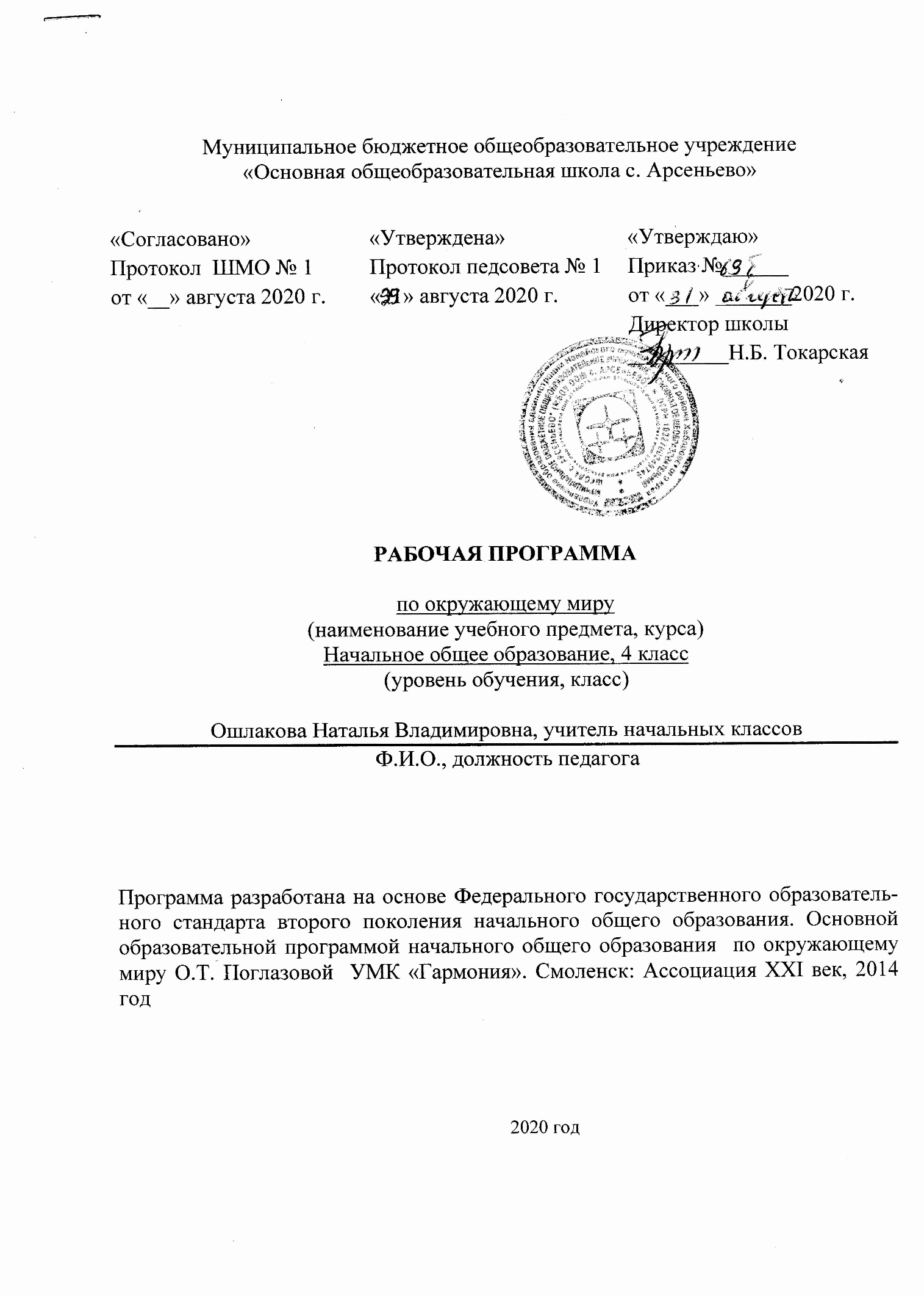
****

**Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

* Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2015 г.), Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ ООШ с. Арсеньево. на период 2020 – 2021 учебные годы,
* Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Авторской программы О.Т. Поглазовой. 2-е изд. Смоленск: Ассоциация ХХI век и обеспеченная: - учебником О.Т. Поглазовой, В.Д. Шилиной «Окружающий мир» 3 класс: в 2 ч. – Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2015 г. и - рабочей тетрадью: О.Т. Поглазовой, В.Д. Шилиной «Окружающий мир» 3 класс Тетрадь-задачник в 2 ч. – Смоленск: Ассоциация ХХI век 2019 г. (учебно-методический комплект «Гармония»);
* Учебного плана МБОУ ООШ с. Арсеньево на 2020-2021 учебный год
* Положения МБОУ ООШ с. Арсеньево «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов»

**Цель** изучения курса «Окружающий мир» – формирование у младших школьников целостной картины природного и социокультурного мира, экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми; воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, любящей своё Отечество, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих; личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности.

Задачи курса:

* *социализация* ребёнка;
* *развитие* познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире, развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
* *формирование* информационной культуры (знание разных источников информации, умения отбирать нужную информацию, систематизировать её и представлять);
* *воспитание* любви к природе и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, уважения к прошлому своих предков и желания сохранять культурное и историческое наследие.

При отборе содержания курса и компонентов учебной деятельности положен *личностно-ориентированный подход* в обучении*.* Объектом внимания и деятельности ученика служит не только внешний мир в его многообразии, взаимосвязях и способы его изучения, но и познание самого себя, своих способностей и возможностей, оценка некоторых своих качеств, способности к самонаблюдению, самоанализу, саморазвитию и регуляции своих отношений с миром природы и людьми. Процесс образования организуется как процесс *становления личности* (обретения себя, своего образа), готовой к выполнению разных видов деятельности, способной рассуждать, критически мыслить, применять знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. При этом учитываются психофизиологические возможности младшего школьника, особенности восприятия окружающего мира, способы мышления (эмоционально-образное, и рационально-логическое), его интересы. Представление целостной картины мира, раскрытие общих взаимосвязей её компонентов, обучение разным способам познания мира *развивает* познавательный интерес ученика, его интеллектуальные и творческие способности, эмоционально-эстетическое восприятие мира природы и культуры.

