

**2. Пояснительная записка**

**2.1.Перечень нормативных документов ,используемых для составления рабочей программы:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).
5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании); Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции
7. приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).
8. Примерная основная образовательная программа ООО**,** принята директором МБОУ ООШ с. Арсеньево Н. Б. Токарской 31.08.2020 г. Приказ № 69 б.
9. Учебный план основного общего образования МБОУ ООШ с. Арсеньево на 2020-2021 учебный год
10. Программа воспитания и социализация обучающихся.
11. Рекомендации по проектированию учебного процесса, направленного на достижение требований стандарта к результатам освоения основных программ.
12. Рекомендации по оснащению образовательных учреждений учебным и учебно - лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся. МИНОБРН России от 24.11.2011 №МД - 1552/03

**2.2. Адресная направленность:** для общеобразовательной школы, 9 класс (внеурочная деятельность)

**2.3 Образовательная область :**Внеурочная деятельность для подготовки к ОГЭ

**2.4. Сроки реализации программы :** 2020-2021 учебный год

Программа реализуется за ***34 часа***

***Промежуточная аттестация*** проводится по графику в форме ***тестирования.***

**3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «БИОЛОГИЯ» к концу 9 класса**

Изучение курса «Биология. 9 класс» должно быть направлено на овладение обучающимися следующих умений и навыков:

*Выпускник научится:*

* характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;
* использовать методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;
* использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;
* ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;
* анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.
* Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека;
* Соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами, правила работы в кабинете биология;
* Работать с увеличительными приборами, наблюдать микрообъекты и процессы; делать рисунки микропрепаратов, фиксировать результаты наблюдений;
* Устанавливать связь строения частей клетки с выполняемыми функциями;
* Сравнивать химический состав живых организмов и тел неживой природы, делать выводы на основе сравнения;
* Находить связь строения и функции клеток разных тканей; раскрывать сущность процессов жизнедеятельности клеток; выделять существенные признаки строения клеток разных царств; делать выводы о единстве строения клеток представителей разных царств и о том, какой объект имеет более сложное строение;
* Доказывать родство организмов на основе их клеточного строения;
* Объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
* Выявлять особенности сред обитания, раскрывать сущность приспособления организмов к среде обитания;
* Выделять существенные признаки вида, объяснять причины многообразия видов;
* Аргументировать необходимость сохранения биологического разнообразия для сохранения биосферы; анализировать и оценивать влияние деятельности человека на биосферу.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;
* аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.
* Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта или исследования по биологии;
* Выдвигать версии решения биологических и экологических проблем;
* Наблюдать биологические объекты и проводить биологические эксперименты;
* Работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
* Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию; работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправлять ошибки, используя самостоятельно подобранные средства ( в том числе Интернет);
* Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик биологического объекта; преобразовывать биологическую информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации; определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;
* Соблюдать принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха.

**Личностные:**

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину.
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к учению и познанию.
3. Знать основные принципы и правила отношения к живой природе, основы здорового образа жизни и здоровьесберегающие технологии.
4. Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, стоить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам.
5. Формирование личностных представлений о целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки.
6. Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости на основе достижений науки.
7. Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантности и миролюбия
8. *Развитие национального самосознания, формирование нравственных и гражданских качеств в процессе разнообразной творческой деятельности*
9. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые социальные сообщества, участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций.
10. Развитие морального сознания и компетенции в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
11. Формирование коммуникативной компетентности в обществе и сотрудничества с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно - полезной деятельности.
12. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах.
13. Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.
14. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, понятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
15. Умение применять полученные знания в практической деятельности
16. Осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе в рамках самостоятельной деятельности вне школы; умение определять жизненные ценности, объяснять причины успехов и неудач в учебной деятельности, применять полученные знания в практической деятельности;
17. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
18. Критическое отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия; умение преодолевать трудности в процессе достижения намеченных целей.

