпускники, представители общественности, органов управления, бизнес сообщества.

### 2.3.7. Модели организации работы по формированию экологически

### целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

**Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды** предусматривает объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, освоение педагогами образовательной организации совокупности соответствующих представлений, экспертизу и взаимную экспертизу рациональности организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, проведение исследований состояния учебно-воспитательного процесса и образовательной среды. В обеспечении рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды отдельного ученического класса организаторскую роль призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации учебно-воспитательного процесса являются:

* организация занятий (уроков);
* обеспечение использования различных каналов восприятия информации;
* учет зоны работоспособности обучающихся;
* распределение интенсивности умственной деятельности;
* использование здоровьесберегающих технологий.

**Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы** предполагает формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные секции), организацию тренировок в секциях, проведение периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований.

Массовые физкультурно-спортивные мероприятия оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища, вследствие возникновения чувства соучастия и сопричастности, гордости за высокие достижения, смелые и решительные действия спортсменов. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

**Модель профилактической работы** предусматривает определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и т. д. Профилактика связана с употреблением психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма.. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель.

**Модель просветительской и методической работы** с участниками образовательного процесса рассчитана на большие, нерасчлененные на устойчивые, учебные группы, и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории, может быть:

* внешней (предполагает привлечение возможностей других учреждений и организаций – лечебные учреждения, стадионы, библиотеки и т. д.);
* внутренней (получение информации организуется в школе, в том числе одна группа обучающихся выступает источником информации для другого коллектива, других групп – коллективов);
* программной (системной, органически вписанной в образовательный процесс, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);
* стихийной (осуществляется ситуативно, как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т. д.; может быть оформлена как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, передвижные выставки. В просветительской работе используются информационные ресурсы сети Интернет.

### 2.3.8. Описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в области непрерывного экологического

### здоровьесберегающего образования обучающихся

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий.

**Первый комплекс мероприятий** формирует у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

**Второй комплекс** мероприятий формирует у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Этот комплекс реализуется интегрированно с курсом физической культуры.

**Третий комплекс** мероприятий формирует у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся *получат представления* о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

**Четвертый комплекс** мероприятий формирует у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов. В результате реализации данного модуля обучающиеся будут способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

**Пятый комплекс** мероприятий обеспечивает профилактику разного рода зависимостей: развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; вовлечение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

### 2.3.9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в общеобразовательной школе строится на следующих принципах:

* публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
* прозрачность правил поощрения;
* регулирование частоты награждений;
* сочетание индивидуального и коллективного поощрения;
* дифференцированность поощрений .

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио, спонсорство и т. п.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают ощутимое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио включает артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.) и (или) артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), т.е. портфолио может иметь смешанный характер.

Спонсорство как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся предусматривает оказание материальной помощи обучающемуся или учебной группе за достижение в чем-либо. Спонсорство публично презентует спонсора и его деятельности.

### 2.3.10. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

**Первый критерий** – степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

* уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;
* степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;
* реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);
* уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;
* согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

**Второй критерий** – степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:

* уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т. д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах;
* степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся;
* состояние межличностных отношений обучающихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные);
* реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснение одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся);
* согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом.

**Третий критерий** – степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:

* уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;
* степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся;
* реалистичность количества и достаточность мероприятий направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования);
* согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельности по обеспечению успеха обучающихся в освоении образовательной программы основного общего образования.

**Четвертый критерий** – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

* уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;
* степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса;
* степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся;
* реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);
* согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

### 2.3.11. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Методика мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает совокупность следующих методических правил:

* мониторинг вследствие отсроченности результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся строится, с одной стороны, на отслеживании процессуальной стороны жизнедеятельности школьных сообществ (деятельность, общение, деятельности) и воспитательной деятельности педагогических работников, а – с другой, на изучении индивидуальной успешности выпускников школы;
* программа мониторинга сочетает общие цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, задаваемые ФГОС, и специфические, определяемые социальным окружением школы, традициями, укладом образовательной организации и другими обстоятельствами;
* комплекс мер по мониторингу сориентирован на совершенствование деятельности педагогов, направленной на обеспечение процессов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
* мониторинг носит общественно-административный характер, включающий совместную работу администрации школы, родительской общественности, представителей различных служб (медик, психолог и т. п.);
* мониторинг имеет чрезвычайно простые, прозрачные, формализованные процедуры диагностики (Приложение 1);
* мониторинг проводится в рамках традиционных процедур, модернизируя их в контексте ФГОС;
* педагогические работники школы не несут исключительную ответственность за духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся, так как успехи и серьезные упущения лишь отчасти обусловлены их деятельностью;
* в ходе мониторинга обучающиеся сравниваются только сами с собой;
* происходит поэтапное внедрение данного средства в практику деятельности общеобразовательной организации.

Инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает следующие элементы:

* профессиональная и общественная экспертиза планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет следования требованиям ФГОС и учета специфики общеобразовательной организации (социокультурное окружение, уклад школьной жизни, запрос родителей и общественности, наличные ресурсы);
* периодический контроль за исполнением планов деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся;
* профессиональная и общественная экспертиза отчетов об обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет анализа и рефлексии изменений, произошедших благодаря деятельности педагогов в жизни школы, ученических групп (коллективов), отдельных обучающихся.

Приложение 1

***Диагностический инструментарий.***

Для определения динамики основных показателей воспитания и социализации

обучающихся будут использованы следующие диагностические материалы:

1. Для изучения личностной и социальной культуры обучающихся:

a) изучение школьной мотивации (Лусканова);

b) методика социометрической диагностики;

c) диагностика коммуникативной сферы по методике «Мой круг общения»

(Т.Ю. Андрущенко);

d) изучение уровня интеллектуального развития;

e) изучение самооценки по шкале Дембо-Рубинштейна (методика «Лесенка»);

f) диагностика эмоционального состояния;

g) мониторинг участия в мероприятиях районного, краевого и

Всероссийского уровней.

2. Для изучения родительско - детских отношений:

a) методика «СОС»;

b) методика диагностики родительского отношения (ОРО) А.Я.Варга,

В.В.Столина;

c) анкета «Мои родители»;

d) сочинения учащихся о семье;

3. Для изучения трудовой и профессиональной культуры:

a) изучение ценностных предпочтений учащихся 9 класса;

b) карта интересов (А.Е. Голомшток);

c) профориентационная анкета для выпускников;

4. Для изучения нравственной культуры:

a) диагностическая программа изучения уровня воспитанности учащихся

(методика М.И.Шиловой);

5. Для изучения здоровье сберегающей культуры:

a) анкета «Отношение к здоровью и здоровому образу жизни» (для

обучающихся 5 – 9 классов);

b) мониторинг физического развития;

c) мониторинг заболеваемости.

6. Для изучения психологической атмосферы:

a) оценка психологического климата в педагогическом коллективе (Е.И.

Рогов);

b) методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф.

Фидлеру);

c) оценки некоторых основных проявлений психологического климата класса

( карта-схема А.Н. Лутошкина).

### 2.3.12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования

### экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа

### жизни обучающихся

1. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

2. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

3. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.

5. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют самообучающиеся; вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

# **3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования**

## 3.1. Учебный план основного общего образования

Учебный план образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования (далее учебный план), определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

* фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
* определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
* распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает возможность изучения (через внеурочную деятельность) английского языка.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для образовательной организации, имеющей государственную аккредитацию и реализующую образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,** определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на:

* увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
* введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
* другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся (в 9 классе на предпрофильную подготовку).

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Основное общее образование представлено вторым вариантом примерного недельного учебного плана с учётом минимального числа обучения.

При проведении занятий по иностранному языку (5–9 кл.), технологии (5–9 кл.), информатике, а также по физике и химии (во время проведения практических занятий) не осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп (20 учащихся).

Режим работы - 6-дневная учебная неделя

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5117 часов и более 5848 часов. Максимальное число часов в 5, 6, 7, 8 и 9 классах при 34 учебных неделях составляет 32, 33, 35, 36 и 36 часов соответственно.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 10 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 45 минут.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность. **Внеурочная деятельность** в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.).

Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используют возможности организаций дополнительного образования, культуры.

Во внеурочной деятельности с учетом положений Программы воспитания и социализации обучающихся проходят занятия в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Урочные занятия по «Основам духовно-нравственной культуры народов России» проводятся с учётом планов внурочной деятельности, программы воспитания и социализации обучающихся. Вопросы духовно-нравственной культуры народов России рассматриваются при изучении учебных предметов других предметных областей (литература, история, обществознание, география, ИЗО, искусство).

