****

**2. Пояснительная записка**

**2.1.Перечень нормативных документов ,используемых для составления рабочей программы:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).
5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании); Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции
7. приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).
8. Примерная основная образовательная программа ООО**,** принята директором МБОУ ООШ с. Арсеньево Н. Б. Токарской 31.08.2020 г, Приказ № 69 б.
9. Учебный план основного общего образования МБОУ ООШ с. Арсеньево на 2020-2021 учебный год
10. Программа воспитания и социализация обучающихся.
11. Рекомендации по проектированию учебного процесса, направленного на достижение требований стандарта к результатам освоения основных программ.
12. Рекомендации по оснащению образовательных учреждений учебным и учебно - лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся. МИНОБРН России от 24.11.2011 №МД - 1552/03
13. Программа по Основам профессионального самоопределения УМК Ретивых М.В., Симоненко В.Д. Профессиональное самоопределение школьников. - Брянск: Изд-во БГУ, 2017. — 183 с.

**2.2. Адресная направленность:** для общеобразовательной школы, 9 класс (внеурочная деятельность)

**2.3 Образовательная область :**Основы профессионального самоопределения

**2.4. Сроки реализации программы :** 2020-2021 учебный год

**3. Общая характеристика учебного предмета** Курс «Профессиональное самоопределение школьников» является составным компонентом предпрофильной подготовки выпускников основной школы.

***3.1. Цель курса*** *-* оказать учащимся 9 класса общеобразовательных учреждений помощь в подготовке к адекватному профессиональному самоопределению в соответствии со своими интересами и склонностями, профессиональными способностями и возможностями и с учетом потребностей рынка труда в кадрах.

***3.2. Задачи курса:***

1. Вооружить учащихся знаниями основ жизненного и профессионального самоопределения.

2. Сформировать у школьников представление о мире труда и профессий.

3. Оказать учащимся помощь в выявлении своих профессиональных способностей и возможностей.

4. Ознакомить выпускников основной школы с путями и средствами активной подготовки к адекватному профессиональному самоопределению.

5. Создать условия для выполнения и защиты учащимися творческого проекта «Мой выбор».

 Основным методом изучения курса «Профессиональное самоопределение школьников» является *метод проектов,* основными конструктами которого являются понятия «проект» и «проектная деятельность».

Выполненные проекты обсуждаются и защищаются.

Выполнение учащимися в процессе занятий по курсу «Мой выбор» позволяет:

- осуществлять в единстве теоретическую и практическую подготовку школьников к обоснованному профессиональному самоопределению;

- реализовать все компоненты профессиональной ориентации (профпросвещение, профдиагностику, профконсультацию, профотбор (подбор), профадаптацию, профвоспитание);

- активировать деятельность учащихся по подготовке к адекватному профессиональному самоопределению. Во время защиты проекта учащиеся представляют его печатную или электронную презентацию.

В процессе выполнения творческого проекта «Мой выбор» учащиеся должны осуществлять *профессиональные пробы,* моделирующие в той или иной степени их будущую профессиональную деятельность. В качестве профпроб могут выступать материальные изделия, информационные продукты, доклады, номера художественной самодеятельности, воспитательные мероприятия и др.

Значительная часть занятий (29%) отводится на *развивающую профдиагностику,* которая предполагает использование комплекса психологических методик, обеспечивающих, с одной стороны, диагностирование профессионально важных качеств учащихся, и их развитие, с другой стороны.

Программа развивающей профдиагносгики охватывает следующие сферы личности:

- мотивационную (интересы, склонности, мотивы выбора профессии);

- психологическую (особенности психических процессов);

- типологическую (темперамент, характер, тип личности);

- когнитивную (знание мира профессий, своих профессиональных способностей и возможностей, основ жизненного и профессионального самоопределения);

- эмоционально-волевую (чувства, эмоции, воля).