**Метапредметные:**

1. *Познавательные УУД:*
2. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить новые задачи в учебе и в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.
3. Овладеть исследовательской и проектной деятельностью. Научиться видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, квалифицировать, наблюдать, делать выводы, защищать свои идеи.
4. Уметь работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую.
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
6. Формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ.
7. Проводить наблюдения, ставить элементарные эксперименты и объяснять полученные результаты.
8. Строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей. Использовать учебные действия для формулировки ответов.
9. Сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.
10. Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
11. Составлять схематические модели с выделением существенных характеристик объектов.
12. *Регулятивные УУД:*
13. Организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать (рассчитывать последовательность действий и прогнозировать результаты работы).
14. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих.
15. Самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирая средства достижения цели. Умение соотносить свои действия с планируемым результатом.
16. Работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
17. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
18. *Коммуникативные УУД:*
19. Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.
20. Умение использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою точку зрения.
21. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, находить общее решение.
22. Умение строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

**Предметные:**

1. *В познавательной (интеллектуальной) сфере:*
2. Усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях ее развития.
3. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, овладение понятийным аппаратом биологии.
4. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.
5. Понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире.
6. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, осознание необходимости сохранения природы.
7. Научиться объяснять роль биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе.
8. Овладение методами: наблюдение, описание. Проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.
9. Формирование представлений о значении биологических наук в решении глобальных проблем.
10. Освоение приемов оказания первой помощи, рациональная организация труда и отдыха.
11. Понимание смысла биологических терминов. Их применение при решение биологических проблем и задач.
12. Формулирование правил техники безопасности в кабинете биологии при выполнении лабораторных работ.
13. *В ценностно-ориентационной сфере:* знать основные правила поведения в природе и основы здорового образа жизни, применять их на практике; оценивать поведение человека с точки зрения ЗОЖ. Приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека.
14. *В сфере трудовой деятельности:* знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии, правила работы с биологическими приборами и инструментами.
15. *В сфере физической деятельности:* демонстрирование навыков оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями и грибами, укусе ядовитыми животными.
16. *В эстетической сфере:* оценивать с эстетической точки зрения красоту и разнообразие мира природы.
17. **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «Повторение курса биологии в рамках подготовки к ОГЭ»**

**Блок 1. Биология как наука. Методы биологии.**

Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов.

Биологический эксперимент. Наблюдение, описание, измерение биологических объектов.

**Блок 2. Признаки живых организмов.**

Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов. Вирусы – неклеточные формы жизни. Признаки организмов. Наследственность и изменчивость – свойства организмов.

Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов растений и животных, выявление изменчивости организмов. Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними.

**Блок 3. Система, многообразие и эволюция живой природы.**

Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека.

Царство Грибы. Роль грибов в природе, жизни человека и собственной деятельности.

Роль лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности.

Царство Растения. Роль растений в природе, жизни

человека и собственной деятельности.

Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции.

Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции.

**Блок 4. Человек и его здоровье.**

Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности Человека.

Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система.

Рефлекс. Рефлекторная дуга. Железы внутренней секреции. Гормоны. Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении. Дыхание. Система дыхания.

 Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммунитет. Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая Системы.

 Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины.

Выделение продуктов жизнедеятельности. Система Выделения.

 Покровы тела и их функции.

 Размножение и развитие организма человека. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение.

Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат. Органы чувств, их роль в жизни человека.

Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы, их биологическое значение. Познавательная деятельность

мозга. Сон, его значение. Биологическая природа и социальная сущность человека.

Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление.Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Значение интеллектуальных,

творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения

и воспитания в развитии психики и поведения человек.

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Переливание крови. Профилактические прививки. Уход за кожей, волосами, ногтями. Укрепление здоровья: закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание,

рациональная организация труда и отдыха, чистый воздух. Факторы риска: несбалансированное питание, гиподинамия, курение, употребление алкоголя

и наркотиков, стресс, вредные условия труда, и др. Инфекционные заболевания: грипп, гепатит, ВИЧ-инфекция и другие инфекционные заболевания (кишечные, мочеполовые, органов дыхания).

Предупреждение инфекционных заболеваний. Профилактика: отравлений, вызываемых ядовитыми растениями и грибами; заболеваний, вызываемых паразитическими животными и животными – переносчиками возбудителей болезней; травматизма;

ожогов; обморожений; нарушения зрения и слуха.

