# E:\1 класс\титул\img-240907135226-006.jpgПояснительнаязаписка

ПрограммаразработанавсоответствиистребованиямиФедеральногогосударственногоОбразовательногостандартаначальногообщегообразования,наосновепрограммыН.А.Агарковой«Программа. Графическийнавык.Каллиграфическийпочерк

( 1-4 ).»

Программаориентировананаразвитиенавыковписьмаивыработкукаллиграфическогопочерка.Впроцессеизучениякурсаучащиесяимеютвозможностьрасширитьсвоипредставления о каллиграфии, познакомиться с еѐ историей и областями применения. Курс -межпредметный: наряду со сведениями из области русского языка в его содержание входятзнанияпотехнологии,искусству, истории.

Задачафакультативногокурсасостоитвтом,чтобыоткорректироватьнавыкписьмаинаучитьребенкаписатьграфически правильныеэлементы букв.

Теоретическую основу обучения составляет принцип одновариантного начертания букв. Сутьметода заключается в следующем: через поэлементное овладение письмом к безотрывному иускоренномувоспроизведению буквиихкомплексов.

Осуществляетсячерезприемыкопированияитактирования.Принаписаниибуквопределенной конфигурации, высоты, ширины и наклона даются ориентиры для зрительнойкоординации,сопоставленияправильностивыполнениякаждогоэлемента-частаякосаялинияимодульныесети, определяющиеивысотуэлементовбуквы,и протяженностьинаклон.

В программу курса включены упражнения для развития зрительно-моторных координаций,упражнениядляразвитиясвободныхдвиженийруки,упражнениядляпредупреждениясходства букв, упражнения для работы над формой сопоставляемых букв, упражнения дляработынад наклоном ипараллельностью элементовбукв.

Особое внимание отведено работе над соединением букв, так как при ускоренном письменарушаетсяправильностьначертания графическихэлементовбукв.

Систематическоеиспользованиеметодовиприемовобучениюкаллиграфииспособствуетсовершенствованию и формированию общеучебных навыков младших школьников, которыенеобходимыимнапротяжениивсейучебнойдеятельностииизучениярусскогоязыкаидругихшкольныхдисциплин.

# Целькурса:

научитьдетейписатьправильно,красиво,аккуратно,формироватьнавыкиписьмачерезразличныеметоды и приѐмы.

# Задачикурса:

* Знакомитьдетейснеобходимымипредметамииматериаламидлязанятиякаллиграфиейиприемами работы сними.
* Учитьпроявлятьтворческийподходкработе.
* Учитьпланировать,предвидетьрезультатработыидостигатьего,принеобходимостивноситькоррективывпервоначальный замысел.
* Учитьиндивидуальнойработе.
* Способствоватьсовершенствованиюмелкоймоторикирук,точныхдвиженийпальцев.
* Развиватьглазомер.
* Воспитыватьвнимательность,аккуратность, целеустремленность,самодисциплину.Программарассчитанадлядетейначальнойшколы1-2класса.

# Местокурсавучебномплане

1-2класс33часа(1часвнеделю).

# Содержаниекурса:

**1-2 класс**

Введение**(2ч)**

Понятие«каллиграфия».Историявозникновенияиразвитияписьменности.Гигиеническиетребованияинормы письма. Упражнения дляосанки.

Развитиемелкоймоторикирук**(2ч)**

Упражнениядляразвитиясвободныхдвиженийруки.Штриховкагеометрическихфигур.Упражнениедля работы над высотойбукв**( 4ч)**

Упражнения для работы над высотой букв. Штриховка.Написание заглавных букв сиспользованиеммодульнойсети.Буквица.Вензель(применениекаллиграфииввышивкеиискусстве).

Упражнениядляработынадформойотдельных букв**(7 ч)**

Письмоспроговариванием.Упражнениядляработынадформойотдельных букв.

Приемработыскалькой.Упражнениядляработынадформойотдельныхбукв.Письмобуквснижнимэлементом:з,р,у,д.Упражнения дляработынадформойотдельныхбукв.

Последовательность написания букв Ф,ф.Упражнения для работы над формой отдельныхбукв. Варианты написания элемента буквы «ы».Упражнения для работы над формойотдельныхбукв.ЗаглавныебуквыГ,П,Т,Р.Упражнениядляработынадформойотдельныхбукв.Особенностинаписанияэлемента«шапочка».

Упражнениядляработынадформойсопоставляемых букв**(9ч)**

Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв: и,л.Упражнения для работы надформой сопоставляемых букв: ш, м.Упражнения для работы над формой сопоставляемыхбукв:о,ю.Упражнениядляработынадформойсопоставляемыхбукв: л,я.Упражнениядля

работынадформойсопоставляемыхбукв:х,ж.БезотрывноенаписаниеХ,Ж.Упражнениядляработы над формой сопоставляемых букв: ч,у.Упражнения для работы над формойсопоставляемыхбукв:в,з.Упражнениядляработынадформойсопоставляемыхбукв:з,е.

Упражнениядляработынадформойсопоставляемыхбукв:с,э.