В процессе изучения курса используются следующие профдиагностические методики:

- опросник для выявления уровня готовности школьников к профессиональному самоопределению;

- карта интересов;

- опросник профессиональной готовности (ОПГ);

- анкета мотивов выбора профессии;

- шкала потребностей в достижении;

- опросник темперамента;

- методика «Мой характер»;

- методика определения склонностей;

- тест Дж. Холланда «Тип личности»;

- карта здоровья;

- тест «Уровень самооценки»;

- карта самоконтроля готовности к профессиональному самоопределению.

Помимо вышеперечисленных, в процессе изучения курса используются и другие методы: беседа, рассказ, объяснение, диспут, викторина, наблюдение, экскурсия, профконсультация и др.

В ходе изучения курса широко применяются мнемосхемы. Применение *мнемосхем* дает возможность не только оперативно развивать память учащихся, но и другие психические процессы, такие, как мышление, восприятие, наблюдательность. Мнемосхемы возбуждают мыслительную деятельность школьников, обеспечивают переход информации из кратковременной памяти в долговременную и обратно, а также развивают мыслительные процессы, последовательность и логику мышления. Они выполняют опорную функцию мышления. Мнемосхемы позволяют также более целенаправленно организовать самостоятельную работу учащихся.

По каждому разделу курса проводится *тестовый контроль* знаний с помощью специально разработанных контрольно-измерительных материалов.

Разрабатывается конкретный *план проведения каждого занятия,* который включает в себя:

- формулировку цели и задач занятия;

- отбор содержания изучаемого материала;

- выбор основных методов и организационных форм обучения;

- разработку дидактического и материально-технического оснащения занятия

**Учащиеся должны *знать и понимать:***

*-* сущность жизненного самоопределения;

*-* сущность и структуру процесса профессионального самоопределения;

*-* правила выбора профессии и типичные ошибки при этом выборе;

*-* многообразие мира труда и профессий, способы их классификации и анализа;

*-* состояние рынка труда и его требования к современному профессионалу;

*-* профессионально важные качества своей личности, свои

профессиональные способности и возможности;

- способы и средства анализа профессиональной деятельности;

*-* методику выполнения профессиональных проб;

*-* структуру предпрофильной подготовки и профильного обучения;

*-* пути получения профессионального образования;

- возможности получения профессиональной консультации;

- этапы, способы и средства профессионального саморазвития и самовоспитания;

*-* этапы принятия решения о профессиональном выборе;

*-* структуру, порядок оформления и защиты творческого проекта «Мой выбор».

**Учащиеся должны *уметь:***

*•* пользоваться источниками информации о профессиях, профессиональных учебных заведениях и рынке труда;

• определять формулу профессии;

• проводить общий анализ профессиональной деятельности, анализировать требования профессий к человеку;

• выявлять свои профессионально важные качества;

• соотносить свои возможности с требованиями будущей профессии;

• выполнять профессиональные пробы;

• пользоваться профессиограммами и психограммами;

• выбирать способ приобретения будущей профессии;

• получать профессиональную консультацию;

• заполнять карту самоконтроля своей готовности к профессиональному самоопределению;

• выполнять, оформлять и защищать творческий проект «Мой выбор» с электронной презентацией.

**У учащихся должны быть *сформированы:***

*•* убежденность в необходимости своевременного и правильного выбора будущей профессии, потребность в адекватном профессиональном самоопределении;

• профессиональная направленность: профессиональные интересы и склонности, мотивы выбора профессии, профессиональный идеал;

• профессиональное самосознание: осознание себя как субъекта будущей профессиональной деятельности;

• профессиональное намерение: знание пути дальнейшего продолжения образования, условий поступления в выбранное профессиональное учебное заведение и перспектив профессионального роста.

 *Занятия по курсу проводятся на протяжении всего учебного года по 1 часу в неделю. Таким образом, всего на курс отводится 34 часа.*

**Используемая литература**

1. Зеер Э.Ф. Психология профессий. - М.: Акад. Проспект; Екатеринбург: Деловая книга, 2008. - 329 с.