**Место предмета «Окружающий мир» в учебном плане и структура курса**

Согласно базисному учебному плану общеобразовательного учреждения в 4-м классе на изучение предмета «Окружающий мир» выделяется **68 часов (2 часа в неделю)**.

**Обеспечение предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Авторы** | **Название** | **Издательство** | **Год издания** |
| **УМК «Гармония»** | | | |
| Поглазова О.Т. | Учебник «Окружающий мир» для 4 класса в 2-х частях | «Ассоциация XXI» | 2015 |
| Поглазова О.Т. | Тетради с печатной основой к учебнику «Окружающий мир» для 4 класса | «Ассоциация XXI» | 2019 |
| Поглазова О.Т. | Тестовые задания для 4 класса | «Ассоциация XXI» | 2019 |

1. **Справочные пособия, словари.**
   1. Энциклопедия «Я познаю мир», М, 2003
2. **Методические пособия для учителя**
3. Поглазова О.Т. Методические рекомендации к учебнику «Окружающий мир» для 4 класса. – Смоленск: Ассоциация XXI – 2012.
4. **Печатные пособия для учащихся (плакаты, схемы…)**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В процессе изучения окружающего мира, учащиеся получат возможность развить свои способности, освоить элементарные естественнонаучные, обществоведческие и исторические знания, научиться наблюдать, экспериментировать, измерять, моделировать. В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности у младших школьников сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные умения, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

**Личностныерезультаты** изучения курса «Окружающий мир»

У ученика будут*сформированы****:***

* положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
* готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
* осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
* понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения между её членами;
* осознание себя как гражданинасвоего Отечества, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, интереса к её истории, уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;
* умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
* навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;
* осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значение для здоровья человека, развития эстетического восприятия мира и творческих способностей;
* понимание важности здорового образа жизни.