Упражнениядляработынаднаклономипараллельностьюэлементовбукв **(6ч)**

Упражнения для работы над наклоном и параллельностью элементов букв.Выполнениезаданийпообразцу.Упражнениядляработынадсоединениембукв.Прописываниеслогов:

нижнее соединение. Упражнения для работы над соединением букв. Прописывание слогов:нижнее соединение.Упражнения для работы над соединением букв. Прописывание слогов:верхнее соединение. Рациональные способы соединений в словах. Упражнения для работынадсоединением букв.

Практическиеитворческиеработы**(2ч)**

Написание текстов поздравления, приглашения на открытке. Написание текста объявления,визитнойкарточкиученика.**(1 ч.)**

# Результатыосвоениякурса

Реализацияпрограммыкурсаобеспечиваетдостижениевыпускникаминачальнойшколыследующихличностных,метапредметных ипредметныхрезультатов:

**1-2класс**

**Личностныерезультаты:**

1. формированиечувствагордостизасвоюРодину;
2. формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир вединствеи разнообразии природы;
3. уважительного отношенияк русскомуязыкукакродномуязыкурусского народа иязыкам,накоторыхговорят другиенароды;
4. интересакязыковойиречевойдеятельности;
5. представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традицияхрусскогонарода;
6. формированиеуважительногоотношениякиномумнению;
7. овладениеначальными навыкамиадаптациикшколе,кшкольномуколлективу;

# Метапредметныерезультаты:

* 1. овладениеспособностьюприниматьисохранятьцелиизадачиучебнойдеятельности,поискасредствеѐосуществления;
  2. освоениеспособамирешенияпроблемтворческогоипоисковогохарактера;
  3. формированиеуменияпланировать,контролироватьиоцениватьучебныедействиявсоответствииспоставленнойзадачейиусловиямиеѐреализации;
  4. формированиеуменияпониматьпричиныуспеха/неуспехаучебнойдеятельности;
  5. активное использование речевых средств для решения коммуникативных ипознавательныхзадач;

# Предметныерезультаты:

1. представлениеонекоторыхизмененияхвсистемерусскогоязыкаиегоразвитии,пополнениисловарногозапасарусского языка;
2. представлениеоправилахречевогоэтикета;
3. осознаниезначимостичтениядляличногоразвития;
4. достижениенеобходимогодляпродолженияобразованияуровнячитательскойкомпетентности,общего речевого развития;
5. использованиеразныхвидовчтения;
6. умениеработатьсразнымивидамитекстов,находитьхарактерныеособенностинаучно-познавательных,учебных ихудожественныхпроизведений;
7. развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственныйтекст наосновехудожественногопроизведения.

# Контрольиоценкапланируемыхрезультатов.

**Текущий:**

-прогностический,тоестьпроигрываниевсехоперацийучебногодействиядоначалаегореальноговыполнения;

-пооперационный,тоестьконтрользаправильностью,полнотойипоследовательностьювыполненияопераций,входящихвсостав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план»действияиопирающийся напониманиепринциповегопостроения;

* контрольпорезультату,которыйпроводитсяпослеосуществленияучебногодействияметодомсравненияфактическихрезультатовиливыполненных операцийсобразцом.

**Итоговый**контрольвформах:

* практическиеработы;
* творческиеработыучащихся;
* выставки

# Самооценкаисамоконтроль:

-определениеученикомграницсвоего«знания-незнания»,

-своихпотенциальныхвозможностей,атакжеосознаниетехпроблем,которыеещѐпредстоит решить входеосуществлениядеятельности.

# Ожидаемыерезультаты:

## приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности иповседневнойжизни:

* + оправилах веденияздоровогообразажизни,

-оправилахпринятых вобщественормахотношениякприроде,кпамятникамисторииикультуры,

* + орусскихнародныхиграх;оправилахконструктивнойгрупповойработы;
  + обосновахразработкисоциальныхпроектовиорганизацииколлективнойтворческойдеятельности;
  + оспособахорганизациидосугадругихлюдей;

-оспособахсамостоятельногопоиска,нахожденияиобработкиинформации

## формирование позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества и ксоциальнойреальностив целом:

-развитиеценностных отношенийшкольникаксвоемуздоровьюиздоровьюокружающихеголюдей,

-кприроде,

-кродномуОтечеству,

-егоисторииинароду,

-ктруду,

-кдругимлюдям.

## приобретениешкольникомопытасамостоятельногосоциальногодействия:

-опытасамообслуживания,

-опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками; -опытауправления другими людьмиипринятиянасебяответственностизадругих.