 Приемы оказания первой доврачебной помощи: при отравлении некачественными продуктами, ядовитыми грибами и растениями, угарным газом; спасении

утопающего; кровотечениях; травмах опорно- двигательного аппарата; ожогах; обморожениях; повреждении зрения.

**5.Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Теория | Практические работы |
| 1. | Биология как наука. Методы биологии. | 1 |  |
| **Блок 1. Признаки живых организмов. (7часов)** |  |
| **Клетка.** |  |
| 2 | Химический состав клетки.  | 1 |  |
| 3. | Строение прокариотической и эукариотической клеток. | 1 |  |
| 4. | Практическая работа «Решение тестов по теме «Клетка»» |  | 1 |
| **Организм.** |  |
| 5.  | Одноклеточные и многоклеточные организмы. | 1 |  |
| 6. | Наследственность и изменчивость – свойства организмов. | 1 |  |
| 7. | Размножения организмов. | 1 |  |
| 8. | Практическая работа «Решение тестов по теме «Организм» |  | 1 |
| **Раздел 2 Система, многообразие и эволюция живой природы.(15 часов)** |  |
| **Систематика. Царства: Бактерии. Вирусы. Грибы. Лишайники.** |  |
| 9. | Систематика. Царства: Бактерии. Вирусы. Грибы. Лишайники. | 1 |  |
| 10 | Практическая работа «Решение тестов по теме «Царства: Бактерии. Вирусы. Грибы. Лишайники.». |  | 1 |
| **Царство Растения** |  |
| 11 | Ткани растений.  | 1 |  |
| 12 | Вегетативные органы цветкового растения.  | 1 |  |
| 13 | Генеративные органы цветкового растения. Размножение цветковых растений. | 1 |  |
| 14 | Практическая работа «Решение тестов по теме «Царство Растения» |  | 1 |
| **Основные отделы растений.** |  |  |
| 15 | Водоросли | 1 |  |
| 16 | Мхи. Плауны. Хвощи. Папоротники. | 1 |  |
| 17 | Голосеменные. Покрытосеменные. | 1 |  |
| 18 | Практическая работа «Решение тестов по теме «Основные отделы растений» |  | 1 |
| **Царство Животные.** |  |
| 19 | Простейшие.  | 1 |  |
| 20 | Черви. Моллюски. Членистоногие. | 1 |  |
| 21 | Рыбы. Земноводные. Пресмыкающиеся. | 1 |  |
| 22 | Птицы. Млекопитающие. | 1 |  |
| 23 | Практическая работа «Решение тестов по теме «Царство Животные» |  | 1 |
| **Раздел 3 Человек и его здоровье. (5 часов)**  |  |
| 24 | Ткани и органы. Внутренняя среда организма. | 1 |  |
| 25 | Покровная, опорно-двигательные системы. | 1 |  |
| 26 | Кровеносная, пищеварительная, нервная, половая, эндокринная системы. | 1 |  |
| 27 | Дыхательная система, органы чувств. | 1 |  |
| 28 | Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приемы оказания первой доврачебной помощи. |  |  |
| 29 | Практическая работа «Решение тестов по теме «Человек и его здоровье» |  | 1 |
| **Раздел 5 Работа со сборником.** |  |
| 30 | Практическая работа «Решение тестов со сборника. Вариант1.2».  |  | 1 |
| 31 | Практическая работа «Решение тестов со сборника. Вариант3,4». |  | 1 |
| 32 | Практическая работа «Решение тестов со сборника. Вариант 5,6». |  | 1 |
| 33 | Практическая работа «Решение тестов со сборника. Вариант 7,8». |  | 1 |
| 34 | Практическая работа «Решение тестов со сборника. Вариант 9,10». |  | 1 |
|  | Итого | 22 | 12 |

Литература:

1. Богданов Н.А. Биология. 9 класс. Основной государственный экзамен. Типовые тестовые задания. Изательство «Экзамен», 2021

2. Лернер Г.И ОГЭ 2021. Биология. Комплекс материалов для подготовки учащихся. ФИПИ