**Вариант № 2**

**Примерный недельный учебный план основного общего образования (максимальный в расчете на 6020 часов за весь период обучения)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные**  **предметы**  **Классы** | | **Количество часов в неделю** | | | | | |
| **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **Всего** |
|  | | *Обязательная часть* |  | | | | | |
| Русский язык и литература | | Русский язык | 5 | 6 | 3 | 4 | 4 | 22 |
| Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| Родной язык и родная литература | | Родной язык (русский) |  |  | 1 |  | 1 | 2 |
| Иностранные языки | | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
|  | | Второй иностранный язык (французский) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Математика и информатика | | Математика | 5 | 5 |  |  |  | 10 |
| Алгебра |  |  | 4 | 4 | 4 | 12 |
| Геометрия |  |  | 2 | 3 | 3 | 8 |
| Информатика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1 |  |  |  |  | 1 |
| Общественно-научные предметы | | История России  Всеобщая история | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Обществознание | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Естественно-научные предметы | | Физика |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Химия |  |  |  | 2 | 2 | 4 |
| Биология | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Искусство | | Музыка | 1 | 1 | 1 | 0,5 |  | 3,5 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 0,5 |  | 3,5 |
| Технология | | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 |  | 7 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | | ОБЖ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Итого | | | 32 | 32 | 34 | 35 | 35 | 168 |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| *Литература ДВ* | | |  | 1 | 1 | 1 |  | 3 |
| *Индивидуальные и групповые занятия* | | *Алгебра* |  |  |  |  | 0,5 | 0,5 |
| *Геометрия* |  |  |  |  | 0,5 | 0,5 |
|  | | |  |  |  |  |  |  |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | | 32 | 33 | 35 | 36 | 36 | 172 |

**План, регламентирующий занятия внеурочной деятельности.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Направления* | *Внеурочная деятельность* | 5класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | Всего |
| Спортивно-оздоровительное направление | Волейбол (секция) | 1 | | 1 | | | 2 |
|  |
|  | Праздник каждый день (праздники) | 1 | | | | | 1 |
| Общекультурное направление |
| Общеинтеллектуальное направление | Хочу все знать (объединение) | 1 | | - | | | 1 |
| Грамотеи (кружок) | - | | 1 | | - | 1 |
| Английский для умников (кружок) | - | | 1 | | - | 1 |
| Повторение биологии в рамках подготовки к ОГЭ (поисковые исследования) | - | | | | 1 | 1 |
| Духовно-нравственное направление | Уроки нравственности (кружок) | 1 | | | | | 1 |
| Социальное направление | Мой класс (классные часы) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Предпрофильная подготовка | | | | | | | |
|  | Основы профессионального самоопределения (проект) | - | | | | 1 | 1 |
|  | Всего к финансированию | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 28 |

### 3.1.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график состаляет с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры Хабаровского края. При составлении календарного учебного графика учитывается система организации учебного года: четвертная и полугодовая.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательного процесса.

Календарный учебный график

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы образовательного процесса | 5-8 классы | 9 класс |
| Начало учебного года | 1 сентября | |
| Продолжительность учебного года | 34 недель | 34 недели |
| Продолжительность учебных периодов | 4 четверти | 4 четверти |
| Продолжительность учебной недели | 6 дней | |
| Сменность занятий | 1 смена | |
| Начало учебных занятий | 8 час. 15 мин | |
| Промежуточная аттестация | + | нет |
| Государственная итоговая аттестация | нет | Сроки устанавливаются Рособрнадзором |
| Окончание учебного года | Последний рабочий день четвёртой недели мая | Последний рабочий день третьей недели мая |
| КАНИКУЛЫ | 119 дней | 26 дней |
| Осенние | 7 дней | 7дней |
| Зимние | 12 дней | 12 дней |
| Весенние | 7 дней | 7 дней |
| Летние | 92 дней | - |
| Праздничные дни | 4 ноября, 1-4 января, 7 января, 23 февраля, 8 марта, 1-2 мая, 9 мая | 4 ноября, 1-4 января, 7 января, 23 февраля, 8 марта, 1-2 мая, 9 мая |

Отдельно составляется годовой календарный график на учебный год.

### 3.2. План внеурочной деятельности

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год – не более 350 часов. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 9 классе – в связи с организацией предпрофильной подготовки и т. д. Выделение часов на внеурочную деятельность различается в связи необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в ученическом коллективе.

**Цель внеурочной деятельности**: создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

**Задачи внеурочной деятельности:**

* выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
* оказание помощи в поисках «себя»;
* создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
* формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
* развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
* создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
* развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
* расширение рамок общения с социумом.

**Внеурочная деятельность** в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.).

Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальные проекты и т. д.

При организации внеурочной деятельности используются возможности школы и организаций дополнительного образования, культуры, спорта, здравоохранения. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности работает летний лагерь с дневным пребыванием.

Во внеурочной деятельности с учетом положений Программы воспитания и социализации обучающихся проходят занятия с учётом планов внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации обучающихся. Вопросы духовно-нравственной культуры народов России также рассматриваются при изучении учебных предметов других предметных областей (литература, история, обществознание, география, ИЗО, искусство).

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

* план организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;
* план внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы основной школы);
* план организационного обеспечения учебной деятельности (ведение организационной и учебной документации, организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);
* план работы по организации педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
* план работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся);
* план воспитательных мероприятий.

**Содержание плана внеурочной деятельности.** Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации, в походах, поездках и т. д.).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

* на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 3 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);
* на внеурочную деятельность по учебным предметам еженедельно – от 1 до 2 часов,
* на организационное обеспечение учебной деятельности еженедельно – до 1 часа,
* на осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся еженедельно – от 1 до 2 часов,
* на обеспечение благополучия школьника еженедельно – от 1 до 2 часов.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации примерной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Так, например, в 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе – в связи с организацией предпрофильной подготовки и т. д. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации могут реализовываться различные модели примерного плана внеурочной деятельности:

* модель плана с преобладанием общественной самоорганизации обучающихся;
* модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся;
* модель плана с преобладанием работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы;
* модель плана с преобладанием воспитательных мероприятий;
* модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

* компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
* социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролях человека;
* компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ может происходить:

* в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
* через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
* через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.
* **План, регламентирующий занятия внеурочной деятельности.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Направления* | *Внеурочная деятельность* | 5класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | Всего |
| Спортивно-оздоровительное направление | Волейбол (секция) | 1 | | 1 | | | 2 |
|  |
|  | Праздник каждый день (праздники) | 1 | | | | | 1 |
| Общекультурное направление |
| Общеинтеллектуальное направление | Хочу все знать (объединение) | 1 | | - | | | 1 |
| Грамотеи (кружок) | - | | 1 | | - | 1 |
| Английский для умников (кружок) | - | | 1 | | - | 1 |
| Повторение биологии в рамках подготовки к ОГЭ (поисковые исследования) | - | | | | 1 | 1 |
| Духовно-нравственное направление | Уроки нравственности (кружок) | 1 | | | | | 1 |
| Социальное направление | Мой класс (классные часы) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Предпрофильная подготовка | | | | | | | |
|  | Основы профессионального самоопределения (проект) | - | | | | 1 | 1 |
|  | Всего к финансированию | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 28 |

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

* компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
* социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролях человека;
* компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Формирование УУД представлено в программе развития универсальных учебных достижений.

Формы организации:

в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;

* через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
* через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

## 3.3.Система условий реализации основной образовательной программы

Реализация основной образовательной программы направлена на создание среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательном учреждении условия соответствуют:

• требованиям Стандарта;

• обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;

• учитывают особенности школы, её организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности в основном общем образовании;

• предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, используют ресурсы социума.

## 3.3.1.Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

МБОУ ООШ с. Арсеньево укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

11 педагогов имеют высшее профессиональное образование, 2 педагога имеет первую квалификационную категорию, 9 педагогов, работающих в 5 – 9 классах, аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Стаж работы – от 1 до 40 лет.

Возрастной состав:

20-30 лет – 2 чел. ( 18%);

30-40 лет – 4 чел. (36%);

40-50 лет – 3чел. ( 27%);

Старше 50 лет –2 чел. (18%).

По результатам диагностики средний показатель готовности к введению ФГОС ООО составляет 3 балла (из 5 возможных).

**Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Должность** | **Должностные**  **обязанности** | **Количество**  **работников** | | **Уровень квалификации работников** | |
|  |  | **Требуется** | **Имеется** | **Требования к уровню квалификации** | **Фактический** |
| **Руководитель**  **образова -**  **тельного**  **учреждения** | Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения | - | 1 | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | Высшее образование, стаж работы на педагогических должностях –32год, на руководящих –1 |
| **Заместитель руководителя по**  **Учебно-воспитательной работе** | Координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной  документации.  Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса  Определяет стратегию и тактику развития школы.  изучает интересы, потребности способности школьников и создаёт условия для их реализации в различных видах деятельности |  | 1 | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.  Высокую мотивацию к воспитательной деятельности и положительный опыт её осуществления в школе или ином образовательном учреждении | Высшее профессиональное образование |
| **Учитель**  **Старшая вожатая** | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.  Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия.  Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объеди-нений, разнообразную де-ятельность обучающихся и взрослых | -  - | 11  1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподавае-мому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятель-ности в образовательном учреждении  Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы. | 91% учителей имеют высшее педагогическое образование  9% среднее профессиональное образование (педагогическое) |
| **Библиотекарь** | Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся. | - | 1 | Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность». | курсовая подготовка по программе «Библиотеки образовательных учреждений в современных условиях» |