2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - Ростов *н/Д,.:* Феникс, 2008. - 512 с.

3. Педагогическая подготовка профессионального самоопределения старшеклассников / Под ред. С.Н. Чистяковой, Н.Ф. Родичева. - М.: Новая школа, 2007. - 112с.

4. Ретивых Е.М. Культура профессионального самоопределения: Учебно-методическое пособие. - Брянск: Изд-во БГУ, 2003. - 97 с.

5. Ретивых М.В., Симоненко В.Д. Как помочь выбрать профессию. - Тула: Приокск. книжное изд-во, 1990. - 132 с.

6. Ретивых М.В., Симоненко В.Д. Профессиональное самоопределение школьников. - Брянск: Изд-во БГУ, 2007. — 183 с.

7. Симоненко В.Д. Профессиональное самоопределение // Технология:

Учебник для учителя.

8. М. В. Ретивых, В, Д, Симоненко.: Рекомендации по изучению курса «Профессиональное самоопределение школьников». Книга для учителя. – Брянск: БИПКРО, 2007. – 140 с.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ Внеурочной деятельности «Основы профессионального самоопределения», 9 класс, 34 часа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  **Дата** | Раздел,тема урока | Кол-вочас | Виды деятельности | Виды и формыконтроля | Примечание |
|  |
| 1 |  | Жизненное самоопределе-ние человека | 1 | Сущность жизненного самоопределения.Смысл и цель жизни человека.Смысл жизни человека.*Практическая работа*. Выписать в тетрадь опорные понятия. Сформулировать и записать в тетрадь смысл и цель своей жизни. | Ответы на вопросы;Практическая работа.Фронтальная |
| 2 |  | Сущность и структура процесса профессиональ-ного самоопределе-ния и развития | 1 | Компоненты процесса профессионального самоопределения.Профессиональное самоопределение и развитие.*Практическая работа.* Выписать в тетрадь опорные понятия. | Текущийопрос.Индиви-дуальная;фронтальная |  |
| 3 |  | Значение, ситуация и правила выбора профессии | 1 |  | Текущийопрос.Практическая работаИндиви-дуальная;групповая. |
| 4 |  | Типичные ошибки при выборе профессии | 1 |  | Текущийопрос.Практическая работаИндиви-дуальная;групповая. |  |
| 5 |  | Творческий проект «Мой выбор» | 1 |  | ТекущийОпрос.  Индиви-дуальная;фронтальная |  |
| 6 |  | Тестовый контроль знаний по разделу | 1 |  | ТестированиеГрупповая |
| 7 |  | Профессия и специальность: происхождение и сущность | 1 |  |  Ответы на вопросы;Практическая работа.Индиви-дуальная;фронтальная |
| 8 |  | Многообразие мира труда | 1 |  | Текущийопрос.Практическая работаИндиви-дуальная;групповая; фронтальная |
| 9 |  | Классификация профессий. Формула профессии | 1 |  | Текущийопрос.Практическая работаИндиви-дуальная;фронтальная. |
| 10 |  | Профессиональная деятельность и карьера человека | 1 |  | Текущийопрос.Практическая работаИндиви-дуальная;фронтальная |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 |  | Рынок труда и его требования к профессионалу | 1 | Сущность рынка труда и принципы его формирования. Безработица и причины ее появления. Статус безработного. Требования к современному профессионалу. Профессии в XXI веке. Рынок труда Брянской области.*Практическая работа.* Записать в тетрадь опорные понятия. Изложить в тетради сведения о личностных и профессиональных качествах профессионального идеала, которого можно считать образцом для подражания в будущей профессиональной деятельности. | Текущийопрос.Практическая работаИндиви-дуальная;групповая; фронтальная |  |
| 12 |  | Тестовый контроль знаний по разделу | 1 | Контроль знаний по разделу «Мир труда и профессий» | Тестирование |
| 13 |  | Профессионально важные качества человека | 1 | Сущность и структура профессионально важных качеств человека. Направленность личности, показатели профессиональной направленности. Ориентация на группу родственных профессий. Профессиональное призвание. Знания, умения, навыки. Типологические особенности человека. Общие, особенные и специфические профессионально важные качества личности.*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Заполнить таблицу | Ответы на вопросы;Практическая работа.Групповаяфронтальная |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 |  | Профессиональ-ные интересы и склонности. Мотивы выбора прфессии | 1 | Сущность понятий «интересы» и «склонности». Отличие интереса от склонности. Профессиональные интересы и склонности, их роль в процессе профессионального самоопределения. Мотивы выбора профессии. Группы мотивов выбора профессии*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Определение склонностей школьников к сфере профессиональной деятельности (методика ОПГ) | Текущийопрос.Практическая работаИндиви-дуальная;групповая; фронтальная |  |