3. Богданов Н.А. Биология. 9 класс. Основной государственный экзамен. Типовые тестовые задания. Изательство «Экзамен»,2021

4. Лернер Г.И ОГЭ 2021. Биология. Комплект материалов для подготовки учащихся. ФИПИ

5. Интернет ресурсы: http://www.fipi.ru/, https://bio-oge.sdamgia.ru/

**6.Календарно – тематическое планирование внеурочной деятельгости « Повторение курса биологии в рамках подготовки к ОГЭ» , 9 класс, 34 часа**

**Учитель : Круть М. В.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Дата | Контроль |
| 1. | Биология как наука. Методы биологии. |  | Теория |
| **Блок 1. Признаки живых организмов. (7часов)** |  |
| **Клетка.** |  |
| 2 | Химический состав клетки.  |  | Теория |
| 3. | Строение прокариотической и эукариотической клеток. |  | Теория |
| 4. | Практическая работа «Решение тестов по теме «Клетка»» |  | 1Практические работы |
| **Организм.** |  |
| 5.  | Одноклеточные и многоклеточные организмы. |  | Теория |
| 6. | Наследственность и изменчивость – свойства организмов. |  | Теория |
| 7. | Размножения организмов. |  | Теория |
| 8. | Практическая работа «Решение тестов по теме «Организм» |  | 1Практические работы |
| **Раздел 2 Система, многообразие и эволюция живой природы.(15 часов)** |  |
| **Систематика. Царства: Бактерии. Вирусы. Грибы. Лишайники.** |  |
| 9. | Систематика. Царства: Бактерии. Вирусы. Грибы. Лишайники. |  | Теория |
| 10 | Практическая работа «Решение тестов по теме «Царства: Бактерии. Вирусы. Грибы. Лишайники.». |  | 1Практические работы |
| **Царство Растения** |  |
| 11 | Ткани растений.  |  | Теория |
| 12 | Вегетативные органы цветкового растения.  |  | Теория |
| 13 | Генеративные органы цветкового растения. Размножение цветковых растений. |  | Теория |
| 14 | Практическая работа «Решение тестов по теме «Царство Растения» |  | 1Практические работы |
| **Основные отделы растений.** |  |  |
| 15 | Водоросли |  | Теория |
| 16 | Мхи. Плауны. Хвощи. Папоротники. |  | Теория |
| 17 | Голосеменные. Покрытосеменные. |  | Теория |
| 18 | Практическая работа «Решение тестов по теме «Основные отделы растений» |  | 1Практические работы |
| **Царство Животные.** |  |
| 19 | Простейшие.  |  | Теория |
| 20 | Черви. Моллюски. Членистоногие. |  | Теория |
| 21 | Рыбы. Земноводные. Пресмыкающиеся. |  | Теория |
| 22 | Птицы. Млекопитающие. |  | Теория |
| 23 | Практическая работа «Решение тестов по теме «Царство Животные» |  | 1Практические работы |
| **Раздел 3 Человек и его здоровье. (5 часов)**  |  |
| 24 | Ткани и органы. Внутренняя среда организма. |  | Теория |
| 25 | Покровная, опорно-двигательные системы. |  | Теория |
| 26 | Кровеносная, пищеварительная, нервная, половая, эндокринная системы. |  | Теория |
| 27 | Дыхательная система, органы чувств. |  | Теория |
| 28 | Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приемы оказания первой доврачебной помощи. |  |  |
| 29 | Практическая работа «Решение тестов по теме «Человек и его здоровье» |  | 1Практические работы |
| **Раздел 5 Работа со сборником.** |  |
| 30 | Практическая работа «Решение тестов со сборника. Вариант1.2».  |  | 1Практические работы |
| 31 | Практическая работа «Решение тестов со сборника. Вариант3,4». |  | 1Практические работы |
| 32 | Практическая работа «Решение тестов со сборника. Вариант 5,6». |  | 1Практические работы |
| 33 | Практическая работа «Решение тестов со сборника. Вариант 7,8». |  | 1Практические работы |
| 34 | Практическая работа «Решение тестов со сборника. Вариант 9,10». |  | 1Практические работы |
|  | Итого |  | 34 ч |