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.**

**План-график повышения квалификации работников образовательного учреждения в условиях введения Стандарта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Должности педагогических работников** | **ФИО** | **Сроки/формы повышения квалификации и переподготовки, тематика** | | | | | | |
| 2017г. | 2018г. | 2019г. | 2020г. | 2021г. | 2022 г. | 2023 г. |
| **Руководитель**  **образова-**  **тельного**  **учреждения** | Токарская Н.Б. | «Проектирование и развитие воспитательных систем в условиях введения и реализации ФГОС общего образования», «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации» | «Начальная школа: новые методы и технологии преподавания в соответствии с ФГОС» | «Обучение должностных лиц и специалистов ГО и РСЧС организаций по ГО и защите от ЧС», «Менеджмент в образовании в условиях реализации ФГОС» (переподготовка) |  |  |  |  |
| **Заместители руководителя** | Сухоносова О.Н. | «Формирование универсальных учебных действий на уроках математики в основной школе и старшей школе» |  | «Актуальные вопросы преподавания информатики в соответствии с ФГОС ОО», «Актуальные вопросы психологии спорта и физической культуры в деятельности тренера - преподавателя и учителя ФК в учреждениях общего и дополнительного образования» | «Современные методики в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте, в том числе для лиц с ОВЗ с учетом ФГОС», «Особенности внедрения и реализации модуля самбо в учебном предмете физическая культура», «Классный руководитель в современной школе» |  |  |  |
| **Учителя** | Зубова О.В. | «Специфика преподавания английского языка с учётом требований ФГОС», «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации» |  | «Специфика преподавания французского языка с учетом требований ФГОС», «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» |  |  |  |  |
|  | Самарина И. Ю. | «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации» |  | «Актуальные вопросы методики преподавания русского языка в условиях реализации ФГОС ОО» |  |  |  |  |
|  | Келундига З. М. |  |  | «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»,«Актуальные вопросы методики преподавания русского языка в условиях реализации ФГОС ОО», | «Работа классного руководителя по организации взаимодействия семьи и школы», «Основы дефектологии, методы и приемы работы с обучающимися с ОВЗ» |  |  |  |
|  | Круть М.В. | «Содержание и технологии школьного географического образования в условиях реализации ФГОС»,  «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации» |  | «Методика преподавания химии и биологии и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО» | «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», «Классный руководитель в современной школе» |  |  |  |
|  | Напольская С.А. | «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации», «Особенности внедрения и реализации модуля самбо в учебном предмете «Физическая культура», |  | «Актуальные вопросы преподавания изобразительного искусства в условиях реализации ФГОС ОО», «Обучение должностных лиц и специалистов ГО и РСЧС организаций по ГО и защите от ЧС» | «Современная методика преподавания физической культуры в основной и средней школе и актуальные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС», «Методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС» |  |  |  |
|  | Кочина Л.Д. | «Учитель математики. Преподавание предмета «математика» в условиях реализации ФГОС»,  «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации» |  | «Системные изменения в преподавании математики и физики в условиях реализации ФГОС ОО» | «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС» |  |  |  |
|  | Власова Е.В. | «Проектирование и развитие воспитательных систем в условиях введения и реализации ФГОС общего образования», «Формирование компетенций обучающихся в области использования ИКТ, учебно-исследовательской и проектной деятельности», «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации» |  |  | «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», «Мотивационное сопровождение учебного процесса младших школьников «группы риска в общеобразовательном учреждении» |  |  |  |
|  | Ошлакова Н. В. | «Содержание и реализация предметных областей «Основы духовно- нравственной культуры народов России» и «Основ религиозных культур и светской этики» в условиях реализации ФГОС», «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации» | «Менеджмент в образовании. Управление образовательной организацией в условиях реализации ФГОС» (переподготовка), «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего и среднего общего образования (предмет «Музыка») (переподготовка) | «Актуальные вопросы теории методики преподавания в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО» | «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», «Классный руководитель в современной школе», «Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в соответствии с ФГОС» |  |  |  |

**Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования**

**к реализации ФГОС:**

**• обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

**• принятие** идеологии ФГОС общего образования;

**• освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её

освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

**• овладение** учебно-методическими и информационно- методическими ресурсами, необходимыми для

успешного решения задач ФГОС.

**Организация методической работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Сроки исполнения** | **Ответственные** | **Поведение итогов, обсуждение результатов** |
| 1.Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС.  •​ «Отличительные особенности стандартов первого и второго поколения»  •​ «Преемственность ФГОС начального и основного общего образования»  •​ «Особенности системы оценивания при работе по ФГОС»  •​ «Рабочая программа по предмету: требования к структуре, содержанию, оформлению»  •​ «Организация внеурочной деятельности при реализации ФГОС ООО» | 2020 г.-2022г. | Заместитель директора по УВР | Совещания при директоре, заседания педсовета. |
| 2.Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС. | Ежегодно | Педагоги | Программы самообразования |
| 3.Заседания методического объединений учителей по проблемам введения ФГОС. | Ежегодно | руководитель МО | Заседания педагогического советов. Приказы, инструкции, рекомендации |
| 4.Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.  Разделы: Целевой  Содержательный  Организационный | До июля 2020 | Команда педагогов, работающих в 5-9 классах | Программы, рекомендации, презентации  Совет школы, педагогический совет |
| 6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС | в течение 2020г.-2022г. | директор | Заседания педагогического совета. Приказы, инструкции, рекомендации… |
| 7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС. | в течение 2020 г.-2022 г. | директор | Решения педагогического совета, рекомендации инструктивные письма, публикации , приказы. |

**Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | Базовые компетентности педагога | Характеристики компетентностей | Показатели оценки компетентности |
| 1.1 | Вера в силы и возможности обучающихся | Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности | — Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся;  — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность;  — умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;  — умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты |
| 1.2 | Интерес к внутреннему миру обучающихся | Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности | — Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;  — умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается;  — умение построить индивидуализированную образовательную программу;  умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира |
| 1.3 | Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога) | Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции | — Убеждённость, что истина может быть не одна;  интерес к мнениям и позициям других;  — учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся |
| 1.4 | Общая культура | Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся | — Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни;  знание материальных и духовных интересов молодёжи;  — возможность продемонстрировать свои достижения;  — руководство кружками и секциями |
| 1.5 | Эмоциональная устойчивость | Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом | — В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие;  эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки;  — не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций |
| 1.6 | Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе | В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность | — Осознание целей и ценностей педагогической деятельности;  — позитивное настроение;  желание работать;  — высокая профессиональная самооценка |
| II. Постановка целей и задач педагогической деятельности | | | |
| 2.1 | Умение перевести тему урока в педагогическую задачу | Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности | — Знание образовательных стандартов и реализующих их программ;  — осознание нетождественности темы урока и цели урока;  — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу |
|  |  |  |  |
| 2.2 | Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся | Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью | — Знание возрастных особенностей обучающихся;  — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте |
| III. Мотивация учебной деятельности | | | |
| 3.1 | Умение обеспечить успех в деятельности | Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения | — Знание возможностей конкретных учеников;  — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика;  — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам |
| 3.2 | Компетентность в педагогическом оценивании | Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании | — Знание многообразия педагогических оценок;  — знакомство с литературой по данному вопросу;  — владение различными методами оценивания и их применение |
| 3.3 | Умение превращать учебную задачу в личностно значимую | Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности | — Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира;  — ориентация в культуре;  умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 4.1 | Компетентность в предмете преподавания | Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения | — Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии,  для решения каких проблем разрабатывалось);  — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных  и природных явлений;  — владение методами решения различных задач;  — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных |
| 4.2 | Компетентность в методах преподавания | Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие  творческой личности | — Знание нормативных методов и методик;  — демонстрация личностно ориентированных методов образования;  — наличие своих находок и методов, авторской школы;  — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий;  — использование в учебном процессе  современных методов обучения |
| 4.3 | Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов) | Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности | — Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся;  — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом);  — использование знаний по психологии в организации учебного процесса;  — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся;  — владение методами социометрии;  учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе;  — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности |
| 4.4 | Умение вести самостоятельный поиск информации | Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск | — Профессиональная любознательность;  умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями;  — использование различных баз данных в образовательном процессе |
| V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений | | | |
| 5.1 | Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты | Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся | — Знание образовательных стандартов и примерных программ;  — наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации;  — по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся;  — обоснованность используемых образовательных программ;  — участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута;  — участие работодателей в разработке образовательной программы;  — знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием;  — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом |
| 5.2 | Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях | Педагогу приходится постоянно принимать решения:  — как установить дисциплину;  — как мотивировать академическую активность;  — как вызвать интерес у конкретного ученика;  — как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности.  При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные | — Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения;  — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций;  — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила;  — знание критериев достижения цели;  — знание нетипичных конфликтных ситуаций;  — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций;  — развитость педагогического мышления |
| VI. Компетенции в организации учебной деятельности | | | |
| 6.1 | Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений | Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога | — Знание обучающихся;  — компетентность в целеполагании;  — предметная компетентность;  — методическая компетентность;  — готовность к сотрудничеству |
| 6.2 | Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности | Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала | — Знание того, что знают и понимают ученики;  — свободное владение изучаемым материалом;  — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся;  — демонстрация практического применения изучаемого материала;  — опора на чувственное восприятие |
| 6.3 | Компетентность в педагогическом оценивании | Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога | — Знание функций педагогической оценки;  — знание видов педагогической оценки;  — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности;  — владение методами педагогического оценивания;  — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах;  — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке |
| 6.4 | Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося | Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации | — Свободное владение учебным материалом;  знание типичных трудностей при изучении конкретных тем;  — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи;  — умение выявить уровень развития обучающихся;  — владение методами объективного контроля и оценивания;  — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи) |
| 6.5 | Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса | Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса | — Знание современных средств и методов построения образовательного процесса;  — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам;  — умение обосновать выбранные методы и средства обучения |
| 6.6 | Компетентность в способах умственной деятельности | Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций | — Знание системы интеллектуальных операций;  владение интеллектуальными операциями;  — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников;  — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче |

### 3.2.2.Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются (п. 25 Стандарта):

•​ обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

•​ формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

•​ обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные направления психолого-педагогического сопровождения | Индивидуальный уровень | Групповой уровень | На уровне класса | На уровне школы |
| 1. Сохранение и укрепление психологического здоровья | - проведение индивидуальных консультаций с учащимися, педагогами и родителями  - индивидуальная коррекционная работа с учащимися специалистов психолого-педагогической службы  - проведение диагностических мероприятий  - профилактика школьной дезадаптации (на этапе перехода в основную школу) | - проведение тренингов, организация тематических и профилактических занятий,  - проведение тренингов с педагогами по профилактике эмоционального выгорания, проблеме профессиональной деформации | - проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов;  - проведение диагностических мероприятий с учащимися;  - проведение релаксационных и динамических пауз в учебное время. | - проведение общешкольных лекториев для родителей обучающихся  - проведение мероприятий, направленных на профилактику жестокого и противоправного обращения с детьми |
| 2. Формирование ценности здоровья и безопасности образа жизни | - индивидуальная профилактическая работа специалистов психолого-педагогической службы с учащимися;  - консультативная деятельность психолого-педагогической службы. | - проведение групповой профилактической работы, направленной на формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью | - организация тематических занятий, диспутов по проблеме здоровья и безопасности образа жизни  - диагностика ценностных ориентаций обучающихся | - проведение лекториев для родителей и педагогов  - сопровождение общешкольных тематических занятий |
| 3. Развитие экологической культуры | - оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации тематических мероприятий | - организация профилактической деятельности с учащимися | - мониторинг сформированности экологической культуры обучающихся | -организация и сопровождение тематических мероприятий, направленных на формирование экологического самосознания обучающихся (в различных формах, таких как социальные проекты, акции и т.д.) |
| 4. Выявление и поддержка одаренных детей | - выявление детей с признаками одаренности  - создание условий для раскрытия потенциала одаренного обучающегося  - психологическая поддержка участников олимпиад  - индивидуализация и дифференциация обучения  - индивидуальная работа с родителями (по мере необходимости)  - разработка ИОМ обучающихся | - проведение тренинговой работы с одаренными детьми | - проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса | - консультативной помощи педагогам  - содействие в построении педагогами ИОМ одаренного обучающегося  - проведение тематических лекториев для родителей и педагогов |
| 5. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников | - диагностика сферы межличностных отношений и общения;  - консультативная помощь детям, испытывающим проблемы в общении со сверстниками, с родителями. | - проведение групповых тренингов, направленных на установление контакта (тренинг развития мотивов межличностных отношений)  - организация тематических и профилактических занятий; | - проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов;  - проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса | - консультативной помощи педагогам;  - проведение тематических лекториев для родителей и педагогов |
| 6. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности | - проведение индивидуальных консультаций с учащимися, педагогами и родителями по теме «Выбор будущей профессии»;  - оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации тематических профориентационных мероприятий | -проведение коррекционно-развивающих занятий;  -факультативы «Психолого-педагогическое сопровождение выпускников» («Выбор будущей профессии») | - проведение диагностических профориентационных мероприятий с обучающимися класса;  -организация информационной работы с обучающимися, направленной на ознакомление с ситуацией на рынке труда, с профессиональными учреждениями начального, среднего и высшего образования. | - консультативной помощи педагогам;  -организация и сопровождение тематических мероприятий, направленных на формирование осознанного выбора будущей профессии;  - проведение лекториев для родителей и педагогов |
| 7. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся | - диагностика психического развития (познавательной сферы обучаемости школьников, диагностика индивидуально-типологических особенностей, диагностика эмоционально-личностной сферы школьников и т.д.) | - групповая диагностика психического развития (познавательной сферы обучаемости школьников, диагностика индивидуально-типологических особенностей, диагностика эмоционально-личностной сферы школьников и т.д.)диагностика | - коррекционно-развивающие занятия с обучающимися (коррекция познавательных процессов и развитие интеллектуальных способностей школьников и т.д.) | -коррекционно-профилактическая работа с педагогами и родителями;  -консультативно-просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса. |
| 8. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями | - диагностика, направленная на выявление детей с особыми образовательными потребностями;  - оказание консультативной помощи педагогам по работе с детьми с особыми образовательными потребностями. |  |  | -консультативно-просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса; |

### 3.3.2. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) муниципальной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательной организации осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

* расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
* расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
* прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальной общеобразовательной организации в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

* межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
* внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
* общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

* сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);
* возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальной общеобразовательной организации, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в Хабаровском крае, на территории которого расположена общеобразовательная организация.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательной организации на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим Положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих и компенсационных выплат определяется Положением об оплате труда работников МБОУ ООШ с.Арсеньево.

### 3.3.3.Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база образовательной организации в основном приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Санитарно-гигиенические  требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму в образовательной организации соответствуют нормам СанПиН 2.45.2409-08.

**Характеристика здания**:

- Тип здания - типовое

- Год ввода в эксплуатацию - 1951

- Дата последнего капитального ремонта - 1966 г

- Общая площадь 626,2- м2

- Проектная мощность (предельная численность) –120 человек

- Фактическая мощность (количество обучающихся) – 74 человека.

**Для организации горячего питания в образовательной организации имеется столовая,** площадь **–** 24,6 кв.м, число посадочных мест (по проекту)  **–** 36/фактически – 30. Охват горячим питанием – 57%.

**Характеристика площадей, занятых под образовательный процесс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество | Общая площадь |
| Всего учебных помещений, используемых в образовательном процессе\* | 8 | 408,7 кв.м. |
| В том числе  Кабинет химии, биологии | 1 | 47,0 |
| Кабинет математики, информатики | 1 | 49,8 |
| Кабинет русского языка и литературы | 1 | 46,6 |
| Кабинет начальных классов | 1 | 36,0 |
| Библиотека | 1 | 24,8 |
| Спортивный зал | 1 | 155,0 |
| Кабинет английского языка | 1 | 25,1 |
| Кабинет ИЗО | 1 | 24,4 |

**3.3.4.Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы**

**основного общего образования**

Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Требования ФГОС к оснащению предметных кабинетов** | Русский язык Литература | Английский язык | ИЗО | Математика, | Информа  тика и ИКТ | Химия | Физика | Физкультура | Технология |
| 1.Документы, программно-методическое обеспечение | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 2. Учебно-методические материалы:  2.1. УМК по предмету | словари | + | программы  рабочие тетради  тесты по классам | + | сборники программ | + | программы  сборники задач  тесты по классам | + | + |
| 2.2.  Дидактические и раздаточные материалы по предмету | + | + | - | + | + | + | + | - | + |
| 2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета,диски | + | + | + | + | + | + | + | + | - |
| 2.4.Имеющиеся ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства | ПК, принтер  Проектор, телевизор | ПК, сканер | ПК, проектор | - ПК проектор  интерактивная доска  колонки  микрофон1  web камера  принтер | ПК проектор  интерактивная доска  колонки  микрофон1  web камера  принтер | ПК интерактивная доска  колонки  web камера | ПК проектор  интерактивная доска  колонки  микрофон1  web камера  принтер | - | ПК, сканер |
| **Необходимо** | - | лингафонный кабинет, словари | - |  |  | специализированный кабинет химии | специализированный кабинет физики |  | - |
| 2.5. Учебно-практическое оборудование |  |  |  |  | достаточ  но оборудо вания | Приборы лабораторные,  демонстрационные недостаточно/отсутствуют |  |  |  |

Таблица 2 Оргтехника, проекционная техника

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название | Марка | Где установлен | Состояние (рабочее, нерабочее) |
| Проектор | EPSON EB – 475W | Кабинет начальных классов | Рабочее |
| Интерактивная доска | eno | Рабочее |
| Документ камера | EPSON ELPDCO6 | Рабочее |
| Проектор | MIТSUBISHI xd221u | Кабинет математики, информатики | Рабочее |
| Интерактивная доска | TEAM BOARD | Рабочее |
| Принтер | PANTUM 2500 | Рабочее |
| Интерактивная доска | eno | Кабинет химии, биологии | Рабочее |
| Проектор | EPSON EB 475 w | Рабочее |
| Документ камера | EPSON ELPDCO6 |  | Рабочее |
| Принтер | HP Laser Jet 1010 | Кабинет русского языка и литературы | Рабочее |
| Проектор | EPSON EMPS5 | Рабочее |
| Проектор | EPSON EB – 475W | Кабинет ИЗО | Рабочее |
| Сканер | LIDE 210 | Кабинет английского языка | Рабочее |
| Ксерокс | CANON | Библиотека | Рабочее |

### 3.3.5.Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Под **информационно-образовательной средой** (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Таблица 1**. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Контингент обучающихся | Библиотечный фонд учебной литературы | Из них в оперативном использовании | Процент обеспеченности за счет библиотечного фонда | Процент обеспеченности за счет родителей |
| Общеобразовательные программы основного общего образования | 23 | 895 | 296 | 100 | 0 |
| 5 класс | 4 | 157 | 32 | 100 | 0 |
| 6 класс | 8 | 164 | 47 | 100 | 0 |
| 7 класс | 3 | 176 | 57 | 100 | 0 |
| 8 класс | 5 | 193 | 68 | 100 | 0 |
| 9 класс | 3 | 205 | 92 | 100 | 0 |