У ученика могут*быть сформированы*:

* стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
* зарождение элементов гражданского самосознания (российской идентичности), гордости за свою Родину, российский народ, интерес к образу жизни народов, населяющих родной край, уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела;
* стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья;
* эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении;
* осознание личной ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.

**Метапредметныерезультаты**

***Регулятивные универсальные учебные действия***

Ученик *научится:*

* *организовывать* свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией);
* *принимать* (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
* *планировать* (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
* *действовать* согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради;
* *контролировать* выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
* *оценивать* результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик получит *возможностьнаучиться*:

* *оценивать* своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
* *ставить* учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий (перед выполнением наблюдения и опыта, практической работы с гербарием, коллекцией и др.);
* *проявлять инициативу* в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
* *адекватно оценивать* результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

***Познавательные универсальные учебные действия***

Ученик *научится:*

* *осознавать* учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
* *осуществлять* поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
* *понимать* информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
* *применять* для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
* *подводить под понятие* (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных и социальных объектов;
* *наблюдать и сопоставлять*, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
* *использовать* готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
* *осуществлять* кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Ученик получит *возможность научиться*:

* *осмысливать* цель чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели;
* *сопоставлять* информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
* *обобщать и систематизировать* информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
* *дополнять* готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
* *осуществлять* исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Ученик *научится:*

* осознанно и произвольно *строить* речевое высказывание в устной и письменной форме;
* *аргументировано отвечать* на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);
* *вступать в учебное сотрудничество* с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
* *допускать* возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

ученик получит *возможность научиться*:

* *оперировать* в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать естественнонаучные, исторические, обществоведческие понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
* *планировать*, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
* *проявлять инициативу* в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
* *уважать* позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.
* участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