| 15 |  | Особенности психических процессов и выбор профессии | 1 | Сущность и виды познавательных процессов, их структура. Виды эмоциональных состояний. Роль познавательных процессов, эмоций, чувств и воли в профессиональном самоопределении и профессиональной деятельности человека.*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Определение особенностей познавательных психических процессов и эмоционально-волевой сферы школьников | Текущийопрос.Практическая работаИндиви-дуальная;групповая; фронтальная |
| 16 |  | Темперамент и выбор профессии | 1 | Сущность и типы темперамента, их психологическая характеристика, особенности проявления в учебной и профессиональной деятельности. положительные и отрицательные характеристики различных типов темперамента. Роль темперамента в профессиональной деятельности человека.*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Определение типа темперамента школьников по методике Айзенка. | Текущийопрос.Практическая работаИндиви-дуальная;групповая; фронтальная |  |
| 17 |  | Характер и выбор профессий | 1 | Определение понятия «характер». Черты и типы характера. Положительные и отрицательные черты характера. Характер и выбор профессии. Общие требования типов профессии к характеру человека.*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Определение особенностей характера по методике «Мой характер» | Текущийопрос.Практическая работаИндиви-дуальная;групповая; фронтальная |  |
| 18 |  | Роль способностей профессиональной деятельности | 1 | Сущность понятия «способности», общие и специальные способности. Уровни развития способностей: Основные свойства специальных способностей. Задатки как предпосылка формирования и развития способностей. Способности и выбор профессии. *Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Выявление склонностей и способностей учащихся при помощи методики «КОС» и ли «Определение склонностей». | Текущийопрос.Практическая работаИндиви-дуальная;групповая; фронтальная |
| 19 |  | Тип личности и выбор профессии | 1 | Понятие типизации. Социально-профессиональные типы людей и предпочитаемые сферы деятельности. Взаимоотношения типов людей: схожие и противоположные типы. Тип личности и профессиональная деятельность.*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Выявление типа личности по методике Дж. Холланда. | Текущийопрос.Практическая работаИндиви-дуальная;групповая; фронтальная |  |
| 20 |  | Профессиональная деятельность и здоровье | 1 | Здоровье как условие высокоэффективной профессиональной деятельности. Взаимосвязь и взаимообусловленность здоровья и выбора профессии. Важнейшие характеристики здоровья человека*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Выявление школьниками особенностей своего здоровья по методике «Карта здоровья». | Текущийопрос.Практическая работаИндиви-дуальная;групповая; фронтальная |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21 |  | Профессиональ-ная пригодность и самооценка | 1 | Сущность и степени профессиональной пригодности. Признаки профессиональной пригод-ности, профессионального соответствия, профессионального призвания. Сущность и уровни самооценки. Характеристики заниженной, завышенной и адекватной самооценки.*Практическая работа.* Выявление уровня самооценки школьников при помощи методики «Уровень самооценки». | ТестированиеТекущийопрос.Практическая работаИндиви-дуальная;групповая; фронтальная |  |
| 22 |  | Тестовый контроль знаний по разделу | 1 | Контроль знаний по разделу «Человек и профессия» | Тестирование |