Таблица 2.  **Медиатека**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование ЦОР | Разработчик | Где применяется |
| Экономика и право.9-11 кл. | ЗАО «1С:Образование 3.0», 2004 | Экономика, право |
| Математика.5-11кл. | Дубровский В.Н. ЗАО «1С», 2004 | Математика |
| Атанасян Л.С.Геометрия,7-9.7кл. | ЗАО «Просвещение», 2005 | Геометрия |
| Атанасян Л.С.Геометрия,7-9.8кл. | ЗАО «Просвещение», 2005 | Геометрия |
| Атанасян Л.С.Геометрия,7-9.9кл. | ЗАО «Просвещение», 2005 | Геометрия |
| Мой Хабаровский край. Интерактивный практикум. | ООО «2К», 2012 | География, окружающий мир |
| Военно-исторический музей КДВО | ООО «Портал Хабаровск», 2009 | История |
| Физика. 7-11 классы. Электронное издание | ООО «Физикон» | Физика |
| Физика. 7-11 классы. Библиотека электронных наглядных пособий | ООО «Дрофа», 2004 | Физика |
| Физика и астрономия.7кл. | Пинский А.А. ЗАО «Просвещение-Медиа», 2002 | Физика |
| Физика и астрономия.8кл. | Пинский А.А. ЗАО «Просвещение-Медиа», 2002 | Физика |
| Физика и астрономия.9кл. ЦОР | Пинский А.А. ЗАО «Просвещение-Медиа», 2002 | Физика |
| Живая физика/ Живая геометрия./ Живая математика. Виртуальная лаборатория | Институт новых технологий | Геометрия |
| Открытая физика. Тесты. | ООО «Физикон», 2001 | Физика |
| Коллекция ЦОРов педагогов Нанайского муниципального района, выпуск 1 | Управление образования, 2009 | Все предметы |
| Коллекция ЦОРов педагогов Нанайского муниципального района, выпуск 4 | Управление образования, 2012 | Все предметы |
| Единая коллекция ЦОРов, диск 2 | ФГУ ГНИИ ИТТ «Информико! | Все предметы |
| Габриелян О.С.Химия.8-11. 8кл. | ООО «Дрофа», 2008 | Химия |
| Габриелян О.С.Химия.8-11. 9кл. | ООО «Дрофа», 2008, 2011 | Химия |
| Химия, 8-11 класс. Виртуальная лаборатория | Институт новых технологий, 2004 | Химия |
| Химия для всех – ХХI. Самоучитель. | ЗАО «1С», 2003 | Химия |
| Химия общая и неорганическая. Лаборатория. | Институт новых технологий, 2001 | Химия |
| Органическая химия. Учебный комплекс | ЦНИТ СТАУ, 2001 | Химия |
| Большая детская энциклопедия | ЗАО «Новый диск», 2004 | Все предметы |
| Плешаков А.А.Природоведение.5к. | ООО «Дрофа», 2007 | Природоведение |
| Биология. 6-11 класс. Лабораторный практикум | Республиканский мультимедиа центр, 2004 | Биология |
| Биология. Электронное наглядное пособие | ЗАО «1С: Репетитор», 2001 | Биология |
| Биология.6кл. | Пономарева И.Н. | Биология |
| Биология.7кл. | Константинов В.М. ЗАО «1С», 2007 | Биология |
| Биология.9кл | Теремов А.В. ООО «Физикон», 2007 | Биология |
| Анатомия и физиология человека. Интерактивные плакаты | ЗАО «Просвещение», 2002, 2008 | Биология |
| .Биология 8 класс. | ООО «Дрофа», 2008 | Биология |
| Виртуальный живой уголок. Информационный источник сложной структуры | ООО «Физикон», 2008 | Биология |
| Животный мир Хабаровского края и путеводитель по зоосаду имени В.П.Сысоева | ООО «Маркон», 2012 | География, окружающий мир |
| Флора Хабаровского края | ООО «Портал Хабаровск», 2011 | География, биология, окружающий мир, природоведение |
| Шедевры русской живописи | ООО «Кирилл и Мефодий», 2001 | МХК, ИЗО |
| Путешествие по краю вселенной. Интерактивное знакомство с Хабаровским краем. | Приамурские ведомости | География |
| Арктика - мой дом. Полярная энциклопедия школьника | ГУП «Северные просторы», 2001 | География |
| Семакин И.Г.Информатика и ИКТ.8кл. | ООО «Бином. Лаборатория знаний», 2007 | Информатика и ИКТ |
| Семакин И.Г.Информатика и ИКТ.9кл. | ООО «Бином. Лаборатория знаний», 2007 | Информатика и ИКТ |
| ОБЖ. 5-11 класс. Электронное наглядное пособие | Республиканский мультимедиа центр, 2003 | ОБЖ |
| Хабаровский краевой краеведческий музей им.Н.И.Гродекова. Выпуск 1. Мультимедийное учебное пособие для школьников. | Приамурские ведомости | История, биология, география |
| Дальневосточный художественный музей. выпуск 2.Мультимедийное учебное пособие для школьников | Приамурские ведомости, выпуск 2 | История, биология, география |
| История России 20в. Ч 1-4 | КЛИО СОФ, 2001 | История |
| История Древнего мира. 5 класс. Электронное издание. | ЗАО «Просвещение-Медиа», 2008 | История |
| История государства и народов России. 6 класс Электронное издание. | ЗАО «1С», 2007 | История |
| История государства и народов России . 7 класс Электронное издание | ЗАО «1С», 2007 | История |
| История государства и народов России . 8 класс Электронное издание | ЗАО «1С», 2007 | История |
| История государства и народов России . 9 класс Электронное издание | ЗАО «1С», 2007 | История |
| История. Дальний Восток. Средние века. Диск-бедекер | ООО «Портал Хабаровск», 2008 | История ДВ |
| Путешествие в прошлое. Ч.1, 2. Информационный источник сложной структуры | ЗАО «1С», 2008 | История |
| Государственная символика России. История и современность. Электронное наглядное пособие. | Центр наглядных средств обучения Минобразования России | История |
| Внешняя политика СССР на Дальнем Востоке в первой половине 20 века. Электронное пособие | ООО «Портал Хабаровск», 2008 | История |
| История искусства. Электронное средство учебного назначения | ООО «Кирилл и Мефодий», 2003 | МХК |
| Художественная энциклопедия Зарубежного классического искусства. Интерактивная энциклопедия | ЗАО «Новый диск», 2001 | МХК |
| Энциклопедия Классической музыки. Интерактивная энциклопедия | Интерактивный мир, 2001 | Музыка |
| Фраза. 2 -9 класс. Тренажер | ЗАО «Новый диск», 2004 | Русский язык |
| Бабайцева В.В.Русский язык.Теория.5-9.5кл. | ЗАО «1С», 2007 | Русский язык |
| Бабайцева В.В.Русский язык.Теория.5-9.6кл. | ЗАО «1С», 2008 | Русский язык |
| Бабайцева В.В.Русский язык.Теория.5-9.7кл. | ЗАО «1С», 2007, 2008 | Русский язык |
| Бабайцева В.В.Русский язык.Теория.5-9.8кл. | ЗАО «1С», 2008 | Русский язык |
| Бабайцева В.В.Русский язык.Теория.5-9.9кл. | ЗАО «1С», 2008 | Русский язык |
| Грибоедов А.Горе от ума. Аудиокнига | ООО «Аудиокнига», 2006 | Литература |
| Фонвизин Д.Недоросль. Аудиокнига | ООО «Аудиокнига», 2006 | Литература |
| Пушкин А.»Евгений Онегин» Аудиокнига | ООО «Аудиокнига», 2007 | Литература |
| Пушкин А.Сказки. Аудиокнига | ООО «Аудиокнига», 2006 | Литература |
| Пушкин А.Капитанская дочка Аудиокнига | ООО «Аудиокнига», 2007 | Литература |
| Пушкин А.Повести Белкина. Дубровский. Аудиокнига | ООО «Аудиокнига», 2007 | Литература |
| Гоголь Н.Мертвые души. Аудиокнига | ООО «Аудиокнига», 2006 | Литература |
| Гоголь Н. Ревизор. Аудиокнига | ООО «Аудиокнига», 2007 | Литература |
| Гоголь Н.Вечера на хуторе близ Диканьки. Аудиокнига | ООО «Аудиокнига», 2007 | Литература |
| Чехов А. Рассказы. Аудиокнига | ООО «Аудиокнига», 2006 | Литература |
| Короленко В.Дети подземелья. Аудиокнига | ООО «Аудиокнига», 2007 | Литература |
| Лермонтов М.Герой нашего времени. Аудиокнига | ООО «Аудиокнига», 2007 | Литература |
| Толстой А.Золотой ключик. Аудиокнига | ООО «Аудиокнига», 2006 | Литература |
| Русские народные сказки. Аудиокнига | ООО «Аудиокнига», 2007 | Литература |
| Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. Интерактивная энциклопедия | ООО «Кирилл и Мефодий» | Все учебные предметы |
| Физика вокруг нас. Электронное наглядное пособие | ООО «Портал Хабаровск», 2011 | Физика |
| Чехов А. Пьесы. Аудиокнига. | ООО «Аудиокнига», 2007 | Литература |
| Фонохрестоматия. Музыка. 5 кл. Е.Д.Критская и др. | ЗАО «Просвещение», 2009 | Музыка |
| Фонохрестоматия. Музыка. 6 кл. Е.Д.Критская и др. | ЗАО «Просвещение», 2009 | Музыка |
| Физика. Сферы. Электронное приложение к учебнику. 7 кл. | ЗАО «Просвещение», 2009 | Физика |
| Физика. Сферы. Электронное приложение к учебнику. 8 кл. | ЗАО «Просвещение», 2010 | Физика |
| Физика. Сферы. Электронное приложение к учебнику. 9 кл. | ЗАО «Просвещение», 2011 | Физика |
| География. Сферы. Электронное приложение к учебнику. 6 кл. | ЗАО «Просвещение», 2010 | География |
| География. Сферы. Электронное приложение к учебнику. 8 кл. | ЗАО «Просвещение», 2011 | География |
| Основы православной культуры. Электронное приложение к учебнику. 4-5 кл. | ЗАО «Просвещение», 2012 | Основы религиозных культур и светской этики |