**Содержание предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержательные линии** | **Знания и умения (выпускник научится)** | **Возможное**  **Расширение (в**ыпускник получит *возможность научиться*) |
| **Человек и природа** | *различать* на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы и изделия человека,явления живой и неживой природы, формы суши и виды водоёмов, космические тела (звезда, планета, спутник, созвездие на примере Солнца, Земли, Луны, Большой Медведицы);  *приводить примеры* представителей разных групп растений(дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), грибов (съедобных, ядовитых,пластинчатых, трубчатых), животных (зверей, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся);  *описывать, характеризовать* изученные природные объекты и явления, называя их существенные признаки, описывая особенности внешнего вида (на примере своей местности);  *сравнивать и классифицировать* объекты окружающегомира, выявлять их сходства и различия, выделять существенные и несущественные признаки, распределять растения,животных, формы суши, водоёмы на группы по выделеннымоснованиям;  *различать* части тела зверей, птиц, насекомых, рыб, цветкового растения, части холма, реки;  *различать* части тела человека, называть внутренние органыи органы чувств, основные системы органов, объяснять ихзначение и меры по сохранению их здоровья;  *различать* на физической карте с помощью окраски и условных знаков формы суши (горы, равнины), виды водоёмов(реки, озёра, моря), залежи разных полезных ископаемых;  *характеризовать* признаки времён года, сезонные изменения в живой и неживой природе; условия, необходимые дляжизни растений и животных, способы их питания и размножения;  *определять* с помощью наблюдений и опытов свойства воздуха, воды, полезных ископаемых, почвы;  *использовать* условные знаки для обозначения природныхобъектов и явлений, полезных ископаемых, для характеристики погодных условий (температуры воздуха, степени облачности, силы и направления ветра);  *находить и показывать* на карте и глобусе материки и океаны Земли; горы и равнины, крупные реки и озёра России;  *объяснять* связь движения Земли вокруг своей оси со сменой дня и ночи, обращения Земли вокруг Солнца со сменойвремён года;  *объяснять* роль растений, животных в природе и в жизничеловека;  *выявлять связи живых организмов в* природных зонах и сообществах;  *находить* факты экологического неблагополучия в окружающей среде, оценивать положительное и отрицательноевлияние человеческой деятельности на природу, участвоватьв природоохранной деятельности (всё на примере своейместности);  *вести наблюдения* за объектами живой и неживой природы,сезонными изменениями в природе, погодой, за последовательностью развития из семени цветкового растения;  *выполнять простые опыты* по изучению свойств воздуха,воды, снега и льда, полезных ископаемых, соблюдая техникубезопасности, пользуясь простейшим оборудованием, делать выводы по результатам исследования и фиксировать ихв предложенной форме;  *использовать* готовые модели (глобусы, карты, рисунки-схемы, муляжи, рельефные макеты холма, оврага и др.) для изучения строения изучаемых объектов, объяснения природныхявлений, нахождения географических объектов и др.;  *исследовать* связи растений и животных с неживой природой (на основе наблюдений);  *измерять* температуру (воздуха, воды, своего тела), пульс,рост человека;  *выращивать* растения одним из способов (из семян, стеблевого черенка, листа). | *рассказывать* о форме и движении Земли, об изображенииеё на карте, о климатических условиях, растительном и животном мире природных зон, о труде и быте людей в природных зонах;  *вести фенологические наблюдения* и предсказывать погодупо местным признакам;  *объяснять* отличия человека от животных; круговорот веществ и воды в природе; причины разных климатическихусловий на Земле, приспособляемость растений и животныхк разным природным условиям;  *готовить сообщения* о небесных телах, о Солнечной системе,о необычных явлениях природы; о способах сохранения чистоты водоёмов, суши, защиты растений и животных и др.;  *пользоваться масштабом* при чтении карт;  *обобщать* и систематизировать полученные знания (информацию из разных источников об изучаемых объектах иприродных процессах, результаты наблюдений за объектамиприроды, результаты эксперимента);  *ставить* познавательную задачу перед проведением наблюдения и опыта, подбирать необходимое оборудование и измерительные приборы, планировать ход работы, проводитьнужные измерения, фиксировать результаты в предложеннойформе (страницы дневника фенологических наблюдений,таблица, схема, рисунок, словесный вывод);  *моделировать* природные объекты и явления (дерево, цветковое растение, гриб, гору, реку, круговорот воды в природеи др.);  *участвовать* в проектной деятельности (предложенной  автором учебника и самим учеником), проводя исследования с использованием дополнительной литературы, включая Интернет, собственные наблюдения; презентоватьрезультаты своей работы. |