| 23 |  | Анализ профессиональной деятельности | 1 | Источники информации о профессиях. Сущность, назначение и структура профессиограммы. Психограмма как составная часть профессиограммы*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Ознакомление с профессиограммами различных профессий.  | Ответы на вопросы;Практическая работа.Групповаяфронтальная |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24 |  | Профессиональ-ная проба и творческие проекты | 1 | Роль профессиональных проб в профессиональном самоопределенииСодержание профпроб по типам профессий. Этапы выполнения и уровни сложности профпроб. Аспекты профпроб. Классификация творческих проектов. Требования к творческим проектам. *Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий.  | ТестированиеТекущийопрос.Практическая работаИндиви-дуальная;групповая; фронтальная |  |
| 25 |  | Профильное обучение и предпрофильная подготовка | 1 | Цель, задачи и содержание профильного обучения старшеклассников. Структура содержания профильного обучения. Цели и задачи предпрофильной подготовки выпускников основной школы. Компоненты предпрофильного обучения*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. | ТестированиеТекущийопрос.Практическая работаИндиви-дуальная;групповая; фронтальная |  |
| 26 |  | Пути получения профессионального образования | 1 | Профессиональное образование. Государственный стандарт профессионального образования. Уровни профессионального образования. Система профессиональной подготовки кадров. Источники информации о профессиональных учебных заведениях.*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий, ознакомление с профессиональными учебными заведениями Брянской области. | ТестированиеТекущийопрос.Практическая работаИндиви-дуальная;групповая; фронтальная |
| 27 |  | Профессиональная консультация | 1 | Сущность, цель, задачи профессиональной консультации. Виды профессиональной консультации. Формы проведения профессиональных консультаций. Подготовка учащихся к профессиональной консультации.*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Составление перечня вопросов к профконсультантам.  | ТестированиеТекущийопрос.Практическая работаИндиви-дуальная;групповая; фронтальная |  |
| 28 |  | Профессиональное самоопределение и самовоспитание | 1 | Человеческие ресурсы. Виды возможностей человека: интеллектуальные, физические, специальные. Профессиональное саморазвитие: сущность, способы и приемы саморазвития человеком своих профессионально важных качеств. Профессиональное самовоспитание. Методы профессионального самовоспитания. *Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Составление школьниками плана подготовки к приобретению профессии. | ТестированиеТекущийопрос.Практическая работаИндиви-дуальная;групповая; фронтальная |  |
| 29 |  | Готовность к профессиональ-ному самоопределению. Принятие решения о профессиональ-ном выборе | 1 | Готовность к профессиональному самоопределению. Показатели готовности к профсамоопределению. Принятие решения о профессиональном выборе. *Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Заполнение «Карты готовности к профессиональному самоопределению». | Текущийопрос.Практическая работаИндиви-дуальная;групповая; фронтальная |
| 30 |  | Тестовый контроль знаний по разделу | 1 | Контроль знаний по разделу «Слагаемые успеха в профессиональной деятельности» | Тестирование |
| 31-33 |  | Творческий проект «Мой выбор»: разработка и оформление проекта | 2 | Цель и задачи творческих проектов «Мой выбор». Компоненты проекта «Мой выбор». Требования к оформлению проекта. Порядок проведения защиты проекта. Критерии оценивания проекта. *Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Ознакомление с примерами творческих проектов «Мой выбор», выполненными учениками предыдущих классов. Выполнение и оформление проекта.  | Текущийопрос.Практическая работаИндиви-дуальная. |  |
| 34 |  | Защита творческих проектов «Мой выбор» | 2  | Критерии оценки выполнения и защиты проекта. Представление жюри. Порядок проведения защиты творческих проектов. Представление учащимися пояснительной записки и результатов профпроб, ответы на вопросы. Оценивание защиты, подведение итогов.*Практическая работа.* Представление и защита проектов. | Презентация защиты проектов.Индиви-дуальная |