Таблица 3. Учебно-методическое оборудование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Основные общеобразовательные программы основного общего образования |  |
| 1.1. | Химия | **Кабинет географии**  Коллекции:  Полезные ископаемые, Металлы, Топливо, Чугун и сталь.  Шкала твердости  Таблицы:  Периодическая система элементов Д.И. Менделеева, Растворимость солей, кислот и оснований в воде.  Комплекты таблиц:  Номенклатура, Виды химических связей, Электронные оболочки атомов, Окислительно-восстановительные процессы и реакции, Строение вещества, Типы органических реакций, Химические реакции, Валеология и органическая химия, Полимеры, Строение органических веществ, Металлы, Неметаллы, Растворы, электролитическая диссоциация,  Строение вещества, Химическая связь |
| 1.2. | Физика | **Кабинет информатики**  Динамометр демонстрационный 12Н, зеркало плоское, осветитель для теневого проецирования, камертоны на резонансных ящиках с молоточком, комплект блоков демонстрационный, динамометры пружинные лабораторные 4Н, прибор для демонстрации видов деформаций, магнит U-образный, магниты полосовые, манометр жидкостный, эбонитовая палочка,теплоприемник, шар с кольцом ШС, рычаг-линейка лабораторный, весы рычажные учебные с разновесами, набор тел равного объема, набор тел равной массы, пистолет двусторонний баллистический, набор цилиндров металлических для калориметрии, трибометры – 2 шт, модель электродвигателя разборная (учебная), выключатель лабораторный для замыкания и размыкания цепи, катушка для демонстрации магнитного поля тока, реостаты со скользящим контактом лабораторные, стойка с маловольтной лампой, набор из проволочных спиралей, катушка проволочная, амперметр лабораторный – 2 шт, вольтметр лабораторный – 1 шт, катушка-моток, комплект соединительных проводов, миллиамперметр, модель электродвигателя разборная, электроскопы (пара), гальванометр демонстрационный, штативы школьные – 6 шт, модель ДВС.  Портреты физиков.  Комплект таблиц:  Механика. |
|  |  |
| 1.3. | Русский язык | **Кабинет русского языка и литературы**  Таблицы:  Склонение имен существительных, Гласные в приставках ПРЕ- -ПРИ-, Порядок морфологического разбора, Морфологический разбор имени существительного, Морфологический разбор глагола, Морфологический разбор имени прилагательного, Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении, Спряжение глаголов, Знаки препинания в сложноподчинённом предложении, Знаки препинания в сложносочинённом предложении, Обособление обстоятельств,  Тире между подлежащим и сказуемым, Обособление определений, Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями, Н и НН в суффиксах имён прилагательных, Н им НН в суффиксах страдальных причастий прошедшего времени и прилагательных образованных от глаголов |
| 1.4. | Литература | **Кабинет русского языка и литературы**  Альбомы демонстрационных материалов:  М. Ю. Лермонтов, В.В. Маяковский, Н.В. Гоголь, А. М. Горький  Наглядные и раздаточные пособия:  Гоголь Н. В., Лермонтов М. Ю, Пушкин А. С.  Портреты русских писателей XVIII - XX вв.  Раздаточный материал по литературе 5-8 классы |
| 1.5. | Английский язык | **Кабинет английского языка**  Таблицы по грамматике: (алфавит, неправильные глаголы, цвета, животные)  The Continuous Tenses, The Infinitive Constructions,  The Infinitive,The Verb ***to be,***The Verb ***to do,***The Verb ***to have,*** Pronouns, Prepositions (behind, in front of, between, far from, near, among, with, without) |
| 1.6. | Математика | **Кабинет информатики**  Интерактивная доска, портреты математиков, треугольники, транспортиры, циркуль,  Набор «Тела геометрические», МПК «Дидактика» |
| 1.7. | Алгебра | **Кабинет информатики**  Комплекты таблиц:  Алгебра 7 класс, Алгебра 8 класс, Алгебра 9 класс  Интерактивная доска, Портреты математиков,  Треугольники, транспортиры, циркуль, МПК «Дидактика» |
| 1.8. | Геометрия | **Кабинет информатики**  Интерактивная доска, Портрета математиков, Треугольники, транспортиры, циркуль,  Набор «Тела геометрические» |
| 1.9. | География | **Кабинет географии**  Карты:  Австралия ( физическая) Антарктида (физическая), Арктика (физическая), Африка ( физическая), Евразия (физическая,), Климатическая карта мира, Государства Европы, Климатическая карта России, Месторождения полезных ископаемых России и сопредельных государств, Отраслевая структура хозяйства России, Политическая карта мира, Природные зоны и биологические ресурсы России, Российская Федерация (политическая, административная), Физическая карта мира, Физическая карта России, Центральная и Восточная Азия (социально-экономическая), Центральная Россия ( социально-экономическая ),  Таблицы:  Воздушные массы и климаты Земли, Геохронологическая таблица, Классификация природных ресурсов, |
|  |  | Классификация горных пород, Связь рельефа Земли со строением земной коры, Факторы размещения промышленного производства, Центры происхождения важнейших культурных растений, Циклон и антициклон  Демонстрационные объекты:  Гербарий для курса географии, Глобус физический, компас, флюгер демонстрационный  Коллекции  Полезные ископаемые, Компас-азимут (фиксирующая стрелка) |
| 1.10. | Биология | **Кабинет географии**  Модели аппликаций:  Строение лягушки, листа, клеточной оболочки, клетки, Стебель растения, Цветки пшеницы, яблони,  Скелет, Органы человека  Комплекты таблиц:  Система органов человека, Строение тела человека Гербарии  Коллекции:  Древесина, Лекарственные растения  Модели:  Цветок, строение листа, внутренние органы человека  Таблицы:  Анатомия, Животные, Зоологии |
| 1.11. | Музыка | **Кабинет английского языка**  Набор плакатов «Музыкальные инструменты» |
| 1.12. | Технология | **Кабинет английского языка**  Оверлок, Машина ножная швейная (электрическая) – 2 шт, Ножницы, |
| 1.13. | ИЗО | **Кабинет ИЗО**  Плакаты «Виды изобразительного искусства», Портреты русских и зарубежных художников  Таблицы:  Искусство декоративно-прикладное, Введение в цветоведение  Папки:  Гжель, Хохлома, Жанры изобразительного искусства, Репродукции картин русских и зарубежных художников |
| 1.14. | ОБЖ | **Кабинет русского языка и литературы**  Плакаты:  Правила оказания первой медицинской помощи, Классификация ЧС природного характера, Извержение вулкана, Цунами, Радиационная авария, Химическая авария, Гидродинамическая авария, ЧС экологического характера  Комплекты плакатов:  Терроризм, Поведение в криминогенных ситуациях,  Пожарная безопасность, Факторы, разрушающие здоровье человека |
| 1.15. | История | **Кабинет ИЗО**  Таблицы:  Колонизация земель, Географические факторы формирования российской цивилизации, Сословная структура российской империи во 2-й половине 18 века, Государственный аппарат России в 17 веке, Москва - центр объединения русских земель, Русские земли в период раздробленности, Крестьянская реформа 1861 года, Структура управления, Российской Империи в 1ч 19 века, Органы власти и управления Российской губернии уезда в конце 18 века, Судебные учреждения губернии и уезда в конце 18го века,  Карты:  Русские княжества в 12- начале 13в, Русское государство во второй половине 15- начале 16 в, Важнейшие географические открытия и колониальные захваты 15-17 веков, Мир в 17-18 вв, Русская империя 18 в, Борьба русского народа против иноземных захватчиков, Русь в 9-начале 12 в, Территория государств Древней Руси, Завоевания Александра Македонского, Индия и Китай в средние века, Франское королевство против иноземных захватчиков, Столыпинская аграрная реформа, Древняя Греция, Египет и Передняя Азия в древности, Арабы в 7 – 11, Византийская империя и Славяне в 6-11 в, Отечественная война 1812, Крестовые походы, Смутное время в России в начале XVII  Папки:  Ордена и медали |