| **Человек и общество** | *воспринимать* окружающий мир целостно – в единстве природы, человека и общества; в единстве народов, культур, религий;  *ориентироваться* в социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми;  *рассказывать* о своей семье, о домашнем хозяйстве, о профессиях членов семьи, о внимательном и заботливом отношении друг к другу, о традициях и реликвиях семьи на основе информации, собранной из собственных наблюдений,по рассказам старших членов семьи, из фотографическихальбомов и др.;  *использовать* элементарные обществоведческие и исторические понятия для решения учебно-познавательных задач;  *узнавать* государственную символику РФ, отличать флаги герб России от флагов и гербов других стран мира;  *находить* на карте Российскую Федерацию, её столицу –город Москву, свой регион и его административный центр;  *показывать* на отдельных исторических картах места изученных исторических событий;  *понимать*, что такое Родина, родной край, малая родина;  *анализировать* иллюстрации, сопоставлять их со словеснымописанием в тексте, реконструировать исторические события по отражающим их репродукциям картин;  *описывать*(пересказывать) изученные события из истории России;  *готовить* небольшие сообщения о достопримечательностяхМосквы и Санкт-Петербурга, демонстрируя фотографии(репродукции картин, открытки) государственных зданий,исторических памятников, театров и других объектов культуры;  *рассказывать* об исторических деятелях; приводить примеры открытий, фактов и событий культуры, истории общества, оценивая их значимость в жизни людей и государства;  *объяснять*, что такое Конституция, приводить примеры прави обязанностей граждан России, называть права детей;  *различать* прошлое и настоящее; соотносить историческиесобытия с датами, конкретную дату – с веком; определятьпоследовательность важнейших событий в истории России;  *рассказывать* по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках, известных людях родного города (села, районного центра). | *оценивать* характер взаимоотношений людей в различныхсоциальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);физическую и духовную красоту человека, его поступков,трудолюбие и мастерство;  *соблюдать* морально-этические нормы поведения в семье,школе, учреждениях культуры и других общественных местах; *заботливо относиться* к младшим, уважать старших,быть внимательным к людям с нарушением здоровья;  *различать* нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;  *составлять* родословную своей семьи;  *объяснять* символический смысл цветных полос российского флага, изображений на гербе России, Москвы, своегорегиона;  *рассказывать* по рисункам, схематическому плану об  устройстве старинной избы, старинного города, о предметахбыта, одежды, о военных действиях известных полководцев(по материалам учебника и экскурсиям в краеведческий,исторический музеи, на местном материале);  *рассуждать* о прошлом, настоящем и будущем Родины иродного края; отражать важнейшие события в истории Отечества на «ленте времени»;  *находить и показывать* на глобусе, карте полушарий, политической карте мира изученные страны мира, пути великих путешественников – открывателей новых земель; рассказыватьо достопримечательностях изученных стран, особенностяхнародов, проживающих в них;  *находить* дополнительную информацию об историческихдеятелях, князьях, царях, императорах, полководцах, учёных, изобретателях и других выдающихся деятелях России;оценивать их вклад в сохранение независимости нашего государства, в развитие культуры и благосостояния народов,населяющих её;  *использовать* дополнительную литературу (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу) с цельюпоиска ответов на вопросы, извлечения познавательной информации об образе жизни, обычаях и верованиях нашихпредков, о религиозных и светских праздниках народов,населяющих родной край, для создания собственных устныхи письменных сообщений;  *изображать* предметы с осевой, центральной, переноснойсимметрией;  *моделировать* (по желанию) из бумаги, пластилина, глины идругих материалов старинные городища, старинную одежду,предметы быта, военные доспехи дружинников и др. |
| **Правила безопасной жизни** | *осознавать* ценность здоровья и здорового образа жизни;  *оценивать* опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;  *соблюдать* правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;  *соблюдать* нормы безопасного и культурного поведенияв транспорте и на улицах города;  *объяснять* безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой;   * *составлять и выполнять* режим дня. | *сохранять* здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств;  *следовать* правилам здорового образа жизни;  *соблюдать* правила противопожарной безопасности;  *оказывать* первую помощь при лёгких травмах (порез, ушиб,ожог). |