# Методическое и материально-техническое обеспечение курсасписок литературы для педагога:

* + АгарковойН.А.«Программа.Графическийнавык.Каллиграфическийпочерк( 1-4 ).»
  + БогдескоИ.Т.Каллиграфия—Спб.:Агат,2005
  + Горячева И.А. Церковно-славянские прописи и уроки орнамента — Москва,Издательство Московской Патриархии, 2012.
  + ГорячеваИ.А,Тренингпорусскомуязыку—Москва,Издательство«Дрофа»,2010.
  + КлеминксонР.Каллиграфия.Рукописныешрифтызападаивостока.45проектовспошаговымиобъяснениями.-М.Контент.,2006
  + Нечволодов А.Д. Сказание о Русской земле в 4-х книгах — Москва, ИздательствоБелыйГород,2009.
  + ФедосоваН.А.Какисправлятьпочеркдетей//Нач.шк. –1990.-№4.
  + ЧобитькоП.П.Азбукадревнерусскогописьма.Азбуковник.Устав,полуустав,скоропись, вязь. -Санкт-Петербург —Москва 2008.
  + Церковнославянскаяграмота.Учебныеочерки//Спб-1998

# Списоклитературыдляучащихся:

* + Горячева И.А. Церковно-славянские прописи и уроки орнамента — Москва,Издательство Московской Патриархии, 2012.
  + ГорячеваИ.А,Тренингпорусскомуязыку—Москва,Издательство«Дрофа»,2010.
  + Нечволодов А.Д. Сказание о Русской земле в 4-х книгах — Москва, ИздательствоБелыйГород,2009.
  + ЧобитькоП.П.Азбукадревнерусскогописьма.Азбуковник.Устав,полуустав,скоропись, вязь. -Санкт-Петербург —Москва 2008.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №занятия | Наименованиетемы | Кл-вочасов |
| **Введение(2ч)** | | |
| 1 | Понятие«каллиграфия».Историявозникновенияиразвитияписьменности. | 1 |
| 2 | Упражнениядляосанки. | 1 |
| **Развитиемелкоймоторики(2ч)** | | |
| 3 | Упражнениядляразвитиясвободныхдвиженийруки. | 1 |
| 4 | Штриховкагеометрическихфигур. | 1 |
| **Упражнениедляработынадвысотой букв(4ч)** | | |
| 5 | Упражнениядляработынадвысотойбукв.Штриховка | 1 |
| 6 | Написаниезаглавныхбуквсиспользованиеммодульнойсети. | 1 |
| 7 | Буквица | 1 |
| 8 | Вензель(применениекаллиграфииввышивкеиискусстве) | 2 |
| **Упражнениядляработынадформойотдельныхбукв(7ч)** | | |
| 9 | Письмоспроговариванием | 1 |
| 10 | Упражнениядляработынадформойотдельныхбукв.Приемработыскалькой | 1 |
| 11 | Упражнениядляработынадформойотдельныхбукв.Письмобуквснижнимэлементом:з,р,у,д | 1 |
| 12 | Упражнениядляработынадформойотдельныхбукв.ПоследовательностьнаписаниябуквФ,ф | 1 |
| 13 | Упражнениядляработынадформойотдельныхбукв.Вариантынаписанияэлементабуквы«ы». | 1 |
| 14 | Упражнениядляработынадформойотдельныхбукв.ЗаглавныебуквыГ,П,Т,Р | 1 |
| 15 | Упражнениядляработынадформойотдельныхбукв.Особенностинаписанияэлемента «шапочка». | 1 |
| **Упражнениядляработынадформойсопоставляемыхбукв(9ч)** | | |
| 16 | Упражнениядляработынадформойсопоставляемыхбукв:и,л | 1 |
| 17 | Упражнениядляработынадформойсопоставляемыхбукв:ш, м. | 1 |
| 18 | Упражнениядляработынадформойсопоставляемыхбукв:о,ю. | 1 |
| 19 | Упражнениядляработынадформойсопоставляемыхбукв:л,я. | 1 |
| 20 | Упражнениядляработынадформойсопоставляемыхбукв:х,ж.БезотрывноенаписаниеХ,Ж. | 1 |
| 21 | Упражнениядляработынадформойсопоставляемыхбукв:ч,у | 1 |

# Календарно-тематическое планирование1-2класс( 33ч)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 22 | Упражнениядляработынадформойсопоставляемыхбукв:в,з. | 1 |
| 23 | Упражнениядляработынадформойсопоставляемыхбукв:з, е. | 1 |
| 24 | Упражнениядляработынадформойсопоставляемыхбукв:с,э. | 1 |
| **Упражнениядляработынаднаклономипараллельностьюэлементовбукв(6ч)** | | |
| 26 | Упражнениядляработынаднаклономипараллельностьюэлементовбукв. | 1 |
| 27 | Выполнениезаданийпообразцу. | 1 |
| 28 | Упражнениядляработынадсоединениембукв.Прописываниеслогов:нижнеесоединение. | 1 |
| 29 | Упражнениядляработынадсоединениембукв.Прописываниеслогов:нижнеесоединение. | 1 |
| 30 | Упражнениядляработынадсоединениембукв.Прописываниеслогов:верхнеесоединение | 1 |
| 31 | Рациональные способы соединений в словах.Упражнениядляработынадсоединениембукв. | 1 |
| **Практическиеитворческиеработы(3ч)** | | |
| 32 | Написаниетекстовпоздравления,приглашениянаоткрытке | 1 |
| 33 | Написаниетекстаобъявления,визитнойкарточкиученика. | 1 |
|  | Итого | 33ч |