| 1.16 | Информатика | **Кабинет информатики**  ПК-4шт, интерактивная доска |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Дидактическое описание** | | **Технические характеристики** | **Состав комплекта** | | **Имеются в наличии** |
|  | **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА // Материальная среда// ОБЩЕЕ ОБОРУДОВАНИЕ СПОРТИВНОГО ЗАЛА** | | | | | |  |
| 1 | Покрытие спортивного пола |  | Половая рейка | |  | | + |
| 2 | Зарисовка полей спортивного зала |  | Нанесение линий и покраска спортивного зала по чертежам для волейбола. | |  | | + |
| 3 | Защита стен |  | Щелёвка | |  | | + |
| 4 | Защита окон |  | Деревянные решётки | |  | | + |
|  | **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА // Материальная среда// СПОРТИВНЫЙ ИНВЕНТАРЬ** | | | | |  | |
| 5 | Маты гимнастические | Обеспечение безопасности при выполнении стоек, подскоков, перекатов, равновесий, упоров, поворотов и переворотов, кувырков | | Размер:200×125×6см.Чехол мата: пластифицированная полиэтиленовая ткань с гладкой матовой микробиологически отталкивающей поверхностью, плотность 650 г/м².Нижняя сторона чехла – противоскользящий материал. Материал вкладыша мата: вспененный пенополиэтилен. Плотность не менее 35 кг/м³ | Мат с чехлом-4шт. | | + |
| 6 | Стенка гимнастическая | Обучение технике висов, упоров, горизонтальных передвижений | | Габариты: 2600×900×170 мм. Размер сечения перекладины – 33×43 мм, нагрузка на перекладину 150 кг. Материал боковых стенок – хвойные породы дерева. Материал перекладин – твердые породы леса | Комплект-3шт. | | + |
| 7 | Скамейка гимнастическая | Обучение технике передвижений, поворотов, соскоков, стоек | | Габариты: 2000×270х350 мм. Материал – хвойные породы дерева | Комплект-3шт. | | + |
| 8 | Бревно гимнастическое напольное |  | | Длина 3500 мм, ширина бруса – 130 мм, ширина рабочей поверхности бруса – 100 мм, материал – хвойные сорта древесины | 1шт. | | + |
| 9 | Козел гимнастический | Обучение технике опорных прыжков, перелезания, напрыгивания и спрыгивания | | Материал корпуса: упругая набивка. Обтянут натуральной телячьей кожей. Ножки металлические, с телескопической регулировкой. С устройством для крепления к полу. Высота верхней поверхности корпуса от пола 900–1300 мм | 1шт. | | + |
| 10 | Мост гимнастический | Обучение технике отталкивания при выполнении опорных прыжков | | Материал – многослойная фанера, с покрытием, препятствующим скольжению. Амортизатор – две дуги. | 2шт | | + |
| 11 | Канат для лазания | Обучение технике лазания по канату с обеспечением безопасности крепления каната | | Размеры каната: длина – 5 м, толщина в диаметре не менее 32 мм, материал каната – хлопок. Кронштейн навесной с выносом от стены не менее 1,3 м. Материал – металл | Состав комплекта: кронштейн навесной для канатов; канат –1шт. | | + |
| 12 | СекундомерЧЭС-01 | Обеспечение контроля за скоростью выполнения беговых упражнений | | Часы-секундомер электронные. Память на 10 промежуточных результатов | 1шт. | | + |
| 13 | Стойки для прыжков в высоту | Обучение технике прыжков | | Высота 235 см.Высота установки планки не менее 2000 мм. Материал – металл | Комплект-2шт. | | + |
| 14 | Планка для прыжков в высоту | Обучение технике прыжков | | Размеры: длина 4000 мм, диаметр 30 мм. Максимальный вес 2 кг. Материал – алюминий | 1шт. | | + |
| 15 | Мяч для метания | Обучение технике метания мяча на дальность | | Диаметр не более 8 см. Вес: 100 г, 150 г. Материал – резина | Состав комплекта: 100 г – 2 шт.; 150 г –1шт. | | + |
| 16 | Лыжный комплект (палки,лыжи беговые) | Обучение технике передвижений на лыжах | | Материал – полупластик | Состав комплекта: 10 пар | | + |
| 17 | Лыжные ботинки | Обучение технике передвижений на лыжах | | Материал: кожзаменитель , подошва – пластик-резина с рантовым креплением | Состав комплекта: размер 32–34 – 10 пар; 35–37 – 6 пар;40-1пар.;41-2пар.;42-2пар.;43-2пар.;44-2пар. | | + |
| 18 | Лыжные палки | Обучение технике передвижений на лыжах | | Материал – стеклопластик | Состав комплекта: размер 120 см – 5 пар; 130 см – 6 пар; 180 см – 3 пар.; 190 см – 8 пар | | + |
| 19 | Лыжное крепление |  | | Жёсткое.Материал-алюминий. | Комплект-11пар;20пар. | | - |
| 20 | Щит баскетбольный с кольцом и регулировкой высоты (или навесной) | Обучение технике броска | | Размеры щита: 1200×900 мм. Диаметр кольца 450 мм. Материал кольца – железо. | Комплект-2шт. | | + |
| 21 | Сетка для баскетбольной корзины | Обеспечение безопасности при выполнении бросков мяча в корзину | | Материал – х/б. Диаметр сетки 450 мм, размер ячеек 40×40 мм | Комплект-2шт. | | + |
| 22 | Мяч баскетбольный | Обучение технике владения мячом | | Размеры: 68–70 см, вес 385–470 г. Материал – синтетический материал. Цвет – оранжевый | 2шт. | | + |
| 23 | Стойки волейбольные | Обеспечение безопасного крепления волейбольной сетки | | Высота 2,55 м, регулируемые по высоте. Материал – сталь | Комплект-2шт. | | + |
| 24 | Сетка волейбольная | Обучение техничке броска и ловли мяча | | Размеры: ширина 1 м, длина 9,5 м, размеры ячейки 100×100 мм | 1шт. | | + |
| 25 | Мяч волейбольный | Обучение техничке броска и ловли мяча | | Размеры: окружность 65–67 см, вес 260–280 г. Материал – искусственная кожа | 2шт. | | + |
| 26 | Ворота для хоккея | Обучение технике ударов мяча по воротам | | Размеры ворот: 3120×2060 мм, глубина 500 мм. Материал – сталь. Чехлы для стоек на шнуровке: материал – искусственная кожа, наполнитель поролон. Высота 150 см | Комплект-2шт.. | | + |
| 27 | Сетка для ворот хоккея | Обеспечение безопасности при выполнении ударов мяча по воротам | | Материал – х/б, синтетика | Комплект-2шт. | | + |
| 28 | Конус игровой(малый) | Обучение технике владения мячом | | Конструкция облегченная с отверстиями. Материал – ударопрочная пластмасса | Комплект-4шт. | | + |
| 29 | Насос с иглой для накачивания мячей | Обеспечение безопасности при выполнении технических действий с мячом | |  |  | | + |
| 30 | Палка гимнастическая | Упражнения на развитие физических качеств | | Длина – 100см,120см. Материал – пластмасса | Комплект-10шт. Комплект-5шт. | | + |
| 31 | Скакалка гимнастическая детская | Упражнения на развитие физических качеств | | Материал – резина, ручки – пластик | Комплект-25шт. | | + |
| 32 | Обруч гимнастический | Упражнения на развитие физических качеств | | Диаметр – 80 см, материал – пластмасса | Комплект-10шт. | | + |
| 33 | Комплект гантелей |  | | Материал – винил | Состав комплекта: 1кг,1.5кг -5кг - 6пар | | + |
| 34 | Коврик гимнастический | Профилактика травматизма при выполнении комплексов упражнений | | Размеры: 1700×600 мм. Материал – ППУ | Комплект -10шт. | | + |
| 35 | Динамометр ручной | Проведение медико-педагогических наблюдений | |  | 1шт. | | + |
| 36 | Брусья параллельные | Обучение технике висов, упоров, соскоков, махов и перемахов, поворотов, стоек, передвижений | | Сборно-разборная конструкция, состоящая из металлической станины с антискользящими колпачками, а также из стоек и деревянных жердей, выполненных из высококачественных лиственных пород дерева, со вклеенной сердцевиной из высококачественной стали круглой формы. высота подъема планок от 120–185 см. Расстояние между планками – 36–66 см | 1шт. | | + |
| 37 | Щит для метания малого мяча в цель | Обучение технике метания малого мяча в цель | | Цельная конструкция из ДВП размером 70х70 см с кож.зам.покрытием | 1 шт. | | + |
| 38 | Турник навесной | Обучение технике подтягиваний, висов | | Цельносварная конструкция с широким хватом, 150 кг | 1 шт. | | + |
| 39 | Эстафетные палочки | Обучение технике передачи эстафетной палочки | | Размеры: длина 28–30 см, длина окружности 12–13 см. Вес не менее 50 г. Материал – дерево | Комплект-2шт. | | + |
|  |  |  | |  |  | |  |
|  |  |  | |  |  | |  |