**Система оценивания планируемых результатов по окружающему миру**

**Отметка "5"** - устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

**Отметка "4"** - устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

**Отметка "3"** - устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Обучающийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

**Отметку "2"** - устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов обучающегося составляет менее 50% содержания (неправильный ответ).

Особенности оценивания тестовых работ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид теста | Критерии успешности | 5-балльная система |
| Базовый уровень | |  |
| Тест (с выбором ответа) | 65% и более правильных ответов | 65% - 79% - «3»  80% - 100% - «4» |
| Тест (со свободным ответом) | 50% и более правильных ответов | 50% - 69% - «3»  70% - 100% - «4» |
| Смешанный тест | 55% и более правильных ответов | 55% - 75% - «3»  76% - 100% - «4» |
| Повышенный уровень | |  |
| Правильно выполнены задания базового уровня и 50 – 65 % заданий повышенного уровня | | «5» |

**Оценивание тестовых работ в соответствии с учебным пособием Поглазовой О.Т. Тестовые задания по окружающему миру.4 класс. – 4-е изд., исправ. и доп. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2019.**

|  |
| --- |
| **Тесты для текущей проверки** |
| **Базовый уровень**  «5» - 11-12 баллов  «4» - 9-10 баллов  «3» - 8-6 баллов  «2» - 0-5 баллов |

**Критерии оценивания комплексных работ по окружающему миру**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни успешности** | **4-балльная шкала** | **100%-шкала** |
| **Не достигнут базовый уровень**  *Не решена типовая, много раз отработанная задача* | **«2»** −  ниже нормы,  неудовлетворительно | Выполнено менее 50% заданий базового уровня |
| **Базовый уровень**  *Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания* | **«3»** −  норма, зачёт, удовлетворительно.  *Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)* | Выполнено 50 – 65% заданий базового уровня |
| Повышенный уровень *Решение нестандартной задачи, где потребовалось*  *либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме,*  *либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации* | **«4»** −  хорошо.  *Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)* | Выполнено более 65% заданий базового уровня и 50 % заданий повышенного уровня или 100% заданий базового уровня |
| **«5»** −отлично.  *Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)* | Выполнено 90 - 100% заданий базового уровня и не менее 50 % заданий повышенного уровня |