Таким образом, в образовательной организации создана информационно-образовательная среда, соответствующая требованиям Стандарта.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Необходимые средства** | **Имеющееся в наличии** |
| I | **Технические средства**  мультимедийный проектор;  экран;  интерактивная доска  цифровой фотоаппарат;  цифровая видеокамера;  микрофон; | 5  2  3  1  0  2 |
| II | Программные инструменты | частично |
| III | Обеспечение технической, методической и организационной поддержки | + |
| IV | Отображение образовательного процесса в информационной среде | + |
| V | Компоненты на бумажных носителях:  Учебники, рабочие тетради | + |
| VI | Компоненты на CD и DVD:  электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы | + |

### 

### 3.3.6.Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП ООО, условия:

* соответствуют требованиям ФГОС ООО;
* обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
* учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
* предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

* описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
* механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
* сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
* систему оценки условий.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

* анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
* установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
* выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
* разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
* разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
* разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

### 3.3.7.Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки реализации | Ответственные лица |
| 1. | Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения в условиях введения ФГОС ООО |  |  |
| 1.1. | Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения. | - | директор |
| 1.2. | Разработать ООП ООО, получить заключение Экспертного совета | до 08.08.20г. | директор |
| 1.3. | Разработать (внести изменения) в локальные акты: |  | директор |
| регламентирующие установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования; | до 31.08.20г. | директор |
| регламентирующие организацию и проведение публичного отчета образовательного учреждения; | - | директор |
| устанавливающие требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса; | до 31.08.20г. | директор |
| регламентирующие организацию образовательного процесса (Положение о дополнительном образовании, Положение о получении образования в форме экстерната;  Положение о получении образования в семье). | до 31.08.20г. | директор |
| должностные инструкции учителей предметников, заместителя директора по УВР, курирующего реализацию ФГОС ООО, педагогов | до 31.08.20г. | директор |
| 1.4 | Создание проектов приказов, регламентирующих введение стандартов второго поколения в ОУ: |  | Директор, заместитель директора по УВР |
| О переходе ОУ на обучение по ФГОС ООО |
| О создании рабочей группы по введению ФГОС ООО |
| Об утверждении образовательной программы на 2016-2021г.г. |
| Об утверждении годового календарного учебного графика |
| Об утверждении учебного плана |
| Об утверждении рабочих программ по учебным предметам, курсам, внеурочной деятельности (кружки, факультативы) |
| Об утверждении программы ОУ по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников |
| О проведении внутришкольного контроля по реализации ФГОС ООО |
| 1.5 | Создание утвержденного и обоснованного списка учебников для реализации ФГОС основного общего образования.  Формирование заявки на обеспечение общеобразовательного учреждения учебниками в соответствии с федеральным перечнем. | - | Директор, заместитель директора по УВР |
| 1.6 | Разработка рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей | до 08.08.20г. | Директор, заместитель директора по УВР |
| 2. | Финансовое обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС | до 31.08.20г. | директор |
| 2.1. | Определение объема финансирования за счет средств субсидий на возмещение нормативных затрат учебных расходов в объеме, соответствующем требованиям к материально-техническому обеспечению введения ФГОС |
| 2.2. | Определение объем расходов, необходимых для реализации ООП ООО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования. |
| 2.3. | Включение в норматив бюджетного финансирования учреждения оплаты внеурочной деятельности |
| 3. | Организационно-методическое обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС |  | директор |
| 3.1. | Создание в общеобразовательном учреждении рабочей группы по введению ФГОС ООО. | 01.09.20г. | директор |
| 3.2. | Осуществление координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС общего образования в соответствии с дорожной картой | постоянно | директор |
| 3.3. | Организация в основной школе постоянно действующих «переговорных площадок» для организации взаимодействия участников образовательного процесса (сайт, форумы, собрания, совещания и пр.) | постоянно | директор |
| на сайте ОУ | до 01.09.20г. | заместитель директора по УВР |
| родительские собрания | в течение года | Директор, заместитель директора по УВР |
| педагогический совет | Август, 2020г.  В теч.уч.года | Директор, заместитель директора по УВР |
| совещания | Август, 2020г.  В теч.уч.года | Директор, заместитель директора по УВР |
| 3.4. | Организация образовательного процесса, обеспечивающей интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся.(расписание) | до 01.09.20г. | Директор, заместитель директора по УВР |
| 3.5. | Взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования детей, культуры, спорта и т.п., обеспечивающих организацию внеурочной деятельности.(договора) | до 31.08.20г. | Директор |
| 3.6. | Определение использования современных форм представления детских результатов, в том числе, защиту творческих, проектных и исследовательских работ | до 31.08.20г. | директор |
| 3.7 | Разработка плана методической работы, обеспечивающего сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС | до 31.08.20г. | Директор, заместитель директора по УВР |
| 4. | Информационное обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС |  | директор |
| 4.1 | Изучение мнения родителей (законных представителей обучающихся) по вопросам организации внеурочной деятельности. Проведение анкетирования на родительских собраниях. | Апрель, май. август 2020г. | Директор, заместитель директора по УВР |
| 4.2 | Обеспечение работы сайта образовательного учреждения с целью обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП | постоянно | Директор, заместитель директора по УВР |
| 4.3 | Обеспечение укомплектованности ОУ учебниками в соответствии с ФГОС ООО. | до 23.08.20 г. | директор -  библиотекарь – |
| 4.5 | Организация информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников (библиотечный фонд, Интернет-ресурсы) | до 31.08.20г. | библиотекарь –  учитель информатики |
| 4.6 | Обеспечение электронного документооборота в образовательном процессе (включая, электронный журнал, дневник, мониторинг и внутришкольный контроль) | постоянно | кл. руководители, |
| 5. | Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС |  |  |
| 5.1. | Организация работы библиотеки ОУ.   * читальный зал * медиатека * выход в Интернет * сканирование и копирование бумажных материалов * печатные и электронные образовательные ресурсы по всем учебным предметам учебного плана ООП ООО. | до 31.08.20г. | Библиотекарь-  учитель информатики |
| 5.2. | Обеспечение наличия безопасного для проведения уроков физической культуры спортивного зала по правилам пожарной безопасности и СанПин 2.4.2.2821-10 | до 20.08.20г. | учитель физической культуры |
| 5.3. | Обеспечение наличия компьютерного класса (кабинета информатики) с соблюдением правил техники пожарной безопасности и правилам СанПин 2.4.2.2821-10 | до 23.08.20г. | учитель информатики |
| 5.4. |  |  |  |
| 5.5. | Обеспечение наличия кабинета химии с организация работы с соблюдением правил техники пожарной безопасности и правилам СанПин 2.4.2.2821-10 | до 25.08.20 г. | учитель химии и биологии |
| 5.6. | Обеспечение наличия лабораторных комплектов оборудования и препаратов с соблюдением правил техники пожарной безопасности и правилам СанПин 2.4.2.2821-10 | до 25.08.20г. | учитель химии и биологии |
| 5.7. | Обеспечение наличия лабораторных комплектов по разделам: электродинамика, термодинамика, механика с соблюдением правил техники пожарной безопасности и правилам СанПин 2.4.2.2821-10 | до 25.08.20г. | учитель физики |
| 5.8. | Обеспечение наличия лабораторных комплектов, бумажных карт, лицензионного демонстрационного программного обеспечения по биологии и географии | до 25.08.20г. | учитель биологии |
| 5.9. | Обеспечение наличия всех карт в соответствии с реализуемыми программами по истории: бумажные карты; лицензионное демонстрационное программное обеспечение | до 25.08.20г. | учитель истории |
| 6. | Кадровое обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС |  |  |
| 6.1. | Поиск и разработка диагностического инструментария для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС ООО.  Проведение анкетирования. | Май, 200г.  В теч.2020-2021 уч. года |  |
| 6.2. | Обеспечение укомплектованности образовательного учреждения педагогическими, руководящими работниками, прошедшими повышение квалификации, обеспечивающее их профессиональную компетентность в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО (по каждому предмету) | до 31.05.20г. | директор |
| 6.3 | Определение готовности использования учителями основной школы: современных УМК, системы учебников, использования или разработки рабочих программ по предметам в соответствии с требованиями ФГОС ООО, использования или разработки программ внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО | до 31.05.20г. | руководитель ШМО, учителя-предметники |

**Условные сокращения**

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ФГОС ООО – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

ПООП ООО – примерная основная образовательная программа основного общего образования

ООП ООО – основная образовательная программа основного общего образования

ООП – основная образовательная программа

УУД – универсальные учебные действия

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ПКР – программа коррекционной работы

ПМПК - психолого-медико-педагогической комиссия

ПМПк - психолого-медико-педагогического консилиум

УМК – учебно-методический комплект

1. Здесь и далее – распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия. [↑](#footnote-ref-1)
2. Здесь и далее – знать определение понятия, уметь пояснять его смысл,уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач. [↑](#footnote-ref-2)
3. Здесь и далее – распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия. [↑](#footnote-ref-3)
4. Здесь и далее – знать определение понятия, уметь пояснять его смысл,уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач. [↑](#footnote-ref-4)
5. Здесь и далее – знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства (признаки, если они есть) понятия, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целостного комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач. [↑](#footnote-ref-5)
6. Осуществляется в соответствии со статьей №92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [↑](#footnote-ref-6)
7. Осуществляется в соответствии со статьей №95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [↑](#footnote-ref-7)
8. Осуществляется в соответствии со статьей №97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [↑](#footnote-ref-8)
9. **Накопленная оценка** рассматривается как **способ фиксации освоения учащимся основных умений**, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования. (Например, с этой целью может использоваться лист продвижения, построенный на основе списков итоговых и тематических результатов.) Накопленная оценка фиксирует достижение а) предметных результатов, продемонстрированных в ходе процедур текущей и тематической оценки, б) метапредметных и частично –личностных результатов, связанных с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения, продемонстрированных в ходе внутришкольных мониторингов и в) той части предметных, метапредметных и личностных результатов, отражённых в портфолио, которая свидетельствует о достижении высоких уровней освоения планируемых результатов и(или) позитивной динамике в освоении планируемы результатов. [↑](#footnote-ref-9)
10. [↑](#footnote-ref-10)
11. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли – М., 2010 [↑](#footnote-ref-11)
12. *Условные обозначения:*

    *Л* − личностные УУД; *Р* − регулятивные УУД; *П* − познавательные УУД; *К* − коммуникативные УУД. [↑](#footnote-ref-12)
13. [↑](#footnote-ref-13)
14. *Условные обозначения:*

    *Л* − личностные УУД; *Р* − регулятивные УУД; *П* − познавательные УУД; *К* − коммуникативные УУД. [↑](#footnote-ref-14)