**Тематическое планирование по окружающему миру для 4 класса (68 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№ п\п** | **Название темы урока** | **Количество часов** | **Домашнее задание** |
|  | 1 | Путешествия – источник знаний. | 1 | Т с.2,3 №1-3 |
|  | 2 | Природные явления и счет времени. | 1 | Т с.3-5 №5-9 |
|  | 3 | Устройства для счета времени. | 1 | Т С.6-7 №12-13, 15 |
|  | 4 | Историческое время. Лента времени. **Тестовая работа по теме «Счет времени».** | 1 | С.27 (дом), Т С. 19-20 |
|  | 5 | Ориентирование на местности. Стороны горизонта. | 1 | Т с. 12-13 №21-24 |
|  | 6 | Компас. Ориентирование по компасу. | 1 | Т С.13-14 №25,28,29 |
|  | 7 | Определение сторон горизонта на местности. **Практическая работа по теме «Ориентирование».** | 1 |  |
|  | 8 | Способы изображения предметов. | 1 | Т с.15 №31 |
|  | 9 | Масштаб и его использование. | 1 | С.42 Т с.15-16 №34-37 |
|  | 10 | План местности. Топографические знаки. | 1 | Т с.17-19 №39-42 |
|  | 11 | Географические и исторические карты. | 1 | Т С.19 №43,44 |
|  | 12 | Глобус – модель Земли. | 1 | Т с.21-22 №48-51 |
|  | 13 | Практическая работа. | 1 | Т с.23-24 №1-5 |
|  | 14 | Космическое пространство и его изображение.  Звёздная карта. | 1 | Тест с.39-40 |
|  | 15 | Земля – планета Солнечной системы. | 1 | Т с.28 №4-6 |
|  | 16 | Способы изучения космических тел. Влияние Солнца на Землю. **Тестовая работа по теме «Солнечная система».** | 1 | Т с.29 №7,8 |
|  | 17 | Россия на глобусе и географической карте. | 1 | Т С.30-33 №1-8 | |
|  | 18 | Крупнейшие горы, равнины, реки, озёра России. | 1 | С.81 (задание в группах) | |
|  | 19 | *Горные породы и минералы, их образование.* | 1 |  | |
|  | 20 | Полезные ископаемые, их разведка и добыча. | 1 | Т с.34-35 №10-12 | |
|  | 21 | Строительные материалы, металлические руды, их использование в народном хозяйстве. | 1 | Т с.36-37 №16 | |
|  | 22 | Горючие полезные ископаемые, их использование. | 1 | С.97 (дом) Т С.38 №17-18 | |
|  | 23 | Альтернативные источники энергии. | 1 | Тест с.49-50, 53-54 Р №4 №7-12 | |
|  | 24 | Обобщающий урок. **Тестовая работа по теме «Природные богатства России».** |  | Т с.40-41 №1-8 | |
|  | 25 | Природные зоны России. | 1 | Т С.42-43 №1-2 | |
|  | 26 | Суровая Арктика. | 1 | С.113 Т С.43 №3-5 | |
|  | 27 | Ранимая тундра. | 1 | Т С.44-46 №6-12 | |
|  | 28 | Зона лесов. | 1 | Т С.46-51 №13-22 | |
|  | 29 | Степные просторы. | 1 | Т С.52-54 №23-30 | |
|  | 30 | Жаркие пустыни. **Тестовая работа по теме «При**  **родные зоны».** | 1 | Т С.55-56  №31-35 | |
|  | 31 | Природные зоны России. Обобщающий урок. | 1 |  | |
|  | 32 | Природа гор. | 1 | Т С.57 №36-37 | |
|  | 33 | Природные сообщества. Жизнь в пресных водоёмах. | 1 | С.157-160, Т с.58 №39 | |
|  | 34 | Болота, их значение для природы и человека. | 1 | Т С.59 №40-42 | |
|  | 35 | Жизнь луга. **Тестовая работа по теме «Природные сообщества».** | 1 | Т с.61-62 №1-7 | |
|  | 36 | Восточные славяне, их соседи. | 1 | Т с.3-4 №4-8 | |
|  | 37 | Образование Древнерусского государства. | 1 | Т с.5-8 №10-12, 14-16 | |
|  | 38 | Крещение Руси. | 1 | С.23 (дом) Т С.8-9 №17-19 | |
|  | 39 | Как распалась Древняя Русь. **Тестовая работа по теме «Важнейшие события из истории Отечества».** | 1 | Т с.10 №21 | |
|  | 40 | Борьба Руси с иноземными захватчиками в X1II веке. | 1 | Т с.11 №23 | |
|  | 41 | Объединение Руси вокруг Москвы. Куликовская битва. | 1 | Т С12-14 №25-28 | |
|  | 42 | Московское государство.  Правление Ивана III и Ивана Грозного. | 1 | С.53 (дом) , Т с.16 №30 | |
|  | 43 | **Тестовая работа по теме «Важнейшие события из истории Отечества».** Обобщающий урок. | 1 |  | |
|  | 44 | Россия в XVII веке. Начало правления династии Романовых. | 1 | Т С.19-21 №1-6 | |
|  | 45 | Петр Великий. Российская империя | 1 | С.68 (план) | |
|  | 46 | Развитие Российской империи. Правление Екатерины II. | 1 | Тест с.92-94 | |
|  | 47 | Нашествие Наполеона. Бородинская битва, её значение для России. | 1 | Т с.27-29 №1-5 | |
|  | 48 | Россия до 1917 года. Обобщающий урок. **Тестовая работа по теме «Важнейшие события из истории Отечества».** | 1 |  | |
|  | 49 | Исторические события в России в начале XX века. | 1 | Т С.30 №45-46 | |
|  | 50 | Преобразования, произошедшие в СССР в 20-30 годы. | 1   |  | | --- | |  | | С. 87-92, пересказ | |
|  | 51 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг. | 1 | С.104 (дом) Т С.31-32 №48-50 | |
|  | 52 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг. | 1 |  | |
|  | 53 | Советский Союз в послевоенные годы. | 1 | Т с.33 №52-53 | |
|  | 54 | Начало перестройки. Современная Россия. | 1 | Тест с.101-106 | |
|  | 55 | Обобщающий урок. **Практическая работа по теме «Важнейшие события из истории Отечества».** | 1 |  | |
|  | 56 | Яркие события из истории родного края. | 1 | Т с.37-39 №1-10 | |
|  | 57 | Океаны Земли. Жизнь в море. | 1 | Т С.40-41 №1-5 | |
|  | 58 | Крупнейший материк Земли, его природа, население. | 1 | Т С.42-44 №6-11 | |
|  | 59 | Африка, её природа. Исследователи Африки | 1 | Т С.46-47 №12-14 | |
|  | 60 | Открытие Америки. Природа Северной и Южной Америки. | 1 | Т С.48-49 №15-18 | |
|  | 61 | Австралия. Уникальные растения и животные материка. | 1 | Т С.52-53 №19-21 | |
|  | 62 | Открытие Антарктиды российскими путешественниками. Суровая природа материка | 1 | Т С.54-55 №22-25 | |
|  | 63 | Страны и народы мира | 1 | С. 167, презентация | |
|  | 64 | Страны и народы мира. **Тестовая работа по теме «Материки и океаны Земли»** | 1 | Т С.60-61 №1-8 | |
|  | 65 | **Итоговая проверочная работа** | 1 | С. 59 №30 | |
|  | 66 | Страны СНГ – ближайшие соседи России. | 1 |  | |
|  | 67 | Земля-планета жизни. | 1 |  | |
|  | 68 | Обобщающий урок. Экскурсия. | 1 